

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Învățare, formare și dezvoltare umană - MGE-Y1-D1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena MARIN						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Lect. univ. dr. Elena MARIN						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									35
Tutoriat									4
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									133
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									175
3.9 Numărul de credite ECTS									7

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1. Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educațional.

RÎ3 Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4 Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C1.1.Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației. C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației. C.4.2.Analizează diverse dimensiuni ale managementului educației în scopul identificării modalităților de creștere a calității acestora.
Aptitudini	A.1.1.Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.2.Proiectează direcțiile strategice de evoluție a calității proceselor și sistemelor de educație și formare.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1.Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social. R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.2.Asigură caracterul riguros, documentat, al instrumentelor specifice managementului educației, folosite pentru creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
--------------------------------------	---------	-------------------------	------------

1. Învățarea ca mecanism adaptativ. Epigeneză și învățare. Învățarea, între instinct natural și formalizare instituțională. 2. Învățare și modificare comportamentală. Transformare identitară și învățare. 3. Învățarea și dezvoltarea cognitivă. Dezvoltarea higher order tinkering skills (abilitățile de gândire de nivel înalt). 4. Mecanisme cognitive, sociale și emoționale ale învățării. 5. Cercetări recente și teorii ale învățării. Învățarea ca dispoziție mentală. Învățare și inovare. 6. Neuroștiința învățării. "Learning brain": emisfere, lateralitate, neuroplasticitate. 7. Învățarea autentică: de la design la implementare și evaluare. 8. "Formare prin transformare" – ipostaze, metodologii: training, coaching, mentorat, consultanță, consiliere. 9. Formarea continuă și dezvoltarea profesională: locul și rolul proceselor de învățare. Life-long, life-wide learning 10. Învățarea ca sursă a creșterii performanței individuale și organizaționale. 11. Organizațiile care învață, societățile care învață. Societatea bazată pe cunoaștere 12. Consultanți și arhitecți în procese de învățare: profesii și oportunități profesionale în domeniul învățării, formării și dezvoltării umane. 13. Neurodidactica învățării.	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea interactivă, Conversația euristică, Explicația,	
1. Învățare și cogniție socială. 2. Conectivism. 3. Neuropedagogia și universul digital. 4. Metacogniția. 5. Cogniție și limbaj.	8	Dezbaterea, Problematizarea, Explicația, Prezentare power ponit.	
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Reflecție ghidată,	
1. Designul experiențelor educaționale din perspectiva neuroștiințelor 2. Managementul învățării și dezvoltarea organizațională.	6	Proiectul, Exercițiul,	

3. Sisteme de management al învățării.		Studiul de caz, Fișe de lucru, Lectura, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Aiken, M. (2019). The Cyber Effect: Psihologia comportamentului uman în mediul online. Editura Niculescu.
2. Blakemore, S.J., Frith, U. (2005). The Learning Brain - Lessons for Education. Oxford: Blackwell Publishing.
3. Burnett, D. (2016) Creierul Idiot, Editura: Baroque Books&Arts.
4. Burnett, D. (2019) Creierul fericit, Editura: Baroque Books&Arts.
5. Burnett, D. (2020) Creierul mic despre creierul mare, Editura: Baroque Books&Arts.
6. Burnett, D. (2021) Creierul Psiho-logic, Editura: Baroque Books&Arts.
7. Ciolan, L. (2013). Învățarea autentică în universitate. În: Opre, A., Miclea, M., Iucu, R. (coord.) Calitate și performanță în activitatea didactică universitară. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
8. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
9. Csibra, G., Gergely, G. (2011) Natural pedagogy as evolutionary adaptation. În: Philosophical Transactions of the Royal Society B. Online:
<https://royalsocietypublishing.org/doi/full/10.1098/rstb.2010.0319>
10. Eagleman, D. (2016). Incognito. Viețile secrete ale creierului. Humanitas SA.
11. Eagleman, D. (2018). Creierul: povestea noastră. Humanitas.
12. Goleman, D. (2016). Creierul si Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche
13. Gray, P. (2013). Liber să înveți. București: Editura Herald.
14. Haidt, J. (2020). Ipoteza fericirii: Armonia dintre știința modernă și vechea înțelepciune. Humanitas SA.
15. Hattie, J. (2015). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Trei.
16. Illeris, K. (2014). (coord.). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință. București: Editura Trei.
17. Iucu, R. (2008). Instruirea școlară: perspective teoretice și aplicative. Polirom: Iași.

18. Jensen, E. (2005). Teaching with the brain in mind. ASCD.
19. JOE DISPENZA, J (2019). Antrenează-ți creierul! Strategii și tehnici de transformare mentală. Editura Curtea Veche.
20. Magrini, M. (2021) Creierul. Manual de utilizare. Ghid simplificat pentru cea mai complexă mașinărie din lume, Editura Herald.
21. Mezirow, J. (1998). Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. San Francisco: Jossey Bass.
22. Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes. Editura Polirom.
23. Neacșu, I. (2015). Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme. Editura Polirom.
24. Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L. & T. Rose (2017). Science of Learning and Development: A Synthesis. American Institutes for Research. Online:
<https://assets.aspeninstitute.org/content/uploads/2017/09/pre-reading-Science-of-Learning-and-Development-Synthesis.pdf>
25. Papalia, D., Wendkos Olds, S., Feldman, R.D. (2010). Dezvoltarea umană. București: Editura Trei.
26. Peters, S. (2019) Paradoxul Cimpanzeului, Editura Publica.
27. Pinker, S., & Trif, R. (2009). Cum funcționează mintea. Allfa.
28. Senge, P., Cabron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & A. Kleiner (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Trei.
29. Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri. București: Editura Trei.
30. Tokuhamu-Espinosa, T. (2010). Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching. WW Norton & Company.
31. Wagner, T. (2015). Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine. Editura Trei.

Bibliografie suplimentară:

1. Bronfenbrenner, U. & Morris, P.A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. În: W. Damon & R.M. Lerner (eds.) Handbook of Child Psychology (6th ed., vol. 1, pp: 793-828). New York: Wiley.
2. Ciolan, L. (2008) Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
3. Csibra, G., Gergely, G. (2006). Social learning and social cognition: The case for pedagogy. In: Y. Munakata & M. H. Johnson (Eds.), Processes of Change in Brain and Cognitive Development. Attention and Performance, XXI. (pp. 249-274). Oxford: Oxford University Press.
4. Iucu, R.; Ion, G. (2014). Professionals' perceptions about the use of research in educational practice. In: European Journal of Higher Education, 10, 2, pp. 334-347
5. Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L. & T. Rose (2018). Drivers of Human Development: How relationships and context shape learning and development. Applied Developmental Science. Online:

<https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398650>.

6. Wagner, T. (2012). Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine. București: Editura Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic–aplicativ necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală		Evaluare scrisă	50%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Participarea activă la activitățile specifice de seminar.	Referate, eseuri.	50%
10.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să susțină examenul scris pe care să-l promoveze cu minimum 5; - să susțină evaluările de la activitățile de seminar, pe care să le promoveze cu minimum 5.		
10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Comunicare, negociere și managementul conflictelor - MGE-Y1-D2						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ovidiu Ioan PÂNIȘOARĂ						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Prof. univ. dr. Ovidiu Ioan PÂNIȘOARĂ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									40
Tutoriat									6
Examinări									8
Alte activități									12
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						133			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						175			
3.9 Numărul de credite ECTS						7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau impredictibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

Cunoștințe	C.2.1.: Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.3.1. Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației.
Aptitudini	A.2.1. Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții. A.3.1. Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente.
Responsabilitate și autonomie	R.2.1. Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau impredictibile. R.3.1. Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Comunicare: definiții, motivații ale comunicării, scopuri ale comunicării (personal, instituțional), elemente componente, axiome ale comunicării, atribute fundamentale ale comunicării. 2. Tipologia comunicării. 3. Comunicarea managerială: definiții, motivație, scop, funcții, stiluri.	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	

4. Bariere în procesul comunicării - strategii de optimizare comunicațională. Competența de comunicare. 5. Eficiența comunicării organizaționale: premise, provocări, metode/tehnici de perfecționare și dezvoltare a comunicării organizaționale, reguli de comunicare eficientă. 6. Particularități ale comunicării scrise în instituția școlară: caracteristici, documente folosite în instituția școlară. 7. Comunicare și conflict - elemente de complementaritate și de contradicție. 8. Sursele conflictelor educaționale. Factori comunicaționali de declanșare a conflictelor. 9. Strategii eficiente și ineficiente de prevenire, diminuare, rezolvare a conflictului. 10. Negocierea și medierea - aspecte centrale. Personalități dificile. Profilurile actanților educaționali: elev/cursant-părinte/comunitate- profesor/formator. 11. Instrumente folosite în gestionarea conflictelor educaționale. Harta conflictului 12. Strategii de convingere: persuasiune și manipulare în spațiul educațional și social.			
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore		
1. Axiome ale comunicării, attribute fundamentale ale comunicării / decalog. 2. Obstacole în comunicare: factori generali ai blocajelor de comunicare, obstacole specifice comunicării organizaționale (obstacole generate de manageri, obstacole generate de subordonați). 3. Eficiența comunicării organizaționale: premise, provocări, metode/tehnici de perfecționare și dezvoltare a comunicării organizaționale, reguli de comunicare eficientă (ascultare activă, feedback, claritate etc.).	8	Conversația euristică, Prelegere problematizată, Studii de caz, Dezbaterea, Joc de rol, Exercițiul, Simularea.	

