

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Instruire: teorii, design și practici 114						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Marin						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E/ II	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									5
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					44				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Pedagogie: teorii și practici, Curriculum educațional.
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative.

	1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.f. Utilizează strategii didactice diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale).
Responsabilitate și autonomie	1.a. Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse

	contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora.
--	---

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Didactica între clasic și modern.	28	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
2. Teoria instruirii – conexiuni în interiorul științelor educației.			
3. Fundamentele teoretico - metodologice ale teoriei instruirii.			
4. Învățarea – instruirea – predarea: interdependențe și determinări.			
5. Procesul de învățământ: a) structură și conceptualizare ; b) modele structural – funcționale ale procesului de învățământ.			
6. Strategiile instruirii: a) metodologia instruirii, b) sistemul metodelor de instruire; c) mijloacele de instruire; d) structuri și forme de organizare ale instruirii: clasic și modern în configurarea formelor de organizare a instruirii;			
7. Strategiile instruirii: a) alternative moderne ale strategiilor de instruire: instruirea si praxiologia; studiul de caz; portofoliul instrucțional; instruirea si gândirea critica: organizatorul grafic al gândirii; rezolvarea de probleme; instruirea si gândirea creativa: instruirea si teoria inteligentele multiple: “centrele de învățare”, “pachetele de învățare”, instruirea si inter-culturalitatea: învățarea prin cooperare, simularea si jocul de rol.			
8. Relații și interacțiuni educaționale: a) specificul relațiilor educaționale in procesul de predare – învățare b) Stilurile de predare: personalitate și stil.			
9. Proiectarea activităților instructive: a) activitate practică de proiectare, alcătuirea unor instrumente si suporturi pentru proiectare / discutarea acestora,.			
10. Calitatea instruirii: a) specificitatea conceptului de calitate instruirii: tehnici standard si non-			

standard utilizate în studiul calității instruirii b) intervenții pentru optimizarea procesului de instruire: rolul conexiunii inverse.			
11. Calitatea instruirii: a) Proiectarea și construcția unui ghid (grilă) de evaluare a activităților instructionale.			
12. Metodologia cercetării pedagogice în domeniul instruirii.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Fundamentele teoretic-metodologice ale teoriei instruirii. 2. Instruire. Predare. Învățare – delimitări conceptuale. 3. Teoriile învățării – între clasic și contemporan. 4. Modele de instruire. 5. Rolul strategiilor didactice: metode și mijloace didactice; forme de organizare a grupului de elevi. 6. Principiile didactice.	8	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de documente; ▪ Dezbaterea; ▪ Observarea; ▪ Problematizarea ; ▪ Brainstormingul ; ▪ Controversa academică; ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Învățarea vizibilă și învățarea autentică – precondiții ale învățării în secolul XXI - studiu de caz. 2. Teorii contemporane ale învățării - Sistemul comprehensiv al învățării (Knud Illeris) – studiu de caz. 3. Teorii contemporane ale învățării – Învățarea experiențială (Peter Jarvis) – studiu de caz. 4. Instruirea eficientă – o artă sau o știință? Teorii contemporane ale învățării - o teorie socială a învățării (Etienne Wenger) – studiu de caz. 5. Cum înveți să fii o persoană în societate (Peter Jarvis) 6. Proiectarea didactică – aplicații.	20	▪ Exercițiul; ▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conținut; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie:			

Suport de curs principal:

1. Iucu, R. (2005). Teoria și metodologia instruirii.

Material de aprofundare:

