FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Instruire: teorii, design şi practici 114**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Elena Marin**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/ II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- *Pedagogoe: teorii și practici, Curriculum educațional.*
4.2 de competențe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conţinuturile specifice domeniului şi principalele teorii şi orientări metodologice ale învăţării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învăţământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional. 1.c. Argumentează relaţiile dintre predare- învăţare-evaluare, formulând soluţii creative pentru optimizarea procesului educaţional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învăţământului primar, în raport cu evoluţia paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoştinţele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor educaţionale specifice învăţământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învăţământul primar, care să asigure progresul în învăţare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele şi conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare şi evaluare a curriculumului, instruirii şi de structurare a procesului didactic şi educaţional, în general. 2.d. Explică specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale specifice învăţământului primar. 2.e. Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice învăţământului primar. 3.b. Identifică dificultăţile de învăţare întâmpinate de elevi şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi pentru obţinerea progresului în învăţare. 3.d. Explică şi interpretează semnificaţiile rezultatelor evaluării, cu evidenţierea rolului formativ al acesteia. 4.b. Analizează critic caracteristicile esenţiale ale mediului de învăţare în funcţie de eficienţa activităţii didactice şi de calitatea experienţelor de învăţare. 4.c. Corelează implicaţiile principalelor repere legislative şi de politici educaţionale actuale asupra contextelor educaţionale şi asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme şi reguli comportamentale/ de organizare a activităţilor educaţionale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere. 5.b. Identifică strategii şi instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoţionale şi morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualităţii fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăţilor de învăţare şi a implicaţiilor asupra învăţării, în vederea ajustării procesului educaţional. 5.d. Descrie procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervenţiile educaţionale cu referire la particularităţile individuale şi la modul în care învaţă elevii.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor şi resurselor educaţionale. 1.b. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităţilor educaţionale specifice învăţământului primar. 1.c. Identifică nivelul achiziţiilor de învăţare anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute, în proiectarea procesului educaţional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecţiilor şi a activităţilor educaţionale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative.

	1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.f. Utilizează strategii didactice diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională şi socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale).
Responsabilitate și autonomie	1.a. Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educaționale în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse

	contexte sociale şi educaţionale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Didactica între clasic și modern. 2. Teoria instruirii – conexiuni în interiorul științelor educației. 3. Fundamentele teoretico - metodologice ale teoriei instruirii. 4. Învățarea – instruirea – predarea: interdependențe și determinări. 5. Procesul de învățământ: a) structură și conceptualizare ; b) modele structural – funcționale ale procesului de învățământ. 6. Strategiile instruirii: a) metodologia instruirii, b) sistemul metodelor de instruire; c) mijloacele de instruire; d) structuri și forme de organizare ale instruirii: clasic și modern în configurarea formelor de organizare a instruirii; 7. Strategiile instruirii: a) alternative moderne ale strategiilor de instruire: instruirea si praxiologia; studiul de caz; portofoliul instrucţional; instruirea si gândirea critica: organizatorul grafic al gândirii; rezolvarea de probleme; instruirea si gândirea creativa: instruirea si teoria inteligentele multiple: “centrele de învățare”, “pachetele de învățare”, instruirea si inter-culturalitatea: învățarea prin cooperare, simularea si jocul de rol. 8. Relații și interacțiuni educaționale: a) specificul relaţiilor educaţionale in procesul de predare – învățare b) Stilurile de predare: personalitate și stil. 9. Proiectarea activităţilor instructive: a) activitate practică de proiectare, alcătuirea unor instrumente si suporturi pentru proiectare / discutarea acestora,. 10. Calitatea instruirii: a) specificitatea conceptului de calitate instruirii: tehnici standard si non-	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

standard utilizate în studiul calităţii instruirii b) intervenţii pentru optimizarea procesului de instruire: rolul conexiunii inverse. 11. Calitatea instruirii: a) Proiectarea şi construcţia unui ghid (grilă) de evaluare a activităţilor instrucţionale. 12. Metodologia cercetării pedagogice în domeniul instruirii.			
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Explicaţia; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de documente; ▪ Dezbaterea; ▪ Observarea; ▪ Problematizarea; ▪ Brainstormingul; ▪ Controversa academică; ▪ Prezentare multimedia.	
1. Fundamentele teoretic-metodologice ale teoriei instruirii. 2. Instruire. Predare. Învăţare – delimitări conceptuale. 3. Teoriile învăţării – între clasic şi contemporan. 4. Modele de instruire. 5. Rolul strategiilor didactice: metode şi mijloace didactice; forme de organizare a grupului de elevi. 6. Principiile didactice.	**8**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţiul; ▪ Lectura; ▪ Explicaţia; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Învăţarea vizibilă şi învăţarea autentică – precondiţii ale învăţării în secolul XXI - studiu de caz. 2. Teorii contemporane ale învăţării - Sistemul comprehensiv al învăţării (Knud Illeris) – studiu de caz. 3. Teorii contemporane ale învăţării – Învăţarea experenţială (Peter Javis) – studiu de caz. 4. Instruirea eficientă – o artă sau o ştiinţă? Teorii contemporane ale învăţării - o teorie sociala a învăţării (Etienne Wenger) – studiuş de caz. 5. Cum înveţi să fii o persoană în societate (Peter Jarvis) 6. Proiectarea didactică – aplicaţii.	**20**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie:			

Suport de curs principal:

1. Iucu, R. (2005). Teoria şi metodologia instruirii.

Material de aprofundare:

2. Bocos, M. (2002). Instruire interactiva. Bucureşti: Presa Universitara Clujeană.
3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative şi complementare. Bucureşti: Editura Aramis.
4. Cerghit, I., Neacşu, I., Negret, I., Pânişoară, I. O. (2001). Prelegeri pedagogice, Iaşi: Editura Polirom.
5. Cerghit, I. (2006). Metode de învăţământ. Bucureşti: EDP.
6. Dweck, C. (2017). Mondset, Bucuresti: Editura Curtea Veche.
7. Guerriero, S. (ed.) (2017), Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching
8. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă – ghid pentru profesori. București: Editura Trei
9. Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. București: Editura Trei.
10. Iucu, B. R. (2002). Instruirea şcolară. Iaşi: Editura Polirom.
11. Iucu, B.R. (2008). Instruirea școlară- perspective teoretice și plicative. Iași: Editura Polirom.
12. Iucu, R. B., Marin, E. (2014). Authentic Learning in Adult Education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 142, 410-415.
13. Iucu, R., Mironov, C., Borzea, A., Marin, E. (2014). Some Insights into the Approaches to Selecting Potential Candidates to Become Student Teacher. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 128, 355-360.
14. Iucu. R., Marin, E. (2018). By teaching we learn. The emerging role of students` peer teaching in higher
education, Procedia-Social and Behavioral Sciences.
15. Marin, E. (2015). Experiential Learning: Empowering Students to Take Control of Their Learning by Engaging Them in an Interactive Course Simulation Environment. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 854-859
16. Marin, E. (2017). Standarde profesionale în domeniul formării cadrelor didactice, în: Neacşu, I., Romiță, I.
17. Marin, E. (Ed) Calitatea proiectelor/proramelor de formare. Construcție, implementare, evaluare. Ars Docendi Publishing.
18. Marzano, R., (2015) Arta și știința predării – un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.
19. Neacşu, I. (1999). Instruire şi învăţare. Bucureşti: EDP.
20. Panisoară, I.O., Negret, I., Dobridor, (2005). Știința învățării – de la teorie la practică. Iași: Ed. Polirom.
21. Panisoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. Iași: Ed. Polirom.
22. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie – fundamente teoretice și demersuri aplicative, Iași: Ed. Polirom.
23. Peterson, A. et al. (2018), Understanding Innovative Pedagogies: Key Themes to Analyse New Approaches to Teaching and Learning", OECD Education Working Papers, No. 172, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9f843a6e-en.
24. Pollard, A. (ed.) (2010). Professionalism and Pedagogy: a Contemporary Opportunity: a Commentary by the Teaching and Learning Research Programme and the General Teaching Council for England, London: TLRP. http://dera.ioe.ac.uk/11320/ .
25. Schleicher, A (2018). World Class: How to build a 21st-century school system, Strong Performers and Successful Reformers in Education. Paris: OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/4789264300002-en
26. Sonmark, K. et al. (2017). Understanding teachers' pedagogical knowledge: report on an international pilot study", OECD Education Working Papers, No. 159, Paris: OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/43332ebd-en .
27. Walker, T. D. (2018). Să predăm ca în Finlanda. București: Editura Trei.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii disciplinei Instruire: teorii, design și practici se urmărește consolidarea competențelor didactice prin înțelegerea principalelor modele ale instruirii și ale procesului de învățământ, precum și dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul instruirii.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Participare la activitatea didactică; Utilizarea adecvată a conceptelor de specialitate; Capacitatea de analiză şi aplicare.	Examen scris	50%
9.5 TC	Calitatea temelor de control, a referatelor şi a aplicaţiilor elaborate pe parcursul semestrului.	Evaluare continuă: teme de control / referate / eseuri.	50%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Răspunsuri corecte la minimum 40% dintre itemii cu caracter reproductiv. Cunoaşterea noţiunilor de bază în proporţie de minimum 60%. Realizarea la nivel satisfăcător a aplicaţiilor şi interpretărilor solicitate.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Psihologia educaţiei 115**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Lect. univ. dr. Beatrice Almășan**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/ II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									4
Examinări									4
Alte activități									-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	58
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- cursurile: *Instruire: teorii, design și practici; Psihologia dezvoltării copilului;*
4.2 de competențe	- competențe digitale; limbă străină;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conţinuturile specifice domeniului şi principalele teorii şi orientări metodologice ale învăţării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învăţământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învăţământului primar, în raport cu evoluţia paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoştinţele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor educaţionale specifice învăţământului primar. 2.d. Explică specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale specifice învăţământului primar. 2.e. Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice învăţământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi metode şi instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.d. Explică şi interpretează semnificaţiile rezultatelor evaluării, cu evidenţierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educaţional, evidenţiind avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii, în diferite situaţii educaţionale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esenţiale ale mediului de învăţare în funcţie de eficienţa activităţii didactice şi de calitatea experienţelor de învăţare. 4.c. Corelează implicaţiile principalelor repere legislative şi de politici educaţionale actuale asupra contextelor educaţionale şi asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme şi reguli comportamentale/ de organizare a activităţilor educaţionale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii şi elemente de suport psihologic, precum şi reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creşterea şi educaţia acestora. 5.d. Descrie procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervenţiile educaţionale cu referire la particularităţile individuale şi la modul în care învaţă elevii. 5.f. Identifică situaţiile de risc şi implicaţiile potenţial negative ale unor contexte de viaţă, de dezvoltare, de relaţionare şi familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru şi activităţi specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor şi resurselor educaţionale. 1.e. Dezvoltă contexte de învăţare diverse, în proiectarea activităţii didactice/ a lecţiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului educaţiei şi formării, în general, şi învăţământului primar. 2.e. Adaptează conţinuturi ale învăţării relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.g. Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care elevii îşi

	valorifică experienţele de viaţă, de învăţare şi interesele de cunoaştere şi autocunoaştere. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învăţământului primar. 3.d. Elaborează modalităţi de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (şi individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educaţiei în scopul diferenţierii (personalizării şi individualizării) intervenţiilor educaţionale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unităţii de învăţământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaţionale. 4.c. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos şi stimulativ, pentru grupul de elevi, precum şi resursele existente, în diferite contexte educaţionale. 4.d. Valorifică spaţiile alternative de învăţare, pentru experienţe educaţionale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent şi adecvat norme şi reglementări, pentru siguranţa, sănătatea şi starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relaţiilor, în clasa de elevi şi dezvoltarea socio-emoţională a elevilor, prin intervenţii educaţionale fundamentate ştiinţific. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenţie psihopedagogică personalizate şi de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educaţională şi socială. 5.c. Aplică proceduri şi instrumente validate ştiinţific pentru cunoaşterea şi asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învăţare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educaţional la nevoile şi particularităţile de învăţare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcţie de particularităţile individuale, de cerinţele educaţionale speciale sau situaţii de risc educaţional, inclusiv în colaborare cu alţi specialişti. 5.f. Recunoaşte decalajele de progres în învăţare, generate de factori variaţi (diferenţe socio - economice, culturale, particularităţi individuale). 5.g. Sprijină depăşirea dificultăţilor de adaptare la mediul educaţional şi social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situaţii cu potenţial de risc precum: violenţa în mediul şcolar, bullying-ul şi cyberbullying-ul, consumul de substanţe nocive, infracţionalitatea, traficul de minori şi alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea unor programe/ intervenţii/ proiecte educaţionale.
Responsabilitate şi autonomie	1.b. Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexităţii acţiunilor educaţionale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului şi principiilor pedagogice specifice învăţământului primar. 2.a. Asigură caracterul ştiinţific al activităţilor educaţionale, prin respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi). 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susţin dezvoltarea competenţelor prevăzute pentru învăţământul primar, în documentele de politică educaţionale în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susţinând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaţionale pe informaţii obţinute din evaluări. 3.b. Susţine importanţa aplicării normelor de etică şi deontologie profesională în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învăţământului primar, identificând diverse tipuri de decizii şi resurse educaţionale, necesare în diferite contexte educaţionale. 4.b. Susţine o cultură democratică a învăţării şi a colaborării, la nivelul clasei de elevi şi al instituţiei. 4.c. Menţine o atmosferă pozitivă în clasa de elevi şi în şcoală, cultivând sentimentul de apartenenţă la comunitatea educaţională.

	4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect, în comunicarea şi interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere față de împărtășirea experiențelor profesionale, la nivelul întregii comunități educaționale.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Construcţia teoretică şi metodologică a statutului epistemologic al psihologiei educaţiei: legitimitate şi conexiuni interdisciplinare. 2. Metode de cercetare specifice psihologiei educaţiei. 3. Educaţia şi matricea dezvoltării umanului: matrici, paradigme, teorii şi modele actuale în educabilitate. Valori adăugate de paradigma sinelui/eului. 4. Dezvoltarea cognitivă şi implicaţiile psihoeducaţionale. 5. Metacogniţia, cogniţia socială şi inteligenţa cognitivă. Formare, dezvoltare prin educaţie Modelul neoconstructivist. 6. Educaţia şi dezvoltarea emoţional-afectivă: Caracteristici, psihogeneza, strategii. 7. Inteligenţa socio - emoţională. 8. Educaţia şi dezvoltarea socio-morală: principii, vectori, experienţe, programe educaţionale de succes. Coduri deontologice. 9. Educaţie şi psihomotricitate: învăţarea socio-motrică, evaluare, lateralitatea. Inteligenţa psihomotrică - formare, dezvoltare. 10. Educaţia şi dezvoltarea spirituală; educaţia moral-religioasă: structuri, modele, instrumente, programe, inteligenţa spirituală. 11. Educaţia şi psihologia conduitei umane, şcolare şi a adultului: tipologie, ,mecanisme explicative, matrici, evaluare, cercetarea operaţională	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