4. Modalități de prevenire, diminuare și rezolvare a conflictului. Rolul prevenirii conflictului în viața personală și în plan socio-educational.			
5. Tipuri de negociere și mediere. Negociere educațională și mediere educațională. Simularea de situații conflictuale și identificarea soluțiilor.			
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Explicația,	
1. Importanța conflictului în dezvoltarea unor relaționări eficiente. Studii de caz personale.	6	Exercițiul,	
2. Studii de caz ale unor conflicte din organizațiile școlare. Aplicarea chestionarului Thomas & Kilmann.		Problematizarea	
3. Realizarea hărții conflictului pentru o situație dată		Studiul de caz,	
4. Experimentarea diverselor strategii de persuasiune și manipulare. Discuție asupra rolului eticii comunicationale.		Resurse online,	
		Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Auerbach, R. P., Webb, C. A., Stewart, J. G. (2016). Cognitive Behavior Therapy for Depressed Adolescents: A Practical Guide to Management and Treatment. New York: Routledge.
2. Barish, K. (2012). Pride and Joy: A Guide to Understanding Your Child's Emotions and Solving Family Problems. Oxford: Oxford University Press.
3. Bateman, A. W., Krawitz, R. (2013). Borderline Personality Disorder: An evidence-based guide for generalist mental health professionals. Oxford: Oxford University Press.
4. Burke, J., R., Cooper, C., L., (eds.) (2008) Building more effective organizations, Cambridge University Press, Cambridge.
5. Beckwith, H., (2007) Ce doresc clienții noștri, Polirom, Iași.
6. Belding, S., (2004) Winning with the Employee from Hell, ECW Press, Toronto
7. Belding, S., (2006) Cum să faci față unui șef dificil, Polirom, Iași.
8. Bell, A., H., (2007) Gestionarea conflictelor în organizații, Poliorm, Iași.
9. Blase, J., Blase, J., (1998) Handbook of Instructional Leadership, Corwin Press, Inc., Thousand Oaks, California.
10. Brock, T. C., Green, M.C., (eds.) (2005) Persuasion. Psychological insight and perspectives, Sage Publications, Thousand Oaks.
11. Cialdini, R., B., (2004) Psihologia persuasiunii, BusinessTech International Press, București.
12. Cutright M (ed.) (2001) Chaos theory & higher education: leadership, planning & policy, Peter Lang, NY.
13. Daniels, A., (2007) Managementul performanței, Polirom, Iași.
14. Davies, B., Ellison, L., (1999) School Leadership for the 21st Century, Routledge, New York

15. Dawson, R., (2006) Secretele persuasiunii, Polirom, Iași.
16. Dygert, C., B., Jacobs, R., A., (2006) Managementul culturii organizaționale, Polirom, Iași
17. Eppler, M., (2007) Capcanele managementului, Polirom, Iași.
18. Gass, R. H., Seiter, J. S., (2007) Persuasion, Social Influence and Compliance Gaining, Pearson, Boston.
19. Goldstein, N. J., Martin, S. J., Cialdini, R., B., (2007) Yes! 50 secrets from the science of persuasion, Profile Books, London.
20. Gueguen, N., (2007) Psihologia manipulării și a supunerii, Polirom, Iași.
21. Hinton, B. L., Reitz, H., J., (1971) Groups and Organizations. Integrated Readings in the Analysis of Social Behavior, Wadsworth Publishing Company, Inc., Belmont, California.
22. Johnson R., Brock, D. (2017). The Positive Power of Sadness: How Good Grief Prevents and Cures Anxiety, Depression, and Anger. Denver: Praeger.
23. Kohlrieser, G., (2007) Soluționarea conflictelor și creșterea performanței, Polirom, Iași.
24. Kohn, S., E., O'Connell, V. D., (2005) Highly Effective Bosses, Career Press, Franklin Lakes.
25. Kohn, S., E., O'Connell, V. D., (2007) Highly Effective Teams, Career Press, Franklin Lakes.
26. Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., Feldman Barrett, L. (2008) Handbook of Emotions, Third Edition. New York: The Guilford Press.
27. Labergere, R., (2007) Managerul începător, Polirom, Iași.
28. Lakhani, D., (2008) Subliminal persuasion, Wiley, New Jersey.
29. Manstead, A., Frijda, N., Fischer, A. (2004). Feelings and Emotions: The Amsterdam Symposium. Cambridge: Cambridge University Press).
30. McKee, A., Boyatzis, R., Johnston, F., (2008) Becoming a Resonant Leader, Harvard Business Press, Boston.
31. Owen, J., (2007) Power at work, Prentice Hall, Harlow.
32. Pânișoară G., Pânișoară I. O., (2016) Managementul resurselor umane, ediția a III-a, Polirom, Iași
33. Pânișoară I. O., (2015) Comunicarea eficientă, ediția a IV a, Polirom, Iași.
34. Stevens, T. G. (2010). You Can Choose to be Happy: "Rise Above" Anxiety, Anger, and Depression (with Research Evidence). Palm Desert: Wheeler Sutton Publishing.
35. Schalkwijk, F. (2015). The Conscience and Self-Conscious Emotions in Adolescence: An integrative approach. New York: Routledge.
36. Stenberg, R., J., (2002) Why smart people can be so stupid, Yale University Press, New Haven
37. West, M., A., (2005) Lucrul în echipă. Lecții practice, Polirom, Iași.
38. Wilson, J., R., (2007) 151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, Polirom, Iași.
39. Zaltman, G., (2007) Cum gândesc consumatorii, Polirom, Iași.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența de comunicare este una dintre cele mai mult vizate de toate interviurile de angajare – indiferent de tipul de post vizat. Conținuturile, modalitățile de lucru și centrarea pe logica dezvoltării personale în aria subiectului abordat vizează această legătură între spațiul de exprimare epistemică și piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Utilizarea corectă a structurilor conceptuale; gradul de complexitate al explicațiilor.	Portofoliu	70%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Nivelul de profunzime de tip	(auto)reflecție	30%

	reflexiv.		
10.7 Standard minim de performanță			
10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Managementul și evaluarea programelor educaționale - MGE-Y1-D3						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Antoaneta - Firuța TACEA						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Conf. univ. dr. Antoaneta - Firuța TACEA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									40
Tutoriat									6
Examinări									8
Alte activități									12
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									133
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									175
3.9 Numărul de credite ECTS									7

--	--	--

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Teoria și metodologia evaluării, - Teoria și metodologia curriculumului, - Psihologia educației, - Management educațional.
4.2 de competențe	- competențe de documentare, - competențe TIC, - competențe de analiză critică a informațiilor, - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse, - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză, - competențe de stabilire a corespondențelor intra și interdisciplinare, - competențe de elaborare și susținere a unor lucrări proprii (proiecte, referate).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1: Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educațional.

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau imprevizibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

Cunoștințe	C1.1.Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației. C2.1.Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației.
Aptitudini	A.1.1.Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.2.1.Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții.