2. Bocos, M. (2002). Instruire interactiva. București: Presa Universitara Clujeană.
3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. București: Editura Aramis.
4. Cerghit, I., Neacșu, I., Negret, I., Pânișoară, I. O. (2001). Prelegeri pedagogice, Iași: Editura Polirom.
5. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. București: EDP.
6. Dweck, C. (2017). Mondset, Bucuresti: Editura Curtea Veche.
7. Guerriero, S. (ed.) (2017), Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching
8. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă – ghid pentru profesori. București: Editura Trei
9. Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. București: Editura Trei.
10. Iucu, B. R. (2002). Instruirea școlară. Iași: Editura Polirom.
11. Iucu, B.R. (2008). Instruirea școlară- perspective teoretice și plicative. Iași: Editura Polirom.
12. Iucu, R. B., Marin, E. (2014). Authentic Learning in Adult Education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 142, 410-415.
13. Iucu, R., Mironov, C., Borzea, A., Marin, E. (2014). Some Insights into the Approaches to Selecting Potential Candidates to Become Student Teacher. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 128, 355-360.
14. Iucu, R., Marin, E. (2018). By teaching we learn. The emerging role of students` peer teaching in higher education, Procedia-Social and Behavioral Sciences.
15. Marin, E. (2015). Experiential Learning: Empowering Students to Take Control of Their Learning by Engaging Them in an Interactive Course Simulation Environment. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 854-859
16. Marin, E. (2017). Standarde profesionale în domeniul formării cadrelor didactice, în: Neacșu, I., Romiță, I.
17. Marin, E. (Ed) Calitatea proiectelor/proramelor de formare. Construcție, implementare, evaluare. Ars Docendi Publishing.
18. Marzano, R., (2015) Arta și știința predării – un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.
19. Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare. București: EDP.
20. Panisoară, I.O., Negret, I., Dobridor, (2005). Știința învățării – de la teorie la practică. Iași: Ed. Polirom.
21. Panisoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. Iași: Ed. Polirom.
22. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie – fundamente teoretice și demersuri aplicative, Iași: Ed. Polirom.
23. Peterson, A. et al. (2018), Understanding Innovative Pedagogies: Key Themes to Analyse New Approaches to Teaching and Learning”, OECD Education Working Papers, No. 172, Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9f843a6e-en>.
24. Pollard, A. (ed.) (2010). Professionalism and Pedagogy: a Contemporary Opportunity: a Commentary by the Teaching and Learning Research Programme and the General Teaching Council for England, London: TLRP. <http://dera.ioe.ac.uk/11320/> .
25. Schleicher, A (2018). World Class: How to build a 21st-century school system, Strong Performers and Successful Reformers in Education. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/4789264300002-en>
26. Sonmark, K. et al. (2017). Understanding teachers’ pedagogical knowledge: report on an international pilot study”, OECD Education Working Papers, No. 159, Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/43332ebd-en> .
27. Walker, T. D. (2018). Să predăm ca în Finlanda. București: Editura Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii disciplinei Instruire: teorii, design și practici se urmărește consolidarea competențelor didactice prin înțelegerea principalelor modele ale instruirii și ale procesului de învățământ, precum și dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul instruirii.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Participare la activitatea didactică; Utilizarea adecvată a conceptelor de specialitate; Capacitatea de analiză și aplicare.	Examen scris	50%
9.5 TC	Calitatea temelor de control, a referatelor și a aplicațiilor elaborate pe parcursul semestrului.	Evaluare continuă: teme de control / referate / eseuri.	50%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Răspunsuri corecte la minimum 40% dintre itemii cu caracter reproductiv. Cunoașterea noțiunilor de bază în proporție de minimum 60%. Realizarea la nivel satisfăcător a aplicațiilor și interpretărilor solicitate.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Psihologia educației 115						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Beatrice Almășan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E/ II	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									4
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					58				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- cursurile: <i>Instruire: teorii, design și practici; Psihologia dezvoltării copilului;</i>
4.2 de competențe	- competențe digitale; limbă străină;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educațional, evidențiind avantajele și limitele unor decizii și intervenții, în diferite situații educaționale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii și elemente de suport psihologic, precum și reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creșterea și educația acestora. 5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5.f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își

	valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și autocunoaștere. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio - economice, culturale, particularități individuale). 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc precum: violența în mediul școlar, bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi). 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională.

	4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere față de împărtășirea experiențelor profesionale, la nivelul întregii comunități educaționale.
--	---

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Construcția teoretică și metodologică a statutului epistemologic al psihologiei educației: legitimitate și conexiuni interdisciplinare. 2. Metode de cercetare specifice psihologiei educației. 3. Educația și matricea dezvoltării umanului: matrici, paradigme, teorii și modele actuale în educabilitate. Valori adăugate de paradigma sinelui/eului. 4. Dezvoltarea cognitivă și implicațiile psihoeducaționale. 5. Metacogniția, cogniția socială și inteligența cognitivă. Formare, dezvoltare prin educație Modelul neoconstructivist. 6. Educația și dezvoltarea emoțional-afectivă: Caracteristici, psihogeneza, strategii. 7. Inteligența socio - emoțională. 8. Educația și dezvoltarea socio-morală: principii, vectori, experiențe, programe educaționale de succes. Coduri deontologice. 9. Educație și psihomotricitate: învățarea socio-motrică, evaluare, lateralitatea. Inteligența psihomotrică - formare, dezvoltare. 10. Educația și dezvoltarea spirituală; educația moral-religioasă: structuri, modele, instrumente, programe, inteligența spirituală. 11. Educația și psihologia conduitei umane, școlare și a adultului: tipologie, ,mecanisme explicative, matrici, evaluare, cercetarea operațională	28	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