în domeniu. 12. Educaţia de formarea/dezvoltarea personalităţii. 13. Probleme, paradigme, ipoteze şi confruntări moderne în psihologia educaţiei: contribuţii neuroepistemologiei.			
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Observarea; ▪ Conversaţia euristică; ▪ Prelegerea; ▪ Dezbaterea; ▪ Explicaţia; ▪ Problematizarea; ▪ Exemplificarea; ▪ Studiul de caz, ▪ Prezentare multimedia.	
1. Fundamentele competenţei de conceptualizare în domeniul psihologiei educaţiei. 2. Semnificaţii ale psihologiei educaţiei pentru proiectarea curriculară, într-o varietate de modalităţi de organizare a curriculumului – monodisciplinar, integrat etc. 3. Metode de cercetare specifice psihologiei educaţiei – 4. Psihologia educației şi programe de pedagogie diferenţială.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţiul; ▪ Lectura; ▪ Explicaţia; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conţinut;; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Teorii, modele şi programe în domeniul dezvoltării limbajului uman – studii de caz. 2. Modele şi programe privind dezvoltarea moral-caracterială, în psihologia educației – studii de caz. 3. Modele şi programe de formare-dezvoltare a conduitei socio- afective şi emoţionale în psihologia educației – studii de caz. 4. Citirea, scrierea şi numeraţia – dimensiuni psihologice, axiologice şi practice în psihologia educației. – aspecte aplicative. 5. Psihologia educației şi dezvoltarea conduitei estetic-creative.	**10**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Ausubel, D.P., Robinson, K.G. (1981). Învaţarea în şcoală. O introducere în psihologia pedagogică. Bucureşti: E.D.P.
2. Cartledge, G., Milburn, J.F.(1986). Teaching Social Skills to Children. Innovativ Approaches, Second Edition, New York: Pergamon Press.
3. Cristea, S. (2005). Teorii ale învăţării. Modele de instruire. Bucureşti: EDP.
4. Davitz, J.R., Ball, S. (1978). Psihologia procesului educaţional. Bucureşti: E.D.P.
5. Duric, L. (1991). Elements de psychologie de l'education. UNESCO, Geneva.
6. Eggen, P.D., Kauchak, D., (1992). Educational Psychology. Classroom Connection, New York: Macmillan Publishing Company.
7. Filser, M. (1994). Le comportament du consommateur. Paris: Editions Dalloz.

8. Fontana, D., (1991). Psychology for Teachers, Second edition, The British Psychological Society, Macmillan Publishers Ltd.
9. Gage, N.L., Berliner, D.C (1984). Educational Psychology Third Edition, Boston: Honghton Mifflin Company.
10. Geissler, E. (1971). Mijloace de educație , E.D.P.:Bucuresti.
11. Joyce, B., Weil, M. (1986). Models of Teaching, Third edition, Prentice Hall, Inc., New Jersey: Englewood Cliffs.
12. Lowe, H. (1978). Introducere în psihologia învaţării la adulţi. E.D.P., Bucuresti.
13. Mattews, G., Deary, I.J., Whitman, M.C. (2005). Psihologia personalităţii: trăsături, cauze, consecinţe. Iaşi: Ed. Polirom.
14. Miclea, M. (1994). Psihologie cognitivă, Casa de Editura, Gloria S.R.L., Cluj-Napoca.
15. Neacşu, I. (2010). Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării. Iaşi: Ed. Polirom.
16. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare, Bucuresti: Ed. ştiinţifică.
17. Neacșu, I. (1990). Metode și tehnici de învățare eficientă, Bucureşti. Ed. Militară.
18. Negovan, V. (2007). Psihologia învăţării - forme, strategii şi stil. Bucureşti: Ed. Universitară.
19. Potolea, D. (1989). Profesorul si strategiile conducerii invatarii (cap.8), Partea a Ill-a; în I. Jinga, L. Vlăsceanu (coord.), Structuri, strategii si performanțe în învățământ, Bucuresti: Ed. Academiei.
20. Radu, I. (coord.), Golu, P., Şchiopu, U. (1983). Psihologia educaţiei şi dezvoltării. Bucureşti: Editura Academiei.
21. Rappoport , L. (1972). Personality Development The Cronology of Experience, Scott, London: Foresman and Company, Glenviest Illinois.
22. Steinberg, D. D., Nagata, Hiroshi, Aline, David, P. (2001). Psicholinguistics. Language, Mind and World. Pearson Education.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual şi practic - aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei concepţii pedagogice adecvată schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor, utilizarea corectă a conceptelor de psihologia educației. Capacitatea de analiză și interpretare a situațiilor educaționale.	Examen scris	70%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea aplicațiilor și a referatelor.	Referate, teme de control, eseuri.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină proba scrisă și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie și Științele Educației**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			**Sociologia educației 116**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Conf. univ. dr. Laura Ciolan**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	15
Tutoriat	5
Examinări	3
Alte activități	

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	58
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.
RAI 2 - Coordonare de activități educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii și elemente de suport psihologic, precum și reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creșterea și educația acestora. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5.f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și autocunoaștere. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale.

	4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri şi categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaşte decalajele de progres în învățare, generate de factori variați. 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.d. Orientează interesul elevilor spre educația pentru mediu, implicarea civică și dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere față de împărtășirea experiențelor profesionale, la nivelul întregii comunități educaționale.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Ce este sociologia educației? 2. Premise istorice ale constituirii SE. Identificarea de probleme asociate cu	**28**	▪ Lectura individuală;	

analiza sociologică a educației. 3. Funcțiile educației și dimensiuni ale bunăstării. Modelul meritocratic. 4. Școala ca sistem social; Școala ca organizație; Clasa de elevi ca sistem social. 5. Abordarea conflictualistă; Teoriile transmiterii și reproducției socio-culturale. 6. Abordarea interacționistă: Interacționism simbolic, Sociologia dramaturgică, Etnometodologia. 7. Democratizare și egalitatea oportunităților educaționale; Probleme, legislație, politici educaționale. 8. Echitate și calitate în educație: Gen și egalitate de șanse. 9. Minorități etnice. Mediu de rezidență. 10. Bunăstarea copiilor și viața în clasa de elevi. 11. Reprezentări și așteptări în clasă/ școală. Curriculum ascuns. Etichetare și succes/insucces școlar. 12. Noile medii și impactul asupra relațiilor dintre elevi și profesori.		▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Dezbaterea; ▪ Problematizarea; ▪ Studiul de caz; ▪ Hartă conceptuală; ▪ Joc de rol; ▪ Lucrul pe grupe. ▪ Prezentare multimedia.	
1. Premise istorice ale sociologiei educației. 2. Funcțiile educației și dimensiuni ale bunăstării. Modelul meritocratic; 3. Școala ca sistem social; Școala ca organizație; Clasa de elevi ca sistem social. 4. Democratizare și egalitatea oportunităților educaționale; |Gen și egalitatea șanselor.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciții de lectură critică; ▪ Harta conceptuală; ▪ Explicația; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
1. Analiza critică a politicilor educaționale privind egalitatea de șanse. 2. Studii de caz privind teoria violenței simbolice, etichetarea și succesul/ insuccesul școlar; 3. Bunăstarea copiilor și viața în clasa de elevi – aspecte practice. 4. Minorități etnice. Mediu de rezidență – studii de caz. 5. Elaborare postere științifice.	**10**		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		

-	-		

Bibliografie

Suport de curs principal:

1. Ballantine, Jeanne & Hammack, Floyd (2012). The Sociology of Education. A Systematic Analysis. Pearson: Boston.
2. Bernstein, Basil (1978). *Teoria codurilor lingvistice* în Fred Mahler pp. 89 - 97 (partea 1, 3)
3. Durkheim, Emile (1980). Educaţie şi Sociologie. Bucureşti: EDP.
4. Dewey, John (1972). Democraţie şi educaţie. Bucureşti: EDP.
5. Parsons, Talcott (1978). "Clasa şcolarã ca sistem social", în Fred Mahler *Sociologia educaţiei şi învãţãmântului; Antologie de texte contemporane de peste hotare*. EDP Bucureşti
6. Passeron, Jean Claude & Bourdieu, Pierre (1978). "Pentru o teorie a violenţei simbolice" în Fred Mahler *Sociologia educaţiei şi învãţãmântului; Antologie de texte contemporane de peste hotare* EDP Bucureşti; pp. 187- 207
7. Păun, Emil (1999). Şcoala - o abordare sociopedagogică. Iaşi: Polirom.
8. Stănciulescu, Elisabeta (1996). Teorii sociologice ale educaţiei. Iaşi: Polirom.
9. Ulrich, Cătălina (2007). Sociologia educaţiei. Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Proiectul pentrumÎnvăţământul Rural.