	A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1.Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social. R.2.1.Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau imprevizibile. R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
- Abordarea sistemică a programelor și proiectelor educaționale. Categorii de programe educaționale. - Relația politici – strategii – fonduri – programe – proiecte – efecte. Relația programe – proiecte. - Elemente introductive în proiectarea și managementul programelor și proiectelor educaționale. Atributele principale ale programelor și proiectelor. Clasificarea proiectelor. - Abordări moderne în managementul proiectelor. Fazele și ciclul de viață al proiectului. - Elemente cheie ale proiectului. Dezvoltarea ideii de proiect. Nevoia și analiza de nevoi. Obiective. - Parteneriat și categorii de audiențe. Activități. Evaluarea proiectului. - Managementul resurselor în cadrul unui proiect: resurse umane, resurse materiale, management financiar. - Echipa de management și implementare a proiectului; asigurarea echipei de experți; managementul comunicării și integrării responsabilităților resurselor umane. - Monitorizarea și controlul implementării proiectului: monitorizarea activităților, a obiectivelor, a graficului de implementare, a bugetului, a riscurilor și a strategiei de asigurare a calității. - Criterii/standarde ale evaluării programelor. Tipuri fundamentale de evaluare: de proiect, de proces, de impact.	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	

11.Elaborarea raportului de evaluare: variante, componente de bază, condiții de calitate. Utilizarea rezultatelor evaluării; audiență, diseminare, decizii. 12.Analiza eficienței implementării proiectului pe categorii de rezultate prestabilite și obținute. 13.Modalități de asigurare a sustenabilității: perspectiva financiară, resursele umane implicate și schimbările produse la nivel organizațional, legislativ și strategic. 14.Integrarea rezultatelor proiectului în cadrul instituțional și influențe de viitor strategic asupra portofoliului de proiecte.			
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea,	
1. Politici, fonduri și programe europene, internaționale și naționale: Erasmus+, FSE–POCU, Horizon 2020, UEFISCDI. 2. Rolurile participanților și consorțiul de parteneri; grupul-țintă al proiectului. Schema Gantt. Structura fragmentată de lucru. Indicatori. 3. Planul general al proiectului: planul de resurse, planul de achiziții, planul financiar, planul de comunicare. 4. Planul de risc (managementul riscului în cadrul proiectelor). Planul de calitate. Sustenabilitate și transferabilitate.	8	Explicația, Analiză de conținut/site, Dezbateri, Problematizare, Conversație euristică, Lucrul în grup, Brainstormingul, Jocul de rol, Prezentare power point.	
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Aplicații practice,	
1. Analiza conținutului unor lucrări de specialitate în domeniul managementului de proiect; identificarea specificului domeniului. 2. Analiza conținutului unor site-uri de proiecte educaționale. Ghidul aplicantului. 3. Dezvoltarea ideii unui proiect educațional. Analiza de nevoi. Formularea obiectivelor. 4. Elaborarea raportului de evaluare: variante, componente de bază, condiții de calitate. Utilizarea rezultatelor evaluării.	6	Analiză de conținut /site, Problematizarea, Exercițiul, Lectura, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/proiect, practică)	Nr. ore		

-	-		
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți: Bibliografie obligatorie: 1. ***. Project Management Institute (PMI), PMBoK® (Project Management Body of Knowledge). 2. Bienzle, H. et al. (2010). Managementul proiectelor multilaterale în cadrul programului Grundtvig. 3. Farla T., Ciolan, L., Iucu, R., (2007). Analiza nevoilor de formare: ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli. București: Editura Atelier Didactic. Disponibil la: http://www.edunews.ro/wp-content/uploads/2014/10/Ghid-analiza-nevoilor-de-formare.pdf 4. Potolea, D. (2008). Asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepție și practici. În Potolea, D., Carp D. (coord.) Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente. București: Editura Universității din București. 5. ***(2008). Standard ocupațional pentru Manager proiect.http://www.trilex.ro/pdf/Standard-Occupational-Manager-proiect-COR-241919.pdf 6. http://www.anpcdefp.ro/ 7. www.erasmus-plus.ro/ 8. FONDUL SOCIAL EUROPEAN (FSE), Programul Operațional Capital Uman. http://fonduri-ue.ro/ 9. Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) www.uefiscdi.gov.ro/ 10. Orizont 2020. http://www.research.ro/ro/categorie/2404/orizont-2020 Bibliografie suplimentară: 1. Bienzle, H., Hedman, E., Kirtley, R., Purokuro, V., Rus, C., Wiesinger, S., Wilen, E. (2010). Managementul Proiectelor Multilaterale în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții. Die Berater: Institutul Cultural Timișoara. 2. Cotton, K. (2001). Applying Total Quality Management Principles To Secondary Education, Mt. Edgecumbe High School Sitka, Alaska. 3. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Iași: Polirom 4. Lessel, W. (2007). Managementul proiectelor. Cum să planificăm eficient proiectele și să le transpunem cu success în practică. București: Bic All. 5. Marinescu, P. (2005). Management de proiect. București: Ed. Universității. 6. Mocanu, M.; Schuster, C. (2004). Managementul proiectelor. București: All Beck. 7. Opran, C., Stan, S., Spânu, P. (2007). Managementul proiectelor. București: Comunicare.ro. 8. Scarlat, C.; Galoiu, H. (2002). Manual de instruire avansată în managementul proiectelor. Suport elaborat în cadrul proiectului Phare cu sprijinul Comisiei Europene, București. 9. ***. (2004). Project Cycle Management – Supporting effective implementation of EC External Assistance, Brussels: European Commision. 10. ***. (2002). Project Cycle Management Handbook, European Comission, Europe Aid Cooperation Office, Bruxelles. 11. ***. (2000). A Guide to the Project Management Body of Knowledge, Newtown Square, Pennsylvania USA: Project Management Institute. 12. ***. International Project Management Association (IPMA), ICB – international Competence Baseline 13. Ciolan, L. (2009). Manual pentru evaluarea ex-ante a impactului politicilor educaționale. Secretariatul General al Guvernului, București.			

14. Cojocaru, Ștefan (2010). Evaluarea programelor de asistență socială. Iași: Polirom.
15. Gherguț, Alois, Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în servicii educaționale. Iași: Polirom.
16. Potolea, D. (2008). Evaluarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice; concepție și practici în D. Potolea, D. Carp (coord.). Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente. București: Ed. Universității din București.
17. Potolea, D., Toma, S. (2010). Conceptualizarea competenței; implicații pentru construirea și evaluarea programelor de formare. În Sava, S. (coord.). 10 ani de dezvoltare europeană în educația adulților. Timișoara: Ed. Eurostampa.
18. Potolea, D. (2010). Impact evaluation within the framework of quality assurance for inservice training programs, în R. Iucu, D. Potolea (coord.). Quality assurance in teacher's continuing professional development; priorities and prospects. București: Ed. Universității din București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Elementele teoretice vor avea o strânsă legătură cu activitățile practice desfășurate de masteranzi. Se va pune accent nu atât pe teoretizare, ci pe implicarea practică a viitorului specialist în soluționarea diverselor probleme ce pot apărea în activitatea de manageriere și evaluare a programelor educaționale. Prin competențele și abilitățile dobândite, la sfârșitul programului de masterat, masterandul trebuie să fie apt în a aplica strategii specifice de management și evaluare a programelor educaționale.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	- participare activa, - calitatea intervențiilor, - calitatea întrebărilor, - contribuții clarificatoare, - comentarii pertinente,	Susținerea orală a proiectului.	70%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Prezență la activitățile specifice de seminar.	Teme de control.	30%
10.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare: Pentru a obține cel puțin nota 5, masterandul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să realizeze și să susțină proiectul final; - să realizeze sarcinile de seminar (prezență de minim 75%).		

10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		
----------------------------	---------------------	--	--

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ SI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Noile media în educație și formare - MGE-Y1-D4						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anișoara DUMITRACHE						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Lect. univ. dr. Anișoara DUMITRACHE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									24
Tutoriat									6
Examinări									15
Alte activități									28
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									102
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									150

3.9 Numărul de credite ECTS	6
-----------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	- competențe de documentare - competențe TIC - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1: Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educațional.

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau impredictibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

Cunoștințe	C1.1.Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației C2.1.Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.)
Aptitudini	A.1.1.Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.2.1.Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1.Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social. R.2.1.Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau impredictibile.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Fundamente conceptuale și cadru teoretic general a. Cultura digitală – influențe și impact în societate b. Spațiu, loc și comunitate digitală c. Relațiile dintre educație, acces la cultură și tehnologie d. Educație și formare în secolul XXI e. Educația globală și societatea bazată pe cunoaștere f. Schimbări de paradigmă în educație și formare 2. Alfabetizare digitală și cadre de competențe europene a. Alfabetizarea digitală b. Competențe digitale, multiliteratie, educație media c. Cadre europene: DigComp 2.0, DigCompEdu 3. Diviziunea digitală: cauze, criterii, efecte. 4. Medii, forme și modele de învățare digitală a. NTIC în procesul educațional (nivel global și românesc) b. Mass media în educație: funcții, roluri, istoric (print, radio, TV, internet, mobil) c. Forme alternative de învățământ: 5. Resurse educaționale deschise și participare digitală 6. Comunicarea digitală în educație.	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea,	
1. Competențe digitale, politici europene și integrarea tehnologiilor educaționale în practici școlare: a. Utilizarea cadrelor de referință europene (DigCompEdu, DigComp 2.0), b. Analiza documentelor strategice UE relevante pentru educația digitală; c. Implicații asupra proiectării didactice și a dezvoltării profesionale; d. Plan de intervenție educațională asistată de tehnologie; 2. Practici colaborative și utilizarea critică a tehnologiilor educaționale:	8	Studiul de caz, Dezbaterea, Studii de caz, Analiză, Exemplificarea, Activități în grup, Exersarea, Prezentare multimedia.	