în domeniu. 12. Educația de formare/dezvoltarea personalității. 13. Probleme, paradigme, ipoteze și confruntări moderne în psihologia educației: contribuții neuroepistemologiei.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Fundamentele competenței de conceptualizare în domeniul psihologiei educației. 2. Semnificații ale psihologiei educației pentru proiectarea curriculară, într-o varietate de modalități de organizare a curriculumului – monodisciplinar, integrat etc. 3. Metode de cercetare specifice psihologiei educației – 4. Psihologia educației și programe de pedagogie diferențială.	4	▪ Observarea; ▪ Conversația euristică; ▪ Prelegerea; ▪ Dezbaterea; ▪ Explicația; ▪ Problematizarea; ▪ Exemplificarea; ▪ Studiul de caz, ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Teorii, modele și programe în domeniul dezvoltării limbajului uman – studii de caz. 2. Modele și programe privind dezvoltarea moral-caracterială, în psihologia educației – studii de caz. 3. Modele și programe de formare-dezvoltare a conduitei socio- afective și emoționale în psihologia educației – studii de caz. 4. Citirea, scrierea și numerația – dimensiuni psihologice, axiologice și practice în psihologia educației. – aspecte aplicative. 5. Psihologia educației și dezvoltarea conduitei estetic-creative.	10	▪ Exercițiul; ▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conținut;; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Ausubel, D.P., Robinson, K.G. (1981). Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică. București: E.D.P.
2. Cartledge, G., Milburn, J.F.(1986). Teaching Social Skills to Children. Innovativ Approaches, Second Edition, New York: Pergamon Press.
3. Cristea, S. (2005). Teorii ale învățării. Modele de instruire. București: EDP.
4. Davitz, J.R., Ball, S. (1978). Psihologia procesului educațional. București: E.D.P.
5. Duric, L. (1991). Elements de psychologie de l'education. UNESCO, Geneva.
6. Eggen, P.D., Kauchak, D., (1992). Educational Psychology. Classroom Connection, New York: Macmillan Publishing Company.
7. Filser, M. (1994). Le comportement du consommateur. Paris: Editions Dalloz.

8. Fontana, D., (1991). Psychology for Teachers, Second edition, The British Psychological Society, Macmillan Publishers Ltd.
9. Gage, N.L., Berliner, D.C (1984). Educational Psychology Third Edition, Boston: Houghton Mifflin Company.
10. Geissler, E. (1971). Mijloace de educație , E.D.P.:Bucuresti.
11. Joyce, B., Weil, M. (1986). Models of Teaching, Third edition, Prentice Hall, Inc., New Jersey: Englewood Cliffs.
12. Lowe, H. (1978). Introducere în psihologia învățării la adulți. E.D.P., Bucuresti.
13. Matthews, G., Deary, I.J., Whitman, M.C. (2005). Psihologia personalității: trăsături, cauze, consecințe. Iași: Ed. Polirom.
14. Miclea, M. (1994). Psihologie cognitivă, Casa de Editura, Gloria S.R.L., Cluj-Napoca.
15. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Ed. Polirom.
16. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare, Bucuresti: Ed. științifică.
17. Neacșu, I. (1990). Metode și tehnici de învățare eficientă, București. Ed. Militară.
18. Negovan, V. (2007). Psihologia învățării - forme, strategii și stil. București: Ed. Universitară.
19. Potolea, D. (1989). Profesorul și strategiile conducerii învățării (cap.8), Partea a III-a; în I. Jinga, L. Vlăsceanu (coord.), Structuri, strategii și performanțe în învățământ, Bucuresti: Ed. Academiei.
20. Radu, I. (coord.), Golu, P., Șchiopu, U. (1983). Psihologia educației și dezvoltării. București: Editura Academiei.
21. Rappoport, L. (1972). Personality Development The Cronology of Experience, Scott, London: Foresman and Company, Glenview Illinois.
22. Steinberg, D. D., Nagata, Hiroshi, Aline, David, P. (2001). Psycholinguistics. Language, Mind and World. Pearson Education.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual și practic - aplicativ necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor, utilizarea corectă a conceptelor de psihologia educației. Capacitatea de analiză și interpretare a situațiilor educaționale.	Examen scris	70%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea aplicațiilor și a referatelor.	Referate, teme de control, eseuri.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină proba scrisă și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Sociologia educației 116						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Laura Ciolan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E/II	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									20
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									15
Tutoriat									5
Examinări									3
Alte activități									
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					58				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii și elemente de suport psihologic, precum și reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creșterea și educația acestora. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5.f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și autocunoaștere. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale.

	4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variati. 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.d. Orientează interesul elevilor spre educația pentru mediu, implicarea civică și dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere față de împărtășirea experiențelor profesionale, la nivelul întregii comunități educaționale.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Ce este sociologia educației? 2. Premise istorice ale constituirii SE. Identificarea de probleme asociate cu	28	▪ Lectura individuală;	

analiza sociologică a educației. 3. Funcțiile educației și dimensiuni ale bunăstării. Modelul meritocratic. 4. Școala ca sistem social; Școala ca organizație; Clasa de elevi ca sistem social. 5. Abordarea conflictualistă; Teoriile transducerii și reproducerii socio-culturale. 6. Abordarea interacționistă: Interacționism simbolic, Sociologia dramaturgică, Etnometodologia. 7. Democratizare și egalitatea oportunităților educaționale; Probleme, legislație, politici educaționale. 8. Echitate și calitate în educație: Gen și egalitate de șanse. 9. Minorități etnice. Mediu de rezidență. 10. Bunăstarea copiilor și viața în clasa de elevi. 11. Reprezentări și așteptări în clasă/ școală. Curriculum ascuns. Etichetare și succes/insucces școlar. 12. Noile medii și impactul asupra relațiilor dintre elevi și profesori.		▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Premise istorice ale sociologiei educației. 2. Funcțiile educației și dimensiuni ale bunăstării. Modelul meritocratic; 3. Școala ca sistem social; Școala ca organizație; Clasa de elevi ca sistem social. 4. Democratizare și egalitatea oportunităților educaționale; Gen și egalitatea șanselor.	4	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Dezbateră; ▪ Problematizarea; ▪ Studiul de caz; ▪ Hartă conceptuală; ▪ Joc de rol; ▪ Lucrul pe grupe. ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Analiza critică a politicilor educaționale privind egalitatea de șanse. 2. Studii de caz privind teoria violenței simbolice, etichetarea și succesul/insuccesul școlar; 3. Bunăstarea copiilor și viața în clasa de elevi – aspecte practice. 4. Minorități etnice. Mediu de rezidență – studii de caz. 5. Elaborare postere științifice.	10	▪ Exerciții de lectură critică; ▪ Harta conceptuală; ▪ Explicația; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		