Material de aprofundare:

1. Arnot, Madeleine (2011). „Sociological understandings of Contemporary Gender Transformations in Schooling in the UK" 237- 251 în Sadovnik, Alan Sociology of Education, A Critical Reader, Second Edition Routledge
2. Becker, Howard (1963). Outsiders; Studies in the Sociology of Deviance Glencoe Ill: Free Press
3. Eggleston, J. (2012). Contemporary Research in the Sociology of Education. Routledge
4. Gamoran, Adam, Sevada, Walter & Marrett, Cora (2006). "The Organizational Context of Teaching and Learning" în Hallinan, Maureen Handbook of the Sociology of Education: Springer
5. Goffman, Erving (1990). The Presentation of Self in Everyday Life Penguin Books
6. Lareau, Annette (2011). Invisible Inequality : Social Class and Childrearing in Black Families and White Families 359-389, in Sadovnik, Alan Sociology of Education, A Critical Reader, Second Edition. Routledge
7. Lynch, Kathleen (2006). „Research and Theory on Equality and Education" în Hallinan, Maureen Handbook of the Sociology of Education: Springer
8. Ulrich, Cătălina (2016). Învăţarea prin proiecte. Iaşi: Polirom
9. Ulrich, Cătălina (2009). "Şcoala prin ochii copiilor – reprezentări ale experienţei şcolare cotidiene la vârsta de 6-8 ani" în Revista REPERE nr. 1/2009
10. Varly, P., Iosifescu, Ş., Fartuşnic, C. & Costache, L. (2014). Costul investiţiei insuficiente în educaţie în România. http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Costul-investitiei-insuficiente-in-educatie_2014.pdf
11. Watkins, Kevin (2012). The Power of Circumstance. A New Approach to Measuring Educational Inequality Workig Paper no. 5/ 2012, Center of Universal Education at Brookings, Washington DC
12. OECD (2015). How s Life? 2015: Measuring well-being, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en

Alte surse utile:

1. http://www.oecd.org/newsroom/oecd-s-how-s-life-shows-children-paying-a-high-price-for-growing-inequality.htm
2. Reviste de specialitate: REPERE, Revista de Pedagogie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptările sunt reflectate în competențele specifice. Activitățile presupun prelucrarea de date rezultate din programe și proiecte naționale și internaționale, respectiv documentare și contact direct cu reprezentanți din organizații și instituții din domeniul politicilor educaționale și politicilor sociale.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota

			finală
9.4 Evaluare finală	Nivelul de stăpânire a limbajului ştiintific de specialitate (acurateţe, completitudine, coerenţă internă) Capacitatea de interpretare, explicare si evaluare a fenomenelor şi proceselor educaţionale din perspectivă sociologică	Examen scris	50%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea referatelor şi a temelor de control.	Evaluare continuă: proiecte / teme de control/ eseuri.	50%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Cunoaşterea, interpretarea corectă a conceptelor şi abordărilor esenţiale specifice sociologiei educaţiei; Utilizarea adecvată a conceptelor şi abordărilor metodologice, pentru rezolvarea problemelor specifice şi tipice domeniului sociologiei educaţiei; Fiecare temă a disciplinei este însoţită de un set particular de obiective, care au valoarea unor standarde minimale de performanţă.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Matematică 122**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ dr. Iliana Dumitrescu**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului şi principalele teorii şi orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoştinţele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele şi conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare şi evaluare a curriculumului, instruirii şi de structurare a procesului didactic şi educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile şi scopurile evaluării, precum şi metode şi instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie şi corelează principalele metode şi instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică şi interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților şi resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale şi strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului educației şi formarii, în general, şi învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale şi standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (şi individuale) ale elevilor.
Responsabilitate şi autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare şi metodologii specifice, în proiectarea şi/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Elemente de logică matematică şi teoria mulţimilor. 2. Mulţimea numerelor naturale şi mulţimea numerelor întregi. Baze de numeraţie. 3. Divizibilitate – criterii, numere prime şi compuse, cmmdc, cmmmc. 4. Mulţimea numerelor raţionale – fracţii ordinare, zecimale. Probleme cu procente. 5. Metode aritmetice de rezolvare de probleme – probleme de aritmetică în general, metoda reducerii la unitate, metoda comparaţiei, metoda figurativă. 6. Metode aritmetice de rezolvare de probleme – metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze, probleme de mişcare, probleme de logică şi perspicacitate. 7. Sisteme de ecuaţii liniare (în conexiune cu metodele de rezolvare de probleme) – metodele reducerii, substituţiei, Gauss. 8. Şiruri de numere naturale. Progresii aritmetice şi geometrice. 9. Elemente de geometrie – drepte, unghiuri, triunghiuri, teoreme notabile, calcul de perimetre şi arii. 10. Elemente de geometrie – patrulatere, cerc, teoreme notabile, calcul de perimetre şi arii 11. Elemente de geometrie – corpuri geometrice, teoreme notabile, calcul de perimetre, arii şi volume. 12. Unităţi de măsură pentru lungime, arie, volum şi capacitate. 13. Unităţi de măsură pentru masă, viteză, timp, unităţi monetare. 14. Statistică – elemente de organizare şi reprezentare a datelor, interpretare statistică.	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Studiul de caz; ▪ Exerciţiul; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Explicaţia; ▪ Dezbaterea; ▪ Problematizarea; ▪ Explozia stelară; ▪ Metoda mozaicului; ▪ Activităţi de grup; ▪ Conversaţia	
1. Operaţii cu mulţimi. 2. Operaţii. Baze de numeraţie. Ecuaţii şi inecuaţii. 3. Probleme de matematică practică. (Numbermatics). 4. Progresii aritmetice şi geometrice. Funcţii liniare şi reprezentarea geometrică a graficului unei funcţii (Desmos Calculator). 5. Asemănarea triunghiurilor şi relaţii metrice în triunghiul dreptunghic.	**8**		