a. Învățarea colaborativă în contexte digitale; Construirea cunoștințelor în comunități online; b. Utilizarea critică și reflexivă a instrumentelor TIC; c. Proiectarea de resurse educaționale digitale colaborative; d. Aplicarea unor criterii de calitate și accesibilitate, inspirate din ghiduri pentru resurse educaționale deschise (RED)			
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Reflecție ghidată,	
1. Autoevaluarea și dezvoltarea competențelor digitale profesionale. 2. Analiza critică a unei practici educaționale asistate de tehnologie.	6	Proiectul, Exercițiul, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: - Anderson, N. (2009). <i>Equity and Information Communication Technology (ICT) in Education</i>. New York: Peter Lang Publishing. - Aspin, D. N., Chapman, J., Hatton, M., & Sawano, Y. (Eds.). (2001). <i>International handbook of lifelong learning</i>. New York: Springer - Bates, A. and Poole, G. (2003) <i>Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success</i> San Francisco: Jossey-Bass - Beetham, H., Sharpe, R. (2007). <i>Rethinking Pedagogy for a Digital Age – Designing and delivering e-learning</i>, Routledge - Cerghit, I. (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>. București: Editura POLIROM, Colecție: Collegium. - Cucoș, C. (2006). <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i>. Iași: Editura Polirom. - Danciu, E.L. (2004). <i>Strategii de învățare prin colaborare</i>. Timișoara: Editura de Vest. - Filip F., Zamfirescu B.C., Ciurea C. (2017). <i>ComputerSupported Collaborative Decision-Making</i>, Springer International Publishing. - Grier, A.D. (2009). <i>Too soon to tell: Essay for the end of a computer Revolution</i>. Hoboken : John Wileys & Sons. - Hansen, M.B. N. (2004), <i>New Philosophy for New Media</i>. Cambridge, Mass. : MIT Press - Hairulliza Mohamad J., Noraidah Sahari A., Nor Azan Mat, Z., Zawiyah Y. M. <i>Framework of ICT Impact on Adolescent</i>. Procedia Technology, 2013, pp.1034-1040.			

12. London, M. (2011). *The Oxford Handbook of Lifelong Learning*. Oxford: Oxford University Press.
13. Liu, D., Huang, R., & Wosiński, M. (2017). *Smart Learning in Smart Cities*. Singapore: Springer.
14. Manovich, L. (2001). *The Language of New Media*. Cambridge: MIT Press
15. Marres, N. (2017). *Digital Sociology*. Cambridge, UK: Pluto Press.
16. Nicholas, C. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. W. W. Company, Ed. New York.
17. Peter, S.E., Bacon, E. și Dastbaz, M., 2010. *Adaptable, personalized e-learning incorporating learning styles*. *Campus-wide Information Systems*, 27(2): 91-100.
18. Saadiah, Y., Erny, A. A., & Kamarularifin, A. J. (2010). *The definition and characteristics of ubiquitous learning: A discussion*. *International Journal of Education and Development Using ICT*, 6(1). Retrieved from <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewissue.php>
19. Scott, J. (2017). *Social Network Analysis*. London: Sage.
20. Skinner, E. (2008). *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: designing and delivering e-learning*. *Learning and Teaching in Higher Education* (2). pp. 89-91. ISSN 1742-240X
21. Tan, P., N., Steinbach, M., Kumar, V. (2006). *Introduction to Data Mining*, Addison-Wesley
22. Țugui, A. (2004). *Calm Technologies in a Multimedia World*, Ubiquity, 5/2004.
23. Wardrip-Fruin, Noah. Montfort, Nick. Eds. (2003). *The New Media Reader*. Cambridge: MIT Press.
24. Williams, P. J., Jones, A., & Bunting, C. (2015). *The Future of Technology Education*. Singapore: Springer.
25. Velea, S. (coord.), Istrate, O., Botnariuc, P., & Gheorghe, O. (2009). *Valorificarea noilor tehnologii pentru parteneriate școlare. eTwinning. Ghid pentru profesori*. București: Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Teoria Educației.

Alte surse utile

1. Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2012). *Integrating educational technology into teaching* (6th ed.). Allyn & Bacon.
2. Microsoft Learning Community: <https://education.microsoft.com/GetTrained/21CLD-7>
3. The European Digital Competence Framework (2018): <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
4. Younie, S., Bradshaw, P.(ed.) (2018). *Debates in Computing and ICT Education*. New York: Routledge

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În selectarea acestor conținuturi s-a ținut cont de cerințele exprimate de angajatori și de cerințele cadrelor de calificare –conform ANC, RNCIS. Selecția conținuturilor urmărește formarea competențelor necesare integrării absolvenților pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Evaluare finală	Gradul de înțelegere și integrare a conceptelor teoretice și aplicative. Calitatea argumentării și organizarea răspunsurilor. Coerența și originalitatea răspunsurilor și modul de construire a portofoliului.	Portofoliu.	60%
10.5 SF	Implicarea activă în activitățile de seminar. Calitatea contribuțiilor în dezbateri, lucrul pe proiecte. Relevanța produsului educațional colaborativ elaborat și prezentat.	Participarea și colaborarea în cadrul seminarului.	10%
10.6 ST (TC)	Rigorile academice în realizarea temelor de control (claritate, structură, argumentare). Aplicarea cadrelor de competență și a instrumentelor TIC în activitățile propuse. Reflecție personală asupra procesului de învățare.	Teme de control Autoevaluare documentată pe baza grilelor (ex. DigCompEdu, RED)	30%
10.7 Standard minim de performanță	Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze: - înțelegerea principalelor concepte privind tehnologiile digitale aplicate în educație; - capacitatea de a analiza critic exemple de integrare a TIC în practici didactice; - aplicarea cadrului european de competențe digitale (DigCompEdu) și a instrumentelor specifice într-un context educațional propriu; - participarea activă la activitățile față în față și tutorate, precum și predarea temelor la un nivel satisfăcător din punct de vedere al coerenței, clarității și aplicabilității.		

10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10		
----------------------------	--------------------	--	--

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Etică și integritate academică - MGE-Y1-D5						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Diana CSORBA						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Conf. univ. dr. Diana CSORBA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.2 AI	10	3.3 SF	4	3.4 ST	-	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									15
Tutoriat									4
Examinări									3
Alte activități									15
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									47
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									75
3.9 Numărul de credite ECTS									3

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1: Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educațional.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C.1.1.Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației. C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației. C.4.1.Integrează critic cunoștințele din domeniul managementului educațional cu cele din domeniile conexe.
Aptitudini	A.1.1.Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.1.Documentează / fundamentează activitatea managerială, conform unor repere (standarde) calitative.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1.Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social. R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.1.Respectă prevederile metodologice și deontologice specifice membrilor organizației școlare.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
--------------------------------------	---------	-------------------------	------------

1. Ce este etica? De ce studiem etica? 1.1. Ce este filosofia? Locul filosofiei în universitate 1.2. Ce este etica? 1.3. Morală și argumentare 2. Tradiții etice normative 2.1. Teorii etice 2.2. Etici deontologice: non-consecinționism, datorii, drepturi 2.3. Etici teleologice: consecinționism, egoism, utilitarism, etica virtuții 3. Meta-etică 3.1. Etica și cercetarea științifică 3.2. Etica academică 3.3. Monism și pluralism etic 4. Scurt istoric privind reglementarea eticii în educație în România 4.1. Decalajul față de alte țări: „Ten Principles of Academic Integrity for Faculty” (Center for Academic Integrity, 1997, 2004) 4.2. Legi, coduri, regulamente 4.3. Codul de etică al Universității din București 5. Tipuri de abateri academice 5.1. Îmșelăciune 5.2. Colaborare neautorizată. 5.3. Fraudă academică 5.4. Substituire de persoană. 5.5. Dubla prezentare 5.6. Plagiat 6. Autor și copie 6.1. Scurt istoric al ideii de autor 6.2. Copie și original 6.3. Autori, Autorat, Co-autorat 6.4. Etica cercetării educației	10	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	
---	-----------	--	--