-	-		
Bibliografie Suport de curs principal: 1. Ballantine, Jeanne & Hammack, Floyd (2012). The Sociology of Education. A Systematic Analysis. Pearson: Boston. 2. Bernstein, Basil (1978). <i>Teoria codurilor lingvistice</i> în Fred Mahler pp. 89 - 97 (partea 1, 3) 3. Durkheim, Emile (1980). Educație și Sociologie. București: EDP. 4. Dewey, John (1972). Democrație și educație. București: EDP. 5. Parsons, Talcott (1978). "Clasa școlară ca sistem social", în Fred Mahler <i>Sociologia educației și învățământului; Antologie de texte contemporane de peste hotare</i>. EDP București 6. Passeron, Jean Claude & Bourdieu, Pierre (1978). "Pentru o teorie a violenței simbolice" în Fred Mahler <i>Sociologia educației și învățământului; Antologie de texte contemporane de peste hotare</i> EDP București; pp. 187- 207 7. Păun, Emil (1999). Școala - o abordare sociopedagogică. Iași: Polirom. 8. Stănciulescu, Elisabeta (1996). Teorii sociologice ale educației. Iași: Polirom. 9. Ulrich, Cătălina (2007). Sociologia educației. Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural. Material de aprofundare: 1. Arnot, Madeleine (2011). „Sociological understandings of Contemporary Gender Transformations in Schooling in the UK” 237- 251 în Sadovnik, Alan <i>Sociology of Education, A Critical Reader</i>, Second Edition Routledge 2. Becker, Howard (1963). <i>Outsiders; Studies in the Sociology of Deviance</i> Glencoe Ill: Free Press 3. Eggleston, J. (2012). <i>Contemporary Research in the Sociology of Education</i>. Routledge 4. Gamoran, Adam, Seva, Walter & Marrett, Cora (2006). "The Organizational Context of Teaching and Learning" în Hallinan, Maureen <i>Handbook of the Sociology of Education</i>: Springer 5. Goffman, Erving (1990). <i>The Presentation of Self in Everyday Life</i> Penguin Books 6. Lareau, Annette (2011). <i>Invisible Inequality : Social Class and Childrearing in Black Families and White Families</i> 359-389, in Sadovnik, Alan <i>Sociology of Education, A Critical Reader</i>, Second Edition. Routledge 7. Lynch, Kathleen (2006). „Research and Theory on Equality and Education” în Hallinan, Maureen <i>Handbook of the Sociology of Education</i>: Springer 8. Ulrich, Cătălina (2016). <i>Învățarea prin proiecte</i>. Iași: Polirom 9. Ulrich, Cătălina (2009). "Școala prin ochii copiilor – reprezentări ale experienței școlare cotidiene la vârsta de 6-8 ani" în <i>Revista REPERE</i> nr. 1/2009 10. Varly, P., Iosifescu, Ș., Fartușnic, C. & Costache, L. (2014). <i>Costul investiției insuficiente în educație în România</i>. http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Costul-investitiei-insuficiente-in-educatie_2014.pdf 11. Watkins, Kevin (2012). <i>The Power of Circumstance. A New Approach to Measuring Educational Inequality</i> Working Paper no. 5/ 2012, Center of Universal Education at Brookings, Washington DC 12. OECD (2015). <i>How's Life? 2015: Measuring well-being</i>, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en Alte surse utile: 1. http://www.oecd.org/newsroom/oecd-s-how-s-life-shows-children-paying-a-high-price-for-growing-inequality.htm 2. Reviste de specialitate: REPERE, Revista de Pedagogie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptările sunt reflectate în competențele specifice. Activitățile presupun prelucrarea de date rezultate din programe și proiecte naționale și internaționale, respectiv documentare și contact direct cu reprezentanți din organizații și instituții din domeniul politicilor educaționale și politicilor sociale.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota
----------------	--------------------------	------------------------	----------------------