Trigonometrie. (Geogebra). 6. Calcul de perimetre, arii și volume - Geogebra 3D 7. Statistică - Excel, R.		euristică; ▪ Observația; ▪ Exercițiul; ▪ Brainstormingul; ▪ Demonstrația; ▪ Instruire asistată de calculator.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exercițiul; ▪ Demonstrația; ▪ Explicația; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
1. Aplicații probleme de artimetică - metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă. 2. Aplicații probleme de artimetică - metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze, probleme de mișcare, probleme de logică și perspicacitate. 3. Aplicații sisteme de ecuații liniare: metodele reducerii, substituției, metoda grafică, Gauss (Matrixcalc). 4. Aplicații - unități de măsură pentru lungime, arie, volum și capacitate. 5. Aplicații - unități de măsură pentru masă, viteză, timp, unități monetare.	**20**		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Atkins, S. L. (2021). Creating a language-rich math class: Strategies and activities for building conceptual understanding (2nd ed.). Routledge. ISBN 978-0367759957
2. Farcaș, G., Gorgan, M., Palaga, D., & Tudose, E. (2022). Matematica pe înțelesul școlarilor: Metode de rezolvare a exercițiilor și problemelor de matematică (Ediția a IV-a). Editura Polirom. ISBN 978-973-468-888-3.
3. Havârneanu, G. (2020). Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-8035-1.
4. Neagu, M., & Mocanu, M. (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-0638-2
5. Roșu, M. (2017). Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar (Ediția a II-a, revizuită). Editura Aramis. ISBN 978-606-706-496-4
6. Killen, P., & Hindhaugh, S. (2018). How big is a big number?: Learning to teach mathematics in the primary school. Learning Matters / SAGE Publications. ISBN 978-1526404138
7. MacDonald, A., Danaia, L., & Murphy, S. (Eds.) (2020). STEM education across the learning continuum: Early childhood to senior secondary. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2821-7
8. Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2019). Primary and middle years mathematics: Teaching developmentally (2nd Australian ed.). Pearson Australia. ISBN 9781488615627
9. Programele școlare în vigoare https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare
10. Manualele de matematică pentru clasele I – a VIII-a în vigoare https://manuale.edu.ro/

Material de aprofundare:

1. Arias Ortiz, E., Cristia, J. P., & Cueto, S. (Eds.). (2020). Learning mathematics in the 21st century:

Adding technology to the equation. Inter-American Development Bank. https://doi.org/10.18235/0002599
2. Atkins, S. L. (2021). Creating a language-rich math class: Strategies and activities for building conceptual understanding (2nd ed.). Routledge. ISBN 978-0367759957
3. Cerghit Ioan, (2006), Metode de invatamant, Editura Polirom, Iasi
4. Iucu, R. B. (2008). Instruirea şcolară: Perspective teoretice şi aplicative (ediţia a II-a revăzută şi adăugită). Editura Polirom. ISBN 978-973-46-1151-5
5. Neagu, M., & Mocanu, M. (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-0638-2
6. Oprea, C. (2009). Strategii didactice interactive. Editura Didactică şi Pedagogică
7. Pânişoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar: Volumul II. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-7878-5.
8. Pânişoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar: Volumul I. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-7877-8.
9. Piaget, J. (1972). Psihologie şi pedagogie. Editura Didactică şi Pedagogică
10. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R. B., & Pânişoară, I.-O. (coords.) (2008). Pregătirea psihopedagogică: Manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-1159-1

Alte surse:

1. Descompunerea în factori primi Numbermatics https://numbermatics.com/
2. Desmos https://www.desmos.com/calculator
3. Geogebra 3D https://www.geogebra.org/3d
4. Geogebra https://www.geogebra.org/calculator
5. Khan Academy https://www.khanacademy.org
6. Learning Trajectories https://www.learningtrajectories.org/pages/resources
7. Matrixcalc pentru sistemde ecuaţii https://matrixcalc.org/slu.html
8. Platforma Nrich https://nrich.maths.org/
9. Resurse educaţionale STEM https://www.stem.org.uk/primary/resources
10. Wolfram Alpha https://www.wolframalpha.com/
11. OECD Future of Education and Skills https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin însuşirea conceptelor teoretice specifice aritmeticii, algebrei, geometriei şi statisticii, şi a strategiilor diverse de aplicare în practică, studenţii se dezvoltă în concordanţă cu aşteptările actuale ale comunităţii epistemice şi ale angajatorilor din domeniul educaţional. Această disciplină contribuie la formarea teoretică şi practică a viitoarelor cadre didactice din învăţământul primar în scopul dezvoltării gândirii matematice.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Însuşirea aspectelor importante dezbătute la activităţile tutoriale.	Examen scris	70%
9.5 TC	Rezolvarea adecvată a sarcinilor de lucru propuse.	Evaluare continuă: teme de control pe platformă.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Identificarea şi aplicarea noţiunilor de bază din cadrul disciplinei, explicând relaţiile dintre conceptele matematice şi cele psihopedagogice, într-un limbaj adecvat.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Didactica fundamentelor literaţiei 123**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Anca Petrescu**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educațional, evidențiind avantajele și limitele unor decizii și intervenții, în diferite situații educaționale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și

	individualizării) intervenţiilor educaţionale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unităţii de învăţământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaţionale.
Responsabilitate şi autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare şi metodologii specifice, în proiectarea şi/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervenţiilor/ acţiunilor educaţionale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susţinând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaţionale pe informaţii obţinute din evaluări. 3.b. Susţine importanţa aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.b. Susţine o cultură democratică a învăţării şi a colaborării, la nivelul clasei de elevi şi al instituţiei. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate faţă de situaţiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale şi educaţionale.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Introducere: ce este literaţia şi de ce contează? 2. Modele teoretice de dezvoltare a literaţiei. 3. Literaţia emergentă. 4. Literaţia timpurie. 5. Selectarea materialelor didactice şi a cărţilor pentru copii. 6. Strategii de dezvoltare a vocabularului. 7. Strategii de dezvoltare a fluenţei. 8. Strategii de dezvoltare a comprehensiunii. 9. Strategii de dezvoltare a scrierii. 10. Factori predictori ai literaţiei emergente/ timpurii. 11. Colaborarea cu familia şi cu alţi specialişti 12. Dezvoltarea profesională a profesorului de literaţie.	**28**	• Lectura individuală; • Analiza de texte; • Platformă educaţională; • Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	• Prelegerea; • Explicaţia; • Dezbaterea; • Problematizarea; • Studiul de caz; • Analiza de texte; • Conversaţia euristică; • Prezentare multimedia.	
1. Literaţia emergentă şi fundamentele învăţării citit-scrisului. 2. Predictorii timpurii ai reuşitei în citire şi scriere. 3. Dezvoltarea limbajului oral ca bază a literaţiei. 4. Conştiinţa fonologică şi fonemică în debutul citirii. 5. Lectura interactivă şi lectura împărtăşită în ciclul primar. 6. Scrierea emergentă şi debutul exprimării în scris. 7. Evaluarea competenţelor fundamentale de literaţie la şcolarul mic.	**8**		

7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Cunoașterea literelor și principiul alfabetic 2. Dincolo de decodare: fluența în citire și relația ei cu înțelegerea textului. 3. Materiale și resurse pentru formarea competențelor de literație. 4. Practici didactice bazate pe dovezi în ciclul primar. 5. Dificultăți timpurii în achiziția citit-scrisului.	**20**	• Exercițiul aplicativ; • Analiza de texte; • Explicația; • Platformă educațională; • Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs principal:

1. Petrescu, A. & Iliescu, D. (2024). Antecedents of child literacy in Romania. Journal of Research in Reading 47(4), 517-537. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12463
2. Temple, C., D. Ogle, A. Crawford, and C. F. Temple. (2017). All Children Read: Teaching for Literacy in Diverse Classrooms, 5th Edition. (First Edition was published in 1997). New York: Pearson.