6.5. Plagiatul și autoplagiatul i. Cazuri evidente de plagiat ii. Autoplagiatul și re-folosirea legitimă a lucrărilor anterioare iii. De ce cităm? iv. Mijloace de depistare a plagiatului 7. Bibliografia și referințele bibliografice 7.1. Tipuri de bibliografii 7.2. Indicarea corectă a surselor 7.3. Credibilitatea surselor 7.4. Putem folosi Wikipedia ca sursă?			
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Dezbaterea,	Utilizarea smartboard
1. Deontologia managementului educațional. 2. Etici deontologice: non-onsecinționism, datorii, drepturi. Aplicații în managementul educațional. 3. Etici teleologice: consecinționism, egoism, utilitarism, etica virtuții. Aplicații în managementul educațional.	4	Expunere, Explicație, Problematizare, Studii de caz, Modelarea, Exercițiul didactic, Metoda incidentului critic.	Prezentări ppt. Texte etica /filosofie
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: 1. ARISTOTEL 1988. Etica Nicomahică, traducere de Stella Petecel. București: Editura Științifică și Enciclopedică. 2. KANT, Imanuel 2007. Întemeierea Metafizicii Moravurilor. traducere de Filotheia Bogoiu, Valentin Mureșan, Miki Ota, Radu Gabriel Pârnu. București: Editura Humanitas. 3. MILL, John Stuart 1994. Utilitarismul, traducere de Valentin Mureșan. București: Editura ALTERNATIVE. 4. MAURER, Hermann, KAPPE, Frank, ZAKA, Bilal 2006, „Plagiarism - A Survey”, Journal of Universal Computer Science, vol. 12, no. 8, 1050-1084. 5. McCABE, Donald L. & PAVELA, Gary 1997 (2004), „Ten Principles of Academic Integrity for Faculty”, https://shared.uoit.ca/shared/departament/academic-integrity/documents/10-principles-of-academic-integrity.pdf 6. PAPADIMA, Liviu (coordonator), Deontologie academică. Curriculum-cadru, București: Editura			

Universității din București, f. a.

7. RACHELS, James 2000. Introducere în Etică, traducere de Daniela Angelescu. București: Editura Punct.
8. SCHLENKERAND, Barry R., FORSYTH, Donelson R. 1977. „On the Ethics of Psychological Research”, Journal of Experimental Social Psychology 13, 369-396.
9. SHAMOO, Adil E. RESNIK, David B. 2003. Responsible Conduct of Research, Oxford University Press.
10. SPEIGHT, James G. 2016. Ethics in the University, Scrivener Publishing, 2016
11. Warburton, Nigel 2000. Filosofia: noțiuni fundamentale. traducere de L. Staicu, București: Punct 2000.

LEGI, CODURI, REGULAENTE

- Legea 206 / 2004 (modificată și completată) privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
- Legea 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>.
- Legea 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, <https://legeaz.net/legea-8-1996-drepturi-autor/>.
- Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52457>.
- Legea 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, <https://legeaz.net/lege-319-2003-statut-personal-cercetare-dezvoltare/>.
- Carta Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor, <http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor/>
- Carta Universității din București: <https://cesi.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/05/Carta-Universitatii-din-Bucuresti.pdf>
- *Codul de etică al Universității din București: http://www.old.unibuc.ro/n/organizare/senat-ub/docs/2016/sep/27_13_41_23_Carta_Universitatii_din_Bucuresti_2016.pdf
- Codul de etică a cercetării al Universității din București: <https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/Codul-de-etica-a-cercetarii-03.2017.pdf>
- Regulament privind activitatea profesională a studenților Universitatea din București, 2018, <https://sas.unibuc.ro/assets/Studenti/regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-2018.pdf>
- Regulamentul Comisiei de Etică a Cercetării: <https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/07/regulament-cec.pdf>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul și standardele cursului sunt realizate comparativ, urmărind cerințele comunității epistemice internaționale din universități occidentale, analizând site-uri și cursuri, reviste de specialitate etc. reprezentative pentru domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Respectarea regulilor de citare academică, soluționarea unui incident critic - aplicații ale	Realizare și susținere de portofoliu individual.	70%

	eticii academice.		
10.5 SF	Parcurgerea temelor propuse pe parcursul activităților de seminar: prezență participativă: răspunsuri directe, exerciții, intervenții, comentarii exprimate în spațiul temelor propuse.	Chestionare verbală, fișe autocorective privind regulile de citare, etica cercetării psihopedagogice, etc.	30%
10.6 ST (TC)	-	-	-
10.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - realizarea proiectului - susținerea proiectului		
10.8 Modalitatea de notare	Note 1-10	-	-

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Metode avansate de cercetare - MGE-Y1-D6						
2.2 Titularul activităților de curs	Drd. Simona COTOROBAI						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Drd. Simona COTOROBAI						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									50
Tutoriat									10
Examinări									8
Alte activități									40
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					158				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					200				
3.9 Numărul de credite ECTS					8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	- competențe de documentare, - competențe TIC, - competențe de analiză critică a informațiilor, - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse, - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză, - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației. C.4.1.Integrează critic cunoștințele din domeniul managementului educațional cu cele din domeniile conexe. C.4.2. Analizează diverse dimensiuni ale calității proceselor și sistemelor de educație și formare, în scopul identificării modalităților de creștere a calității acestora.
Aptitudini	A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.1.Documentează / fundamentează activitatea managerială, conform unor repere (standarde) calitative. A.4.2: Proiectează direcțiile strategice de evoluție a calității proceselor și sistemelor de educație și formare.
Responsabilitate și autonomie	R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.1.Respectă prevederile metodologice și deontologice specifice membrilor organizației școlare. R.4.2.Asigură caracterul riguros, documentat, al instrumentelor specifice managementului educației, folosite pentru creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Cercetarea "lunii reale": de la obiectul cercetării la design: - Ce cercetăm? Cum influențează obiectul cercetării paradigma, metodologia de colectare a datelor și modul de utilizare a rezultatelor cercetării, - Ce e "real" Limite și provocări ale metodologiilor de investigație calitativă. 2. Documentarea științifică. Investigarea literaturii de specialitate. 3. Triangulația: combinatică metodologică și instrumentală: - Elemente procedurale pentru designurile mixte de cercetare, - Analiza validității și a fidelității în cazul triangulației, - Valoarea și limitele triangulației. 4. Proiectarea cercetării calitative: - Tradiții de cercetare în cercetarea calitativă. - Studiile de caz. 5. Proiectarea cercetării calitative: - Studiile etnografice. - Studiile biografice . - Caracteristici generale ale designurilor flexibile. 6. Cercetarea acțiune: - Specificul cercetării acțiune: evaluare și schimbare socială / organizațională, - Ciclul cercetării acțiune. Procedura de realizare, - Utilizarea cercetării acțiune ca instrument de schimbare și dezvoltare personală, organizațională și socială. 7. Analiza datelor calitative:	28	Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning), Analiza de conținut, Studiul de caz, Lectura individuală, Platforma educațională, Resurse online.	

- Tipuri de analiză calitativă, - Softuri pentru analiza calitativă a datelor, - Prezentarea și utilizarea datelor calitative. 8. Raportarea și comunicarea cercetării: - Raportarea și comunicarea rezultatelor cercetării în cadru academic, - ”Fapte” și ”Impresii” : caracteristici ale raportării în cazul cercetărilor calitative. 9. Etica cercetării. Aspecte particulare pentru cercetarea calitativă. - Protejarea subiecților, - Protejarea vieții private. 10.Redactarea propunerilor de proiecte. - Conținutul unei propuneri de proiect de cercetare: elemente structurale , - Cum se recunoaște o bună propunere de proiect : caracteristici generale.			
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Dezbaterea,	
1. Resurse de documentarea științifică. 2. Softuri pentru analiza calitativă a datelor. 3. Proiectarea cercetării calitative: studii etnografice, studii biografice. 4. Comunicarea și ”comercializarea” cercetării în lumea non-academică. 5. Transparență și responsabilitate în cercetarea calitativă.	8	Prelegerea, Problematizarea, Exemplificarea, Analiza de caz, Simularea, Prezentare multimedia.	
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Feedback formativ,	
1. Proiectarea cercetării calitative: studiul de caz. 2. Instrumente de cercetare: - Interviu - Realizarea unui ghid de interviu, - Realizarea unui chestionar.	6	Ghidarea progresului individual al studentului, Sesiuni online a/sincrone.	