			finală
9.4 Evaluare finală	Nivelul de stăpânire a limbajului științific de specialitate (acuratețe, completitudine, coerență internă) Capacitatea de interpretare, explicare și evaluare a fenomenelor și proceselor educaționale din perspectivă sociologică	Examen scris	50%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea referatelor și a temelor de control.	Evaluare continuă: proiecte / teme de control/ eseuri.	50%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cunoașterea, interpretarea corectă a conceptelor și abordărilor esențiale specifice sociologiei educației; Utilizarea adecvată a conceptelor și abordărilor metodologice, pentru rezolvarea problemelor specifice și tipice domeniului sociologiei educației; Fiecare temă a disciplinei este însoțită de un set particular de obiective, care au valoarea unor standarde minimale de performanță.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Matematică 122						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ dr. Iliana Dumitrescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E/II	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									5
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					44				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acestora.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Elemente de logică matematică și teoria mulțimilor. 2. Mulțimea numerelor naturale și mulțimea numerelor întregi. Baze de numerație. 3. Divizibilitate – criterii, numere prime și compuse, cmmdc, cmmmc. 4. Mulțimea numerelor raționale – fracții ordinare, zecimale. Probleme cu procente. 5. Metode aritmetice de rezolvare de probleme – probleme de aritmetică în general, metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă. 6. Metode aritmetice de rezolvare de probleme – metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze, probleme de mișcare, probleme de logică și perspicacitate. 7. Sisteme de ecuații liniare (în conexiune cu metodele de rezolvare de probleme) – metodele reducerii, substituției, Gauss. 8. Șiruri de numere naturale. Progresii aritmetice și geometrice. 9. Elemente de geometrie – drepte, unghiuri, triunghiuri, teoreme notabile, calcul de perimetru și arii. 10. Elemente de geometrie – patrulatere, cerc, teoreme notabile, calcul de perimetru și arii 11. Elemente de geometrie – corpuri geometrice, teoreme notabile, calcul de perimetru, arii și volume. 12. Unități de măsură pentru lungime, arie, volum și capacitate. 13. Unități de măsură pentru masă, viteză, timp, unități monetare. 14. Statistică – elemente de organizare și reprezentare a datelor, interpretare statistică.	28	▪ Lectura individuală; ▪ Studiul de caz; ▪ Exercițiul; ▪ Analiza de conținut; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Operații cu mulțimi. 2. Operații. Baze de numerație. Ecuații și inecuații. 3. Probleme de matematică practică. (Numbermatics). 4. Progresii aritmetice și geometrice. Funcții liniare și reprezentarea geometrică a graficului unei funcții (Desmos Calculator). 5. Asemănarea triunghiurilor și relații metrice în triunghiul dreptunghic.	8	▪ Explicația; ▪ Dezbateră; ▪ Problematizarea; ▪ Explozia stelară; ▪ Metoda mozaicului; ▪ Activități de grup; ▪ Conversația	

Trigonometrie. (Geogebra). 6. Calcul de perimetre, arii și volume - Geogebra 3D 7. Statistică - Excel, R.		euristică; ▪ Observația; ▪ Exercițiul; ▪ Brainstormingul; ▪ Demonstrația; ▪ Instruire asistată de calculator.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Aplicații probleme de aritmetică - metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă. 2. Aplicații probleme de aritmetică - metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze, probleme de mișcare, probleme de logică și perspicacitate. 3. Aplicații sisteme de ecuații liniare: metodele reducerii, substituției, metoda grafică, Gauss (Matrixcalc). 4. Aplicații - unități de măsură pentru lungime, arie, volum și capacitate. 5. Aplicații - unități de măsură pentru masă, viteză, timp, unități monetare.	20	▪ Exercițiul; ▪ Demonstrația; ▪ Explicația; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Atkins, S. L. (2021). Creating a language-rich math class: Strategies and activities for building conceptual understanding (2nd ed.). Routledge. ISBN 978-0367759957
2. Farcaș, G., Gorgan, M., Palaga, D., & Tudose, E. (2022). Matematica pe înțelesul școlarilor: Metode de rezolvare a exercițiilor și problemelor de matematică (Ediția a IV-a). Editura Polirom. ISBN 978-973-468-888-3.
3. Havârneanu, G. (2020). Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-8035-1.
4. Neagu, M., & Mocanu, M. (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-0638-2
5. Roșu, M. (2017). Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar (Ediția a II-a, revizuită). Editura Aramis. ISBN 978-606-706-496-4
6. Killen, P., & Hindhaugh, S. (2018). How big is a big number?: Learning to teach mathematics in the primary school. Learning Matters / SAGE Publications. ISBN 978-1526404138
7. MacDonald, A., Danaia, L., & Murphy, S. (Eds.) (2020). STEM education across the learning continuum: Early childhood to senior secondary. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-2821-7>
8. Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2019). Primary and middle years mathematics: Teaching developmentally (2nd Australian ed.). Pearson Australia. ISBN 9781488615627
9. Programele școlare în vigoare <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>
10. Manualele de matematică pentru clasele I – a VIII-a în vigoare <https://manuale.edu.ro/>

Material de aprofundare:

1. Arias Ortiz, E., Cristia, J. P., & Cueto, S. (Eds.). (2020). Learning mathematics in the 21st century:

Adding technology to the equation. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002599>