Alte surse utile;

1. Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. Review of Educational Research, 65(1), 1–21. https://doi.org/10.3102/00346543065001001
2. Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. Psychological Science in the Public Interest, 19(1), 5–51. https://doi.org/10.1177/1529100618772271
3. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Paul H. Brookes Publishing.
4. Hargrave, A. C., & Sénéchal, M. (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: The benefits of regular reading and dialogic reading. Early Childhood Research Quarterly, 15(1), 75–90. https://doi.org/10.1016/S0885-2006(99)00038-1
5. Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2004). Print referencing: An emergent literacy enhancement strategy and its clinical applications. American Journal of Speech-Language Pathology, 13(2), 185–193. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2004/020)
6. Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2010). Developing early literacy skills: Things we know we know and things we know we don't know. Educational Researcher, 39(4), 340–346. https://doi.org/10.3102/0013189X10369832
7. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.-A. H., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. Psychological Bulletin, 138(2), 322–352. https://doi.org/10.1037/a0026744
8. Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. Psychological Bulletin, 137(2), 267–296.
9. National Early Literacy Panel. (2008). Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. National Institute for Literacy.
10. Roskos, K., & Neuman, S. B. (2011). The classroom interactional environment supporting children's literacy development. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), Handbook of early literacy research (Vol. 3, pp. 69–84). Guilford Press.
11. Rowe, M. L. (2013). Decontextualized language input and preschoolers' vocabulary development. Seminars in Speech and Language, 34(4), 260–266. https://doi.org/10.1055/s-0033-1353444
12. Sénéchal, M., & Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. Review of Educational Research, 78(4), 880–907. https://doi.org/10.3102/0034654308320319
13. Teale, W. H., & Sulzby, E. (Eds.). (1986). Emergent literacy: Writing and reading. Ablex.
14. Wasik, B. A., & Bond, M. A. (2001). Beyond the pages of a book: Interactive book reading and

language development in preschool classrooms. Journal of Educational Psychology, 93(2), 243–250. https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.2.243
15. Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. E. (1994). A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. Developmental Psychology, 30(5), 679–689. https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.5.679
16. Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. Child Development, 69(3), 848–872. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06247.x
17. Wolf, M. (2008). Proust and the squid: The story and science of the reading brain. HarperCollins.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt corelate cu direcţiile actuale de cercetare din domeniul literaţiei emergente şi timpurii, cu recomandările formulate în literatura de specialitate privind dezvoltarea competenţelor fundamentale de citire şi scriere şi cu exigenţele formării iniţiale a viitorilor profesori pentru învăţământul primar. Disciplina valorifică rezultate ale cercetărilor recente privind predictorii reuşitei în achiziţia citit-scrisului, rolul limbajului oral, al conştiinţei fonologice şi fonemice, al cunoaşterii literelor, al vocabularului, fluenţei şi comprehensiunii, precum şi importanţa practicilor didactice bazate pe dovezi. Tematica disciplinei răspunde aşteptărilor comunităţii academice şi profesionale prin accentul pus pe articularea dintre fundamente teoretice, analiză critică a cercetării şi aplicaţii didactice relevante pentru ciclul primar. Totodată, conţinuturile sunt în acord cu nevoile instituţiilor de învăţământ preuniversitar şi ale angajatorilor din domeniu, care solicită absolvenţi capabili să proiecteze, să implementeze şi să evalueze activităţi de dezvoltare a literaţiei, să selecteze resurse adecvate vârstei şi particularităţilor elevilor şi să colaboreze eficient cu familia şi cu alţi specialişti în vederea sprijinirii parcursului de învăţare al copiilor.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale disciplinei; capacitatea de analiză și de articulare a relațiilor dintre literație emergentă, literație timpurie și practicile didactice; capacitatea de a argumenta, pe baza literaturii de specialitate, alegerea unor strategii de dezvoltare a competențelor de literație.	Examen	60%
9.5 TC	Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; analiza critică a unor studii / situații educaționale; realizarea unei sarcini aplicative (portofoliu / proiect / studiu de caz / secvență didactică).	Evaluare continuă; portofoliu/ proiect aplicativ; prezentare.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Studentul demonstrează însuşirea conceptelor de bază ale disciplinei, identifică principalii predictori ai dezvoltării literaţiei, utilizează adecvat terminologia de specialitate şi elaborează, la un nivel satisfăcător, o secvenţă didactică / o analiză		

	aplicativă referitoare la dezvoltarea competenţelor fundamentale de literaţie la şcolarul mic.		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie și Științele Educației**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Practică pedagogică - învăţământ primar 124**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Prof. Gr. I Corina Mirescu**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	-	3.3 AT	-	3.4 TC	-	3.5 AA	56

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	20
Tutoriat	10
Examinări	4
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	94
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	150
3.9 Numărul de credite ECTS	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	-
5.2 de desfășurare a AT	-
5.3 de desfășurare a TC	-
5.4 de desfășurare a AA	- instituții de învățământ preuniversitar.

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor

strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.
RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.
RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.
RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi şi acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relațiile de încredere. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5. f. Identifică situaţiile de risc şi implicaţiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 6.a. Operaționalizează cunoștințele psihopedagogice, în activitățile de formare şi de îmbunătățire continuă a propriilor practici profesionale. 7.b. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției şi al clasei de elevi. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților şi resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale şi strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației şi formarii, în general, și învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale şi standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ,

	pentru grupul de elevi, precum şi resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.e. Aplică în mod consecvent şi adecvat norme şi reglementări, pentru siguranța, sănătatea şi starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi şi dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate ştiințific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri şi categorii de persoane implicate în dezvoltarea şi educația acestora. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialişti. 6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.e. Corelează sistematic nevoile de dezvoltare profesională cu prioritățile locale sau naționale. 7.c. Proiectează procese de planificare ipotetică strategică şi decizională, din cadrul instituției coordonatoare a practicii pedagogice 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar.
Responsabilitate şi autonomie	1.a. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.b. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului şi principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii şi resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi şi în şcoală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale şi educaționale. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate şi individualizate. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale şi activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare 6.c. Demonstrează echilibru profesional şi capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu exprimarea autorității profesionale adecvate, în relație cu persoanele/ grupurile educaționale. 7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. 7.c. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională şi promovează favorabil imaginea acesteia în comunitate. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect, în comunicarea şi interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali şi cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic față de profesia didactică şi față de propria formare inițială şi continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranței şi eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații

-	-		
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
-	-		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
1. Analiza jurnalului de practică din semestrul I. 2. Aplicarea unei grile de analiză a lecţiei. 3. Analiza planificării calendaristice şi a proiectului de lecţie. 4. Explicarea formulării obiectivelor derivate din competenţe, în lecţiile analizate (Cl P- a II-a). 5. Explicarea formulării obiectivelor derivate din competenţe, în lecţiile analizate (Cl III- a IV-a). 6. Compararea a două proiecte de lecţii în care apar strategii diferite, pe acelaşi nivel de vârstă. 7. Studiu de caz – gestionarea unei situaţii dificile. 8. Observarea şi analiza feedback-ului oferit elevilor. 9. Identificarea strategiilor de individualizare. 10. Descoperă caracteristicile analizând rolul, necesitatea şi utilitatea planului individual de intervenţie. 11. Analiza modalităţilor de comunicare cu părinţii. 12. Studiu de caz – situaţii de risc educaţional. 13. Elaborarea unui mini-plan de dezvoltare profesională. 14. Prezentarea portofoliului final.	**56**	▪ Vizită în instituţii de învăţământ; ▪ Expunerea; ▪ Studiul de caz; ▪ Observaţia pedagogică; ▪ Dezbaterea; ▪ Analiza de documente; ▪ Asistenţa la clasă; ▪ Discuţia dirijată; ▪ Analiza instrumentelor; ▪ Prelegere interactivă; ▪ Reflecţie ghidată.	