3. Designul unui proiect de cercetare, realizarea unei cercetări și raportarea rezultatelor.			
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Agabrian, M. (2006) *Analiza de conținut*. Iași: Polirom.
2. Agabrian, M. (2004) *Cercetarea calitativă a socialului*. Iași: Institutul European.
3. Ardelean, A.; Dobrescu, E.M.; Pisoschi, A. (2006) *Evaluarea activității de cercetare științifică*. Bucureștii: Editura C.H.Beck.
4. Atkinson, R. (2006) *Povestea vieții. Interviu*. Iași: Polirom.
5. Bisquera Alzina, R. (2004) *Metodologia de la Investigacion Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
6. Blaxter, L.; Hughes, C.; Tight, M. (2002) *How to Research*. Editia a 2-a. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.
7. Bulai, A. (2000) *Focus grup*. București: Paieia.
8. Ciolan, L. (2008) *Metodologia cercetării educaționale*. București: Proiectul pentru Învățământul Rural.
9. Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2003) *Research Methods in Education*. Editia a 5-a. London & New York: Routledge & Falmer.
10. Culic, I. (2004) *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*. Iași: Polirom.
11. David, D. (2006) *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom.
12. Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S.(eds.). (2017). *The Sage Handbook of qualitative research*. Ediția a 5-a. Thousand Oaks -London - New Delhi: Sage
13. Gorard, S.; Taylor, C. (2004) *Combining Methods in Educational and Social Research*. New York: Open University Press,
14. Johnson, B.; Christensen, L. (2004) *Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
15. Kruger, R.A.; Casey, M.A. (2005) *Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicata*. Iași: Polirom.
16. Laplantine, F. (2000) *Descrierea etnografică*. Iași: Polirom.
17. Lieblich, A.; Tuval-Masiach, R.; Zilber, T. (2006) *Cercetarea narativă. Citire, analiză și interpretare*. Iași: Polirom.
18. Moscovici, S.; Buschini, F. (2007) *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
19. Nedelcu, A.(2011). Cercetare – Acțiune în educație. București <http://mentoraturban.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducatinale/Modul%208%20Cercetare%20actiune.pdf>
20. Robson, C. (2002, 2007) *Real World Research*. Editia a 2-a. Malden, Oxford & Carlton: Blackwell Publishing.
21. Schostak, J. (2002) *Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Framing the Project*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.
22. Shavelson, R.J.; Towne, L. (2002) *Scientific Research in Education*. Washington, DC: National Academy Press, National Research Council.
23. Silverman, D. (2004) *Interpretarea datelor calitative. Metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii*. Iași: Polirom.
24. Walliman, N. (2006) *Your Research Project*. Editia a 2-a. London, Thousand Oaks & New Delhi: Sage Publications.
25. Wellington, J. (2000) *Educational Research. Contemporary issues and practical approaches*.

London & New York: Continuum Books.
26. Yin, R.K. (2005) *Studiul de caz. Designul, colectarea si analiza datelor*. Iași: Polirom

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările reprezentanților comunității epistemice (prin rigoarea științifică a conținuturilor selectate, pornind de la cercetări curente), dar și cu așteptările angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, respectiv, prin asigurarea corespondenței cu tematica.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Susținerea / prezentarea unui portofoliu, alcătuit în echipă, care va conține: - o microcercetare realizată utilizând metode calitative de colectare a datelor; - prezentarea ideilor sintetice dintr-un articol recent indexat WoS care se bazează pe analiza și utilizarea datelor calitative în cercetarea educațională;	Prezentare orală.	90%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Realizarea unui eseu despre importanța cercetării.	Încărcare eseu în platformă.	10%
10.7 Standard minim de performanță	Respectarea cerințelor. Folosirea corectă a conceptelor. Realizarea cel puțin a proiectului de cercetare.		
10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Management instituțional educațional - MGE-Y1-D7						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. asoc. dr. Georgeta IORDACHE						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Prof. asoc. dr. Georgeta IORDACHE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									48
Tutoriat									6
Examinări									8
Alte activități									16
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									158
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									200
3.9 Numărul de credite ECTS									8

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1: Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educational.

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau impredictibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educational.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C1.1.Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației C2.1.Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației. C.4.2.Analizează diverse dimensiuni ale managementului educației în scopul identificării modalităților de creștere a calității acestora.
Aptitudini	A.1.1.Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.2.1.Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții. A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.2.Proiectează direcțiile strategice de evoluție a calității proceselor și sistemelor de educație și formare.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1.Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social.

	R.2.1.Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/sau imprevizibile. R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.2.Asigură caracterul riguros, documentat, al instrumentelor specifice managementului educației, folosite pentru creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare.
--	---

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Management instituțional educațional – concepte fundamentale. 2. Teorii și principii ale managementului aplicate în domeniul educațional. 3. Modele de leadership și management educațional: modelele formale și colegiale. 4. Modele de leadership și management educațional: modelele politice și subiective. 5. Modele de leadership și management educațional: modelele de ambiguitate și culturale. 6. Managementul schimbării. 7. Managementul parteneriatelor educaționale. 8. Managementul curriculumului școlar. 9. Managementul resurselor financiare. 10. Managementul resurselor umane. 11. Procesul decizional. 12. Managerul organizației școlare: atribuții și profil de competențe. 13. Managementul stresului. 14. Tendințe europene în formarea managerilor educaționali.	28	Lectura individuală, Analiză de documente, Studiul de caz, Resurse online, Platformă educațională.	
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prezentare multimedia,	
1. Documente manageriale. 2. Management organizatoric – organisme și atribuții (Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, comisii metodice și pe probleme). Managementul ședințelor. 3. Managementul manifestărilor din instituția educațională. 4. Managementul schimbării – Planul de dezvoltare instituțională. 5. Managementul relațiilor cu comunitatea.	8	Prelegerea, Problematizarea, Studiul de caz, Dezbaterea, Explecația, Exemplificarea, Brainstormingul.	

6. Managementul curriculumului școlar.			
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Explicația,	
1. Procesul decizional – stiluri de conducere. 2. Managerul organizației școlare: atribuții și profil de competențe. 3. Tendințe europene în formarea managerilor educaționali.	6	Exercițiul, Studiul de caz, Lectura, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți:

1. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Iași: Polirom.
2. Cristea, S. (2003). Managementul organizației școlare. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Everard, K.B. & Morris, G. (2004). Effective School Management. London: Paul Chapman Publishing.
4. Joița, E. (2000). Management educațional. Iași: Editura Polirom.
5. Macri, C. (2011). Management instituțional și de proiect. București: MECTS.
6. Nedelcu, A., Palade, E. & Iosifescu, C.Ș. (2009). Management instituțional și management de proiect. București: Educația 2000+.
7. Pânișoară, I.O. & Pânișoară, G. (2004). Managementul resurselor umane – ghid practic. Iași: Polirom.
8. Tudorică, R. (2006). Managementul educației în context European. București: Meronia.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Elementele teoretice vor avea o strânsă legătură cu activitățile practice desfășurate de studenți. Se va pune accent nu atât pe teoretizare, ci pe implicarea practică a viitorului specialist în soluționarea diverselor probleme ce pot apărea în activitatea de manageriere a instituțiilor de învățământ. Prin competențele și abilitățile dobândite la sfârșitul programului de masterat, studentul trebuie să fie apt în a utiliza concepte și instrumente specifice managementului instituțional educațional.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	- calitatea intervențiilor, - calitatea întrebărilor, - contribuții clarificatoare, - comentarii pertinente.	Examen oral	70%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Implicarea activă în activitățile	Teme de control	30%

	de seminar. Calitatea contribuțiilor în dezbatere, lucrul pe proiecte.		
10.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5, masterandul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să susțină examenul oral și să-l promoveze cu minim 5 (cinci). - să realizeze sarcinile de seminar (prezență de minim 75%)		
10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Managementul resurselor umane în instituții de învățământ - MGE-Y1-D8						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristian BUCUR						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Lect. univ. dr. Cristian BUCUR						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									27
Tutoriat									6
Examinări									8
Alte activități									12
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									133
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									175
3.9 Numărul de credite ECTS									7

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau impredictibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C.2.1. Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.4.1. Integrează critic cunoștințele din domeniul managementului educațional cu cele din domeniile conexe.
Aptitudini	A.2.1. Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții. A4.1. Documentează / fundamentează activitatea managerială, conform unor repere (standarde) calitative.
Responsabilitate și autonomie	R.2.1. Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau impredictibile. R.4.1. Respectă prevederile metodologice și deontologice specifice membrilor organizației școlare.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Introducere în managementul resurselor umane: activități și practici. 2. Contextul managementul resurselor umane. Piața muncii. Managementul resurselor umane strategic. 3. Planificarea în managementul resurselor umane. Analiza și descrierea posturilor	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza de documente, Resurse online, Platforma educațională.	

si rolurilor. Cererea și oferta de resurse umane. 4. Cultura organizațională - funcții și roluri. 5. Climatul organizațional - dinamica acestuia în cadrul organizației. 6. Recrutarea si selecția resurselor umane. Interviuurile si testele de selecție. 7. Cariera și dezvoltarea ei. 8. Disciplina muncii și sănătatea angajaților. 9. Management și leadership. 10.Coaching si Mentoring.			
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea,	
1. Sisteme motivaționale în organizațiile educaționale. Managementul sistemelor in contextul educațional. 2. Evaluarea performanțelor și competențelor. 3. Metode de dezvoltare a resurselor umane. Învățarea și metode de instruire a angajaților. 4. Contractul individual si contractul colectiv de muncă.	8	Exemplul, Studiul de caz, Dezbatare, Conversația, Prezentare multimedia.	
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Reflecție ghidată,	
1. Realizarea unui anunț de recrutare pentru postul selectat, având ca punct de plecare Fisa Postului. 2. Aplicare de teste utilizate în selecție de personal. 3. Plan de dezvoltare personală .	6	Proiectul, Exercițiul, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: 1. Bonciu, C. (2009). Introducere în managementul resurselor umane. București: Editura Credis. 2. Bonciu, C. & Cornescu. V. (2000). Managementul resurselor umane. București: Editura TREI. 3. Bonciu, C.; Cornescu, V.; Stanciu, S.; Marinescu, P.; M. Platis, Nistor, C. & Papuc, R. (2002). Management – studii de caz. București: Actami.			