2. Atkins, S. L. (2021). Creating a language-rich math class: Strategies and activities for building conceptual understanding (2nd ed.). Routledge. ISBN 978-0367759957
3. Cerghit Ioan, (2006), Metode de invatamant, Editura Polirom, Iasi
4. Iucu, R. B. (2008). Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative (ediția a II-a revăzută și adăugită). Editura Polirom. ISBN 978-973-46-1151-5
5. Neagu, M., & Mocanu, M. (2007). Metodica predării matematicii în ciclul primar. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-0638-2
6. Oprea, C. (2009). Strategii didactice interactive. Editura Didactică și Pedagogică
7. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar: Volumul II. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-7878-5.
8. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar: Volumul I. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-7877-8.
9. Piaget, J. (1972). Psihologie și pedagogie. Editura Didactică și Pedagogică
10. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., & Pânișoară, I.-O. (coords.) (2008). Pregătirea psihopedagogică: Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Editura Polirom. ISBN 978-973-46-1159-1

Alte surse:

1. Descompunerea în factori primi Numbermatics <https://numbermatics.com/>
2. Desmos <https://www.desmos.com/calculator>
3. Geogebra 3D <https://www.geogebra.org/3d>
4. Geogebra <https://www.geogebra.org/calculator>
5. Khan Academy <https://www.khanacademy.org>
6. Learning Trajectories <https://www.learningtrajectories.org/pages/resources>
7. Matrixcalc pentru sisteme de ecuații <https://matrixcalc.org/slu.html>
8. Platforma Nrich <https://nrich.maths.org/>
9. Resurse educaționale STEM <https://www.stem.org.uk/primary/resources>
10. Wolfram Alpha <https://www.wolframalpha.com/>
11. OECD Future of Education and Skills <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin însușirea conceptelor teoretice specifice aritmeticii, algebrei, geometriei și statisticii, și a strategiilor diverse de aplicare în practică, studenții se dezvoltă în concordanță cu așteptările actuale ale comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul educațional. Această disciplină contribuie la formarea teoretică și practică a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar în scopul dezvoltării gândirii matematice.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Însușirea aspectelor importante dezbătute la activitățile tutoriale.	Examen scris	70%
9.5 TC	Rezolvarea adecvată a sarcinilor de lucru propuse.	Evaluare continuă: teme de control pe platformă.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Identificarea și aplicarea noțiunilor de bază din cadrul disciplinei, explicând relațiile dintre conceptele matematice și cele psihopedagogice, într-un limbaj adecvat.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Didactica fundamentelor literației 123						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Petrescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E/II	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									5
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					44				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educațional, evidențiind avantajele și limitele unor decizii și intervenții, în diferite situații educaționale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și

	individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Introducere: ce este literația și de ce contează? 2. Modele teoretice de dezvoltare a literației. 3. Literația emergentă. 4. Literația timpurie. 5. Selectarea materialelor didactice și a cărților pentru copii. 6. Strategii de dezvoltare a vocabularului. 7. Strategii de dezvoltare a fluentei. 8. Strategii de dezvoltare a comprehensiunii. 9. Strategii de dezvoltare a scrierii. 10. Factori predictor ai literației emergente/ timpurii. 11. Colaborarea cu familia și cu alți specialiști 12. Dezvoltarea profesională a profesorului de literație.	28	● Lectura individuală; ● Analiza de texte; ● Platformă educațională; ● Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Literația emergentă și fundamentele învățării citit-scrisului. 2. Predictorii timpurii ai reușitei în citire și scriere. 3. Dezvoltarea limbajului oral ca bază a literației. 4. Conștiința fonologică și fonemică în debutul citirii. 5. Lectura interactivă și lectura împărtășită în ciclul primar. 6. Scrierea emergentă și debutul exprimării în scris. 7. Evaluarea competențelor fundamentale de literație la școlarul mic.	8	● Prelegerea; ● Explicația; ● Dezbateră; ● Problematizarea; ● Studiul de caz; ● Analiza de texte; ● Conversația euristică; ● Prezentare multimedia.	

7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Cunoașterea literelor și principiul alfabetic 2. Dincolo de decodare: fluența în citire și relația ei cu înțelegerea textului. 3. Materiale și resurse pentru formarea competențelor de literație. 4. Practici didactice bazate pe dovezi în ciclul primar. 5. Dificultăți timpurii în achiziția citit-scrisului.	20	• Exercițiul aplicativ; • Analiza de texte; • Explicația; • Platformă educațională; • Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs principal:

1. Petrescu, A. & Iliescu, D. (2024). Antecedents of child literacy in Romania. *Journal of Research in Reading* 47(4), 517-537. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12463>
2. Temple, C., D. Ogle, A. Crawford, and C. F. Temple. (2017). *All Children Read: Teaching for Literacy in Diverse Classrooms*, 5th Edition. (First Edition was published in 1997). New York: Pearson.