Bibliografie:

1. Bocoş, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Piteşti: Editura Paralela 45.
2. Council of Europe (2019). Youth Work and Non-Formal Learning in Europe: Theory, Practices, and Policies, Strasbourg. Council of Europe Publishing.
3. Cristea, S. (2016). Dicţionar de pedagogie. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
4. Cucoş, C. (coord.) (2017). Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative. Iaşi: Editura Polirom.
5. European Youth Forum (2021). Recognition of Non-formal Education: A Practical Guide for Youth Workers, Brussels, EY.F
6. Lucas B. & Spencer E. (2020). Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor şi studenţilor care generează idei şi gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.
7. Ministerul Educaţiei Naţionale (2020). Strategia naţională pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii 2020–2030. MEN.
8. Păun, Emil. (2017). Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică. Iaşi: Editura Polirom.
9. Pânişoară, Ion-Ovidiu, Cristea, Sorin. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iaşi: Editura Polirom.

10. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2015). Comunicarea eficientă (ediția a IV-a). Iași: Editura Polirom
11. Salto-Youth (2022). Toolbox for Non-Formal Learning Activities, Brussels: SALTO-YOUTH Resource Centre
12. Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 821–826. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213
13. Wagner, T. (2014). Formarea inovatorilor. Cum creștem tineri care vor schimba lumea de mâine. București: Editura Trei
14. Akoun, A. & Pailleau (2017). Învață altfel cu Pedagogia Pozitivă. Acasă și la școală (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța. București: Editura D.P.H.
15. Robinson, K. (2018). Tu, copilul tău și școala. București: Ed Publica.
16. Robinson, K. (2011). O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. București: Ed. Publica.
17. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, București: Ed. Trei.
18. Robinson, K. (2015). Școli creative. Revoluția de la baza învățământului. București, Ed. Publica.
19. Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Ed. Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală			
9.5 TC			
9.6 AA	Aplicarea practică a metodelor didactice, calitatea proiectelor de lecție, implicare și participare la activitățile de practică pedagogică.	Colocviu	100%
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie: - să realizeze portofoloiul de practică conform cerințelor, - să aibă prezență de minimum 70% la activitățile de practică pedagogică.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Limbă străină (opţional engleză) 131**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Maria Alexe**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**V**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	7
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	-
Examinări	-
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	- obţinerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice din cadrul examenului naţional de bacalaureat.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi

tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovaţiile şi descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activităţii educaţionale. 9.b. Prospectează noile resurse şi tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.
Responsabilitate şi autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Reading and writing practice – formal style. 2. Reading and writing practice – informal style. 3. Listening and speaking practice – seminar presentations. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice- academic papers. 6. Listening and speaking practice - small talk for networking. 7. Reading and writing practice – on professional social media. 8. Listening and speaking practice - conference presentations. 9. Reading and writing practice - academic papers.	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţiul; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Conversaţie euristică; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţii aplicative; ▪ Tehnicile audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
1. Reading and writing practice academic papers. 2. Listening and speaking practice – small talk for networking. 3. Reading and writing practice- on professional social media. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice - academic papers.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţii aplicative; ▪ Traducere; ▪ Fişe de lucru; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Writing practice - write an educational project proposal to be presented at a local event. 2. Writing practice - describe your hometown. 3. Translation into Romanian of an article or a chapter from a scientific book, in your field of study: Educational Sciences/Child	**10**		

Psychology.			
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs:

1. Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
2. Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
3. Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

Material de aprofundare:

1. David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
2. Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual şi practic–aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei nevoilor pedagogice adecvate schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu	60%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezenţă la activităţile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuții scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, portofoliu.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	**Cerinţe minime de promovare** Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să demonstreze cunoştinţe de bază în ceea ce priveşte limba engleză; - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; - să realizeze şi să susţină portofoliul de evaluare finală.		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Limbă străină (opţional franceză) 131**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Anca Petrescu**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**V**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	-
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	15
Tutoriat	-
Examinări	-
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	- obţinerea nivelului minim B1 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice din cadrul examenului naţional de bacalaureat.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de

învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovaţiile şi descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activităţii educaţionale. 9.b. Prospectează noile resurse şi tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.
Responsabilitate şi autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Compréhension du texte. 2. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé dans diverses déclarations. *3.* Exercices de grammaire. 4. Traductions d'articles scientifiques / de chapitres de livres	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţiul; ▪ Platforma edcaţională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Conversaţie euristică; ▪ Traducerea; ▪ Dezbaterea; ▪ Lectura explicativă; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
1. *Psychologie et psychanalyse: La timidité* 2. *Les émotions et les micro-expressions du visage* 3. *Que nous disent les dessins d'enfants ?*	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţiul; ▪ Fişe de lucru; ▪ Traducerea; ▪ Explicaţia; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Exprimez votre opinion quant à l'importance du dessin dans la détermination du profil psychologique d'un enfant. 2. Choisissez un article ou un chapitre de livre scientifique, écrit en français, de votre domaine d'étude: Sciences de l'éducation/ Psychologie de l'enfant: ➢ Traduisez-le en roumain (min. 4 pages - max. 5 pages). Si le texte original est beaucoup trop long, alors je vous prie de faire une sélection des passages représentatifs du texte et de les marquer en tant que tels, à l'aide	**10**		

d'une couleur, sur le document en français. ➢ aites-en le résumé, en français. 3. Exercices de grammaire 4. Exercices de traduction du roumain vers le français et vice versa			
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs:

1. Petrescu, A. (2011). *Curs de limba franceză* (sem.II). Bucureşti: Editura CREDIS

Material de aprofundare

1. Bloomfield, A., & Mubanga, Beya, A. (2006). DELF B1. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
2. Bloomfield, A., & Daill, A. (2006). DELF B2. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
3. Dupoux, B., Havard, A.-M., Martial, M., & Weeger, M. (2006). Réussir le DELF – Niveau B2 du Cadre européen commun de référence. Centre International d'études pédagogiques. Ed. Didier.
4. Huet, C., & Vidal, S. (2005). Révisions. 450 nouveaux exercices – niveau avancé. CLE International.
5. Royer, J. (1995). Que nous disent les dessins d'enfants?. Ed. Hommes et Perspectives.
6. www.psy-coach.fr
7. https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle
8. Documente autentice audio-video (ex : https://www.youtube.com/watch?v=QRaSjXiBf5c&t=2s, https://www.youtube.com/watch?v=iqnGv3Z6UlA ş.a.)

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul practic de limba franceză este util în în certificarea cunoştinţelor lingvistice necesare la efectuarea de studii, cercetări sau la obţinerea de locuri de muncă în multe ţări din Europa sau din lume. Studenţii care vor obţine minimum nota 7 vor primi la finalul studiilor de licenţă un Certificat de Competenţă Lingvistică pentru nivelul B2, eliberat de Facultatea de Limbi şi Literaturi Străine, Universitatea din Bucureşti.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Portofoliul individual, susținut oral în cadrul colocviului final, va cuprinde traducerea din limba franceză a unui articol științific din domeniul de studii (Științe ale educației), realizarea rezumatului și prezentarea acestuia în limba franceză. Criteriile de evaluare se referă la: coerența în exprimarea scrisă, congruența ideilor, nivel B1-B2 pentru corectitudinea gramaticală și varietatea vocabularului de specialitate utilizat, capacitatea de sinteză, fluența discursului oral.	Colocviu	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control,	Evaluare pe parcurs:	30%

	participarea activă la activităţile specifice; Prezenţă de peste 70%	teme de control / traduceri / eseuri.	
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	**Cerinţe minime de promovare** Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➢ să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce priveşte limba franceză; ➢ să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; ➢ să realizeze și să susţină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Învăţare cu ajutorul problemelor / proiectelor 143**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Daniela Vasile**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	3
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.
RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conţinuturile specifice domeniului şi principalele teorii şi orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi şi acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.b.Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar.