4. Baker J. Michael. (1990). *Macmillan Dictionary of Marketing and Advertising*. Second Edition, Mac millan Publishers, London.
5. Cole, G. A. (2000). *Managementul personalului*, Editura CODECS, București.
6. Dragomir, Gh., Vărzaru, M., Șchiopoiu – Burlea, A.. (2010). *Managementul resurselor umane*, Editura Universitaria, Craiova.
7. Lefter, V., A. Manolescu, A., Chivu, I. și colab. (1999). *Managementul resurselor umane – studii de caz, probleme, teste*, Editura Economică, București, 1999
8. Klatt, L. A.; Murdick, R. & Schuster, F. E (1985). *Human Resource Management*. Charles E. Merrill Publishing.
9. Manolescu, Aurel. (2001). *Managementul resurselor umane*. Ediția a III a, Editura Economică, București.
10. Marin, I., (2011). *Auditul resurselor umane*, Editura Economică, București.
11. Marinaș, Cristian – Virgil. (2010). *Managementul comparat al resurselor umane*, Editura Economică, București.
12. Pânișoară, G. (2016). *Managementul resurselor umane*. Iași: Editura Polirom,
13. Pitariu, Horia. (2000). *Managementul resurselor umane – evaluarea performanțelor profesionale*. București: Editura All Beck.
14. Tkachenko, A. (2017, April 5). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice I. Academia.edu.
https://www.academia.edu/32280546/ARMSTRONGS_HANDBOOK_OF_HUMAN_RESOURCE_MANAGEMENT_PRACTICE_i
15. Enhancing educational outcomes through strategic human ... (n.d.).
<https://wjarr.com/sites/default/files/WJARR-2023-2438.pdf>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studiile privind așteptările angajatorilor, arată că absolvenții au nevoie de competențe de MRU (interrelaționare, motivare, etc.) în orice domeniu ar lucra și pe orice nivel ierarhic. Mai mult, pregătirea abilităților personale în acest domeniu, crește șansa de dezvoltare în carieră.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Realizarea unei analize a HRM la nivel organizațional-concepte, coerență, complexitate.	Portofoliu	50%
10.5 SF	-	-	-
10.6 ST (TC)	Utilizarea de instrumente de diagnoza organizațională a HR.	Teme de control	50%

10.7 Standard minim de performanță	Pentru a obtine cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să realizeze și să susțină portofoliul, - să realizeze temele de control la un nivel satisfăcător din punct de vedere al coerenței, clarității și aplicabilității.		
10.8 Modalitatea de notare	Note 1-10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Formarea personalului didactic - MGE-Y1-D9						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Romița IUCU						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Asist. univ. drd. Alexandru CARȚIȘ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 SF	8	3.4 ST	6	3.5 L/P	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									20
Tutoriat									13
Examinări									30
Alte activități									40
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						133			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						175			
3.9 Numărul de credite ECTS						7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ1: Elaborarea de programe, proiecte și activități, în domeniul managementului educației integrând inovator cunoștințe, teorii și modele complexe din domeniul managementului educațional.

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau impredictibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C.1.1. Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din managementul educației C.2.1. Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.3.1. Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul educației și formării. C.4.1. Integrează critic cunoștințele din domeniul managementului educațional cu cele din domeniile conexe.
Aptitudini	A.1.1. Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din managementul educațional. A.2.1. Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții. A.3.1. Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.1. Documentează / fundamentează activitatea managerială, conform unor repere (standarde) calitative.
Responsabilitate și autonomie	R.1.1. Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul managementului educațional, în procesele de transformare individuală, organizațională și social. R.2.1. Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau impredictibile.

	R.3.1. Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.1. Respectă prevederile metodologice și deontologice specifice membrilor organizației școlare.
--	---

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Sistemul de educație – statutul actual. 2. Politici și cadre europene pentru formarea cadrelor didactice. 3. Modele ale carierei didactice – perspective globale și europene. 4. Formarea personalului didactic în România. 5. Standarde, calificări și competențe profesionale – induction / mentorat educațional 6. Promovarea în cariera didactică – analiza blocajelor și a posibilelor situații de criza traversate în carieră. 7. Mentorat – tutorat – asistare în debutul carierei profesionale. 8. Sistemul formării inițiale pentru cariera didactică. 9. Dezvoltarea carierei didactice. 10. Cadrul legislativ al formării inițiale pentru profesia didactică. 11. Cadrul legislativ al formării continue pentru profesia didactică.	28	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea,	
1. Sistemul actual de educație. Criza de valori în educație 2. Formarea pentru cariera didactică în țările europene. Modele ale formării inițiale și continue pentru cariera didactică. Mobilitatea personalului didactic 3. Formarea personalului didactic în România. Formarea inițială	8	Dezbateră, Conversația euristică, Simularea, Problematizarea, Prezentare multimedia.	

4. Competențele cadrelor didactice			
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore	Exercițiul,	
1. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. 2. Standardizarea în profesia didactică. 3. Profesionalizarea carierei didactice. 4. Perspective privind sistemul formării inițiale și continue pentru cariera didactică.	6	Consultație metodologică, Feedback personalizat, Resurse online, Platforma educațională.	
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. ***. (2023). *Legea nr. 198/2023 a Învățământului Preuniversitar*
2. ***. (2023). *Legea nr. 199/2023 a Învățământului Superior*
3. ***. (2022). *Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*
4. ***. (2024). *Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*
5. Attali, J. (2024). *Istoriile și scenariile de viitor ale educației*. Polirom.
6. Bardach, L., Bostwick, K. C. P., Fütterer, T., Kopatz, M., Hobbi, D. M., Klassen, R. M., & Pietsching, J. (2024). A Meta-Analysis on Teachers' Growth Mindset. *Educational Psychology Review* 36, 84. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09925-7>
7. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale (ediția a II-a revizuită și adăugită)*. Polirom.
8. Ciolan, L., Iucu, R., Nedelcu, A., Șerban, M., Iliescu, D., Bologa, R., Mironov, C., Bratu, M., Turculeț, A., Avârvare, D., & Dungă, V. (2024). *Cadru de referință privind excelența profesională bazată pe pedagogii inovative și incluzive și guvernanță anticipativă, antreprenorială și agilă*. Editura Universității din București.
9. Comisia Europeană. (2024). *Monitorul Educației și Formării 2024*. Oficiul de Publicații al Comisiei Europene. <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/index.html>
10. Cucoș, C. (2024). *Pedagogie (ediția a IV-a revizuită și adăugită)*. Polirom.
11. Cucoș, C. (2022). *Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări*. Polirom.
12. Duță, N. (2018). *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice universitare. Demersuri investigatorii și ameliorative*. Editura Universității din București.
13. Egerău, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., & Herlo, D. (2020). *Devenire în profesorat*. Presa Universitară Clujeană.

14. Jones, K., Ostinelli, G., & Crescentini, A. (Eds.). (2024). *Innovation in Teacher Professional Learning in Europe. Research, Policy and Practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003322610>
15. Li, H. (2024). What factors affect teacher professional learning: a qualitative meta-analysis based on the Onion model. *Quality Education for All*, 1(1), 142-157. <https://doi.org/10.1108/QEA-03-2024-0028>
16. Kowalczyk-Wałędziak, M., Valeeva, R., Sablić, M., & Menter, I. (Eds.). (2023). *The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-09515-3>
17. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. Editura Universității din București.
18. Mifsud, D., & Day, S. P. (2023). *Teacher Education as an Ongoing Professional Trajectory: Implications for Policy and Practice*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-28620-9>
19. OECD. (2025). “OECD Teaching Compass: Reimagining teachers as agents of curriculum changes”, *OECD Education Policy Perspectives*, No. 123. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/8297a24a-en>
20. OECD. (2025). “Preparing teachers for digital education: Continuing professional learning on digital skills and pedagogies”, *OECD Education Policy Perspectives*, No. 122. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/af442d7a-en>
21. OECD. (2025). “Teacher support for student learning: Insights from PISA”, *OECD Education Policy Perspectives*, No. 124. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/97b3a899-en>
22. OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>
23. OECD. (2024). *PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools, PISA*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>
24. OECD. (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>
25. OECD. (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals, TALIS*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>
26. Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.
27. Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). *Manual de pedagogie pentru profesori*. Polirom.
28. Sims, S., Fletcher-Wood, H., O’Mara-Eves, A., Cottingham, S., Stansfield, C., Goodrich, J., Van Herwegen, J., & Anders, J. (2023). Effective Teacher Professional Development: New Theory and a Meta-Analytic Test. *Review of Educational Research*, 95(2), 213-254. <https://doi.org/10.3102/00346543231217480>
29. Singh, P., Heck, D., Heimans, S., & Ambrosetti, A. (Eds.). (2024). *Decolonising Teacher Education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-97-8939-9>
30. Symeonidis, V. (2021). *Europeanisation in Teacher Education: A Comparative Case Study of Teacher Education Policies and Practices*. Routledge.
31. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic*. Polirom.

32. Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Polirom.
33. UNESCO. (2022). *International Standard Classification of Teacher Training Programmes, ISCED-T* 2021. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383023.locale=en>
34. UNESCO. (2021). *From teacher policy to quality teachers: a training manual*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381501.locale=en>
35. UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>
36. Vanderlinde, R., Smith, K., Murray, J., Lunenberg, M. (2021). *Teacher Educators and their Professional Development: Learning from the Past, Looking to the Future*. Routledge.
37. Zhou, S., Slemp, G. R., & Vella-Brodrick, D. A. (2024). Factors Associated with Teacher Wellbeing: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 36, 63. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09886-x>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concepute pentru a oferi un fundament teoretic și conceptual solid și exerciții aplicative care răspund transformărilor rapide din educația contemporană. Ele se situează la intersecția orientărilor comunității științifice internaționale - documente-cadru și rapoarte recente ale Comisiei Europene, OCDE și UNESCO - și a celor mai noi analize despre formarea personalului didactic incluse în bibliografia disciplinei. Structura modulară transpune aceste repere în experiențe de învățare relevante profesional și aliniate la standardele actuale de calitate din domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Acuratețe teoretică și utilizarea cadrului conceptual. Creativitate și adecvare la nevoile profesiei didactice. Calitatea reflexiei etice și de impact.	Susținerea orală a portofoliului.	70%
10.5 SF			
10.6 ST (TC)	Implicarea activă în activitățile de seminar. Calitatea contribuțiilor în dezbateri, lucrul pe proiecte.	Evaluarea de parcurs / continuă (proiecte, interviu, fise de lucru).	30%
10.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5, masterandul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să susțină portofoliul pentru		

	examen; - să aibă prezențe la cel puțin 75% din activitățile de seminar.		
10.8 Modalitatea de notare	Note de la e la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Forma de învățământ	IFR
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Marketing educațional - MGE-Y1-D10						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. asoc. dr. Georgeta IORDACHE						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar	Prof. asoc. dr. Georgeta IORDACHE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	14	3.3 SF	8	3.4 ST	20	3.5 L/P	
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte, eseuri									33
Tutoriat									20
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									108
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									150
3.9 Numărul de credite ECTS									6

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- materiale de studiu și documentare.
5.2 de desfășurare a SF	- sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia, laptop.
5.3 de desfășurare a ST	- acces la o platforma e-learning pentru comunicare, transmiterea temelor, notare, etc.
5.2 de desfășurare a L/P	

6. Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

RÎ2: Aplicarea coordonată a unor practici transformatoare, în contexte dinamice și/ sau imprevizibile, de muncă și de studiu, specifice managementului educațional.

RÎ3: Utilizarea de modele educaționale evaluative, care încorporează cunoștințe și judecăți (raționamente) critice și strategice.

RÎ4: Creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare, prin elaborarea, implementarea și evaluarea unei diversități de activități, proiecte, programe, politici/ strategii, bazate pe dovezi științifice.

Cunoștințe	C.2.1.Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul managementului educației (digitalizare, dezvoltare durabilă, școală incluzivă, echitate etc.). C.3.1.Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul managementului educației. C.4.1.Integrează critic cunoștințele din domeniul managementului educațional cu cele din domeniile conexe.
Aptitudini	A.2.1.Prospectează contexte sociale și de studiu interdisciplinar ale managementului, pentru alegerea celor mai bune practici/ intervenții. A.3.1.Rezolvă probleme strategice din domeniul managementului educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente. A.4.1.Documentează / fundamentează activitatea managerială, conform unor repere (standarde) calitative.
Responsabilitate și autonomie	R.2.1. Contribuie la asigurarea performanței strategice a organizației și a echipelor de lucru prin investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau imprevizibile. R.3.1.Investighează dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu. R.4.1.Respectă prevederile metodologice și deontologice specifice membrilor organizației școlare.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
--------------------------------------	---------	-------------------------	------------

1. Marketingul educațional - delimitări conceptuale și caracteristici. 2. Politica și rolul de marketingului educațional. 3. Evoluția marketingului în organizațiile educaționale. 4. Cei 4P sau 7P esențiali pentru marketingul educațional (personalul, promovarea). 5. Promovarea a organizației școlare. 6. Strategia de marketing. 7. Tactica de marketing - componente ale tacticii de marketing. 8. Imaginea organizației școlare: - Strategii și tehnici de creare a imaginii. -Promovarea imaginii organizației școlare. Marketingul digital.	14	Lectura individuală, Studiul de caz, Analiza critică, Resurse online, Platforma educațională.	
8.2. SF (seminar față în față)	Nr. ore	Prelegerea,	
1. Metode de marketing. 2. Etapele activității de marketing. 3. Prețul și politica lui. 4. Produsul. 5. Promovarea. 6. Multimedia.	8	Problematizarea, Studiul de caz, Dezbaterea, Conversația euristică, Activități de echipă, Exersarea, Prezentare multimedia.	
8.3. ST (seminar în sistem de tutorat)	Nr. ore		
1. Strategia de marketing (importanță și elaborare). 2. Planul de marketing. 3. Implementare plan de marketing. 4. Servicii educaționale. 5. Consumatorii de servicii educaționale.	20	Învățare bazată pe proiecte, Reflecție ghidată, Exercițiul, Exemplificarea, Resurse online.	

a. Agenții de mediu, b. Auditul , 6. Studiul de piață/mixul de marketing cei 4P sau cei 7P).			
8.4. L/P (activități de laborator, lucrări practice/ proiect, practică)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Suport de curs Marketing educațional -Iordache G; Suport de curs principal: Mitran, P.C. (2017). Marketing educațional. București: SH.

Bibliografie suplimentară

1. Anghel L, (2004) *Business To Business Marketing*, ASE.
2. Enache, R., Brezoi, A., Crișan, A. (2013). *Marketing educațional*. București: Institutul European.
3. Gherguț, A.(2007). *Managementul general și strategic în educație – Ghid practic*. Iași: Polirom.
4. Țoca, I. (2007). *Management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Dash, M., Dash, N. (2008). *School Management*. London: Atlantic Publishers.
6. Everard, K.B., Morris, G. (2004). *Effective School Management*. London: Paul Chapman Publishing.
7. Horine, G. (2012). *Project Management Absolute Beginner's Guide: Proj Manag Abso Beg Guide*. Indianapolis: Que Publishing.
8. Macri, C. (2011). *Management instituțional și de proiect*. MECTS.
9. Oplatka, I., Helmsley-Brown, J. (2011). *Management and Leadership of Educational Marketing: Research, Practice and Applications*. Bingley: Emerald Publishing Group Limited.

Web site-uri:

1. <https://smarters.ro/grow/strategie-marketing/>
2. <https://youtu.be/rF4c7ZZh2V4?si=r83jnvWG9oUKWma4>
3. https://youtu.be/BOUIOa5SI8I?si=V61z62S31R_VL3ma

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concepute pentru a oferi un fundament teoretic și conceptual solid și exerciții aplicative care răspund transformărilor rapide din educația contemporană. Ele se situează la intersecția orientărilor comunității științifice internaționale și a nevoilor curente ale instituțiilor școlare într-un mediu transformațional, fluid și activ.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Acuratețe conceptuală,	Realizare si prezentare	100%

	coerență, complexitate.	portofoliu individual.	
10.5 SF			
10.6 ST (TC)			
10.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - realizarea proiectului, - susținerea proiectului.		
10.8 Modalitatea de notare	Note de la 1 la 10.		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonator de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura cadru didactic activități aplicative,