Alte surse utile;

1. Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1–21. <https://doi.org/10.3102/00346543065001001>
2. Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
3. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H. Brookes Publishing.
4. Hargrave, A. C., & Sénéchal, M. (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: The benefits of regular reading and dialogic reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(1), 75–90. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(99\)00038-1](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(99)00038-1)
5. Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2004). Print referencing: An emergent literacy enhancement strategy and its clinical applications. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), 185–193. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2004/020\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2004/020))
6. Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2010). Developing early literacy skills: Things we know we know and things we know we don't know. *Educational Researcher*, 39(4), 340–346. <https://doi.org/10.3102/0013189X10369832>
7. Melby-Lervåg, M., Lyster, S.-A. H., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322–352. <https://doi.org/10.1037/a0026744>
8. Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296.
9. National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Institute for Literacy.
10. Roskos, K., & Neuman, S. B. (2011). The classroom interactional environment supporting children's literacy development. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (Vol. 3, pp. 69–84). Guilford Press.
11. Rowe, M. L. (2013). Decontextualized language input and preschoolers' vocabulary development. *Seminars in Speech and Language*, 34(4), 260–266. <https://doi.org/10.1055/s-0033-1353444>
12. Sénéchal, M., & Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 78(4), 880–907. <https://doi.org/10.3102/0034654308320319>
13. Teale, W. H., & Sulzby, E. (Eds.). (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Ablex.
14. Wasik, B. A., & Bond, M. A. (2001). *Beyond the pages of a book: Interactive book reading and*

language development in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 243–250. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.2.243>

15. Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. E. (1994). A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 30(5), 679–689. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.5.679>
16. Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848–872. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06247.x>
17. Wolf, M. (2008). *Proust and the squid: The story and science of the reading brain*. HarperCollins.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu direcțiile actuale de cercetare din domeniul literației emergente și timpurii, cu recomandările formulate în literatura de specialitate privind dezvoltarea competențelor fundamentale de citire și scriere și cu exigențele formării inițiale a viitorilor profesori pentru învățământul primar. Disciplina valorifică rezultate ale cercetărilor recente privind predictorii reușitei în achiziția citit-scrisului, rolul limbajului oral, al conștiinței fonologice și fonemice, al cunoașterii literelor, al vocabularului, fluentei și comprehensiunii, precum și importanța practicilor didactice bazate pe dovezi. Tematica disciplinei răspunde așteptărilor comunității academice și profesionale prin accentul pus pe articularea dintre fundamente teoretice, analiză critică a cercetării și aplicații didactice relevante pentru ciclul primar. Totodată, conținuturile sunt în acord cu nevoile instituțiilor de învățământ preuniversitar și ale angajatorilor din domeniu, care solicită absolvenți capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze activități de dezvoltare a literației, să selecteze resurse adecvate vârstei și particularităților elevilor și să colaboreze eficient cu familia și cu alți specialiști în vederea sprijinirii parcursului de învățare al copiilor.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale disciplinei; capacitatea de analiză și de articulare a relațiilor dintre literație emergentă, literație timpurie și practicile didactice; capacitatea de a argumenta, pe baza literaturii de specialitate, alegerea unor strategii de dezvoltare a competențelor de literație.	Examen	60%
9.5 TC	Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; analiza critică a unor studii / situații educaționale; realizarea unei sarcini aplicative (portofoliu / proiect / studiu de caz / secvență didactică).	Evaluare continuă; portofoliu/ proiect aplicativ; prezentare.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Studentul demonstrează însușirea conceptelor de bază ale disciplinei, identifică principalii predictorii ai dezvoltării literației, utilizează adecvat terminologia de specialitate și elaborează, la un nivel satisfăcător, o secvență didactică / o analiză		

	aplicativă referitoare la dezvoltarea competențelor fundamentale de literație la școlarul mic.		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Practică pedagogică - învățământ primar 124						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Gr. I Corina Mirescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C/I	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	-	3.3 AT	-	3.4 TC	-	3.5 AA	56
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									40
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									20
Tutoriat									10
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					94				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					150				
3.9 Numărul de credite ECTS					6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	-
5.2 de desfășurare a AT	-
5.3 de desfășurare a TC	-
5.4 de desfășurare a AA	- instituții de învățământ preuniversitar.

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor

strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 6.a. Operaționalizează cunoștințele psihopedagogice, în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a propriilor practici profesionale. 7.b. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei de elevi. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale.

	4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.e. Corelează sistematic nevoile de dezvoltare profesională cu prioritățile locale sau naționale. 7.c. Proiectează procese de planificare ipotetică strategică și decizională, din cadrul instituției coordonatoare a practicii pedagogice 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar.
Responsabilitate și autonomie	1.a. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.b. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare 6.c. Demonstrează echilibru profesional și capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu exprimarea autorității profesionale adecvate, în relație cu persoanele/ grupurile educaționale. 7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 7.c. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează favorabil imaginea acesteia în comunitate. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
-	-		

7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
-	-		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
1. Prezentarea obiectivelor practicii. Etica și regulile observării în școală. 2. Identificarea structurii organizaționale a școlii de aplicație. 3. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. P.- a II-a). 4. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. a III-a și a IV-a). 5. Observarea documentelor utilizate de învățător (catalog, planificări). 6. Observarea documentelor utilizate de învățător (opțional, portofoliul educațional și individual al elevului, portofoliul cadrului didactic etc). 7. Observarea etapelor unei lecții. 8. Identificarea metodelor didactice observate la clasă. 9. Observarea modului de organizare (frontal, pe grupe, individual). 10. Observarea interacțiunilor din clasă. 11. Observarea regulilor și rutinei clasei. 12. Observarea participării la activități metodice / discuții profesionale. 13. Observarea materialelor didactice și a mijloacelor utilizate. 14. Prezentarea jurnalului de practică și a portofoliului.	56	▪ Vizită în instituții de învățământ; ▪ Observația pedagogică; ▪ Analiza lecției; ▪ Analiza de documente; ▪ Asistență la clasă; ▪ Proiectul didactic; ▪ Discuția dirijată; ▪ Analiza instrumentelor; ▪ Exercițiul practic; ▪ Reflecție ghidată.	

Bibliografie:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Council of Europe (2019). Youth Work and Non-Formal Learning in Europe: Theory, Practices, and Policies, Strasbourg. Council of Europe Publishing.
3. Cristea, S. (2016). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cucoș, C. (coord.) (2017). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
5. European Youth Forum (2021). Recognition of Non-formal Education: A Practical Guide for Youth Workers, Brussels, EY.F
6. Lucas B. & Spencer E. (2020). Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare. București: Editura Didactica Publishing House.
7. Ministerul Educației Naționale (2020). Strategia națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2020–2030. MEN.
8. Păun, Emil. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, Cristea, Sorin. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.
10. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2015). Comunicarea eficientă (ediția a IV-a). Iași: Editura Polirom
11. Salto-Youth (2022). Toolbox for Non-Formal Learning Activities, Brussels: SALTO-YOUTH Resource Centre
12. Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>
13. Wagner, T. (2014). Formarea inovatorilor. Cum creștem tineri care vor schimba lumea de mâine.

București: Editura Trei

14. Akoun, A. & Pailleau (2017). Învață altfel cu Pedagogia Pozitivă. Acasă și la școală (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța. București: Editura D.P.H.
15. Robinson, K. (2018). Tu, copilul tău și școala. București: Ed Publica.
16. Robinson, K. (2011). O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. București: Ed. Publica.
17. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, București: Ed. Trei.
18. Robinson, K. (2015). Școli creative. Revoluția de la baza învățământului. București, Ed. Publica.
19. Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Ed. Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală			
9.5 TC			
9.6 AA	Aplicarea practică a metodelor didactice, calitatea proiectelor de lecție, implicare și participare la activitățile de practică pedagogică.	Colocviu	100%
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie: - să realizeze portofoliul de practică conform cerințelor, - să aibă prezență de minimum 70% la activitățile de practică pedagogică.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar 124					
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. Gr. I Corina Mirescu					
2.3 Titularul activităților de LP/seminar								
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C/II	2.7 Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	-	3.3 AT	-	3.4 TC	-	3.5 AA	56
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									40
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									20
Tutoriat									10
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						94			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						150			
3.9 Numărul de credite ECTS						6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	-
5.2 de desfășurare a AT	-
5.3 de desfășurare a TC	-
5.4 de desfășurare a AA	- instituții de învățământ preuniversitar.

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor

strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 6.a. Operaționalizează cunoștințele psihopedagogice, în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a propriilor practici profesionale. 7.b. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei de elevi. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat,

	pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.e. Corelează sistematic nevoile de dezvoltare profesională cu prioritățile locale sau naționale. 7.c. Proiectează procese de planificare ipotetică strategică și decizională, din cadrul instituției coordonatoare a practicii pedagogice 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar.
Responsabilitate și autonomie	1.a. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.b. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare 6.c. Demonstrează echilibru profesional și capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu exprimarea autorității profesionale adecvate, în relație cu persoanele/ grupurile educaționale. 7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 7.c. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează favorabil imaginea acesteia în comunitate. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
--------------------------------------	---------	-------------------------	------------

-	-		
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
-	-		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
1. Analiza jurnalului de practică din semestrul I. 2. Aplicarea unei grile de analiză a lecției. 3. Analiza planificării calendaristice și a proiectului de lecție. 4. Explicarea formulării obiectivelor derivate din competențe, în lecțiile analizate (CI P- a II-a). 5. Explicarea formulării obiectivelor derivate din competențe, în lecțiile analizate (CI III- a IV-a). 6. Compararea a două proiecte de lecții în care apar strategii diferite, pe același nivel de vârstă. 7. Studiu de caz – gestionarea unei situații dificile. 8. Observarea și analiza feedback-ului oferit elevilor. 9. Identificarea strategiilor de individualizare. 10.Descoperă caracteristicile analizând rolul, necesitatea și utilitatea planului individual de intervenție. 11.Analiza modalităților de comunicare cu părinții. 12.Studiu de caz – situații de risc educațional. 13.Elaborarea unui mini-plan de dezvoltare profesională. 14.Prezentarea portofoliului final.	56	▪ Vizită în instituții de învățământ; ▪ Expunerea; ▪ Studiul