	2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2. a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educaționale în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Fundamentele învățării bazate pe probleme și proiecte. ➢ Definire, delimitări conceptuale (PBL vs. Project-Based Learning), rol în educația contemporană. 2. Particularitățile elevilor și tipologia sarcinilor de învățare. ➢ Caracteristicile elevilor din ciclul primar și tipuri de probleme/proiecte (structurate, deschise, interdisciplinare). 3. Etapele învățării bazate pe probleme și proiecte. ➢ Parcurgerea procesului: identificarea problemei/temei, investigare, planificare, implementare, reflecție și prezentare. 4. Designul activităților și proiectelor educaționale. ➢ Formularea obiectivelor, selecția conținuturilor, alegerea metodelor și resurselor, structurarea activităților. 5. Rolul cadrului didactic și strategiile didactice. 6. Managementul grupului și evaluarea în PBL. ➢ Organizarea lucrului în echipă, gestionarea interacțiunilor și conflictelor; evaluare formativă, rubrici, autoevaluare. 7. Integrarea tehnologiei și bune practici în PBL. ➢ Utilizarea instrumentelor digitale, provocări și exemple de implementare eficientă.	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Dezbaterea; ▪ Problematizarea; ▪ Activități de grup; ▪ Simularea; ▪ Exemplificarea ▪ Analiza de caz;	
1. Analiza unor exemple de învățare bazată pe probleme și proiecte. 2. Formularea problemelor educaționale autentice. 3. Analiza și reflecția asupra implementării PBL.	**4**		

		▪ Prezentare multimedia.	
8.3. TC (Teme de control) 1. Proiectarea unui demers didactic bazat pe probleme. 2. Proiectarea unui mini-proiect educațional. 3. Simularea activităților PBL (micro-teaching). 4. Elaborarea instrumentelor de evaluare în PBL.	Nr. ore **10**	▪ Exercițiul; ▪ Simularea; ▪ Analiza de situații problemă; ▪ Portofoliul; ▪ Brainstormingul; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Macri, C. (2011). Management instituțional și de proiect. MECTS.
2. Nedelcu, A., Palade, E., Iosifescu, C.Ș. (2009). Management instituțional și management de proiect. București: Educația 2000+.
3. Carnall, C.A. (1990). Managing Change in Organization. New York: Prentice Hall.
4. Cristea, S. (1996). Managementul organizaţiei şcolare. Bucureşti: EDP.
5. Dash, M., Dash, N. (2008). School Management. London: Atlantic Publishers.
6. Everard, K.B., Morris, G. (2004). Effective School Management. London: Paul Chapman Publishing.
7. Horine, G. (2012). Project Management Absolute Beginner's Guide: Proj Manag Abso Beg Guide. Indianapolis: Que Publishing.
8. Kerzner, H. (2009). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. New-York: Wiley Inc.
9. Moraru, I., Tabachiu, A. (1997).Tratat de psihologie managerială. Bucureşti: EDP.
10. Oprea., D. (2001). Managementul proiectelor. Iași: Sedcom Libris.
11. Popescu, M. (2000). Implicarea comunitatii in procesul de educatie. Centrul Educatia 2000+. Bucuresti: Humanitas Educational.
12. Stoll, L., Lagerweij N., Hopkins, D., Creemers, B., Bollen, R., Reynolds, D. (1996). Linking school effectiveness and school improvement. London: TJ Press Ltd.
13. X X X. (2008). A guide to the project management body of knowledge (PMBOK Guide) – Fourth Edition. Project Management Institute, Inc. USA.
14. X X X . (2012). Project Management Manual. Gruppo SOGES. Phare Programme.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la evoluțiile actuale din științele educației, promovând învățarea activă, centrată pe elev și dezvoltarea competențelor-cheie. Totodată, acestea sunt corelate cu standardele profesionale pentru formarea cadrelor didactice din învățământul primar, vizând dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice inovatoare, inclusiv prin abordări bazate pe probleme și proiecte.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Corectitudinea și coerența utilizării conceptelor teoretice. Capacitatea de analiză și sinteză a conținuturilor.	Colocviu	70%
9.5 TC	Participarea activă și	Teme de control.	30%

	implicarea în activităţile tutoriale. Calitatea produselor realizate.		
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie: - să realizeze portofoliul, - să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale şi temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie și Științele Educației**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			**Educație media 144**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Dr. Andreea Vișan**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/II	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	4
Tutoriat	2
Examinări	1
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe pentru utilizarea tehnologiilor informatice; - competențe de lectură și interpretare critică a bibliografiei; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse prin redactarea de studii de caz; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, în special de lectură.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc precum: violența în mediul școlar, bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. 6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate pentru optimizarea propriei activități educaționale. 6.f. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituțiilor coordonatoare de practică pedagogică.
Responsabilitate şi autonomie	4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și

	activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.c. Demonstrează echilibru profesional şi capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante. 6.d. Îşi exprimă dezacordul cu privire la stereotipuri şi preconcepţii legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic şi cultural, vârstă, abilitate, religie sau naţionalitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranţei şi eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor, în scopul eficientizării învăţării. 9.c. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătăţirii acestora şi adecvării continue la exigenţele digitalizării în educaţie.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Educația media în învățământul primar. 2. Media şi dezvoltarea socio-emoţională. 3. Analiza critică a mesajelor media. 4. Selecţia şi utilizarea resurselor media în lecţii. 5. Crearea de conţinut media de către elevi. 6. Tehnologia şi învăţarea digitală. 7. Siguranță online și cetățenie digitală.	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Problematizarea ; ▪ Explicaţia; ▪ Lucru în echipe; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Studiul de caz; ▪ Prezentare multimedia.	
1. Analiza tipurilor de media utilizate de elevi. 2. Analiza critică a unui produs media. 3. Media şi dezvoltarea gândirii critice la elevi. 4. Parteneriatul cu familia privind utilizarea media.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Analiza critică a unui produs media. 2. Evaluarea pedagogică a unei resurse digitale. 3. Utilizarea poveștii digitale în învățământul primar. 4. Activitate didactică integrată cu suport media.	**10**	▪ Exerciţiul practic; ▪ Lectura; ▪ Studiul de caz; ▪ Explicaţia; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs principal:

1. Materiale de curs pe platforma Google Classroom.

Material de aprofundare:

1. Hobbs, R. (2017). Create to Learn: Introduction to Digital Literacy. Hoboken, NJ: Wiley.
2. Buckingham, D. (2003). Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge: Polity Press.
3. Potter, W. J. (2019). Media Literacy (9th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
4. UNESCO. (2011). Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. Paris: UNESCO.
5. European Commission. (2022). Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
6. Valkenburg, P. M., & Piotrowski, J. T. (2017). Plugged In: How Media Attract and Affect Youth. New Haven, CT: Yale University Press.
7. Common Sense Media. (2021). Digital Citizenship Curriculum. San Francisco, CA.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt corelate cu orientările actuale din domeniul științelor educației și cu recomandările formulate de organizații și inițiative internaționale care promovează dezvoltarea competențelor de alfabetizare media și digitală în educație. De asemenea, conținuturile sunt în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale angajatorilor din domeniul educației, care vizează dezvoltarea competențelor digitale și media ale viitorilor profesori pentru proiectarea unor experiențe de învățare adaptate contextului educațional contemporan.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Îndeplinește obiectivele specifice ale cursului.	Examen	70%
9.5 TC	Participare activă, realizarea sarcinilor de lucru.	Evaluare continuă: sarcini de lucru pe platformă.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină examenul și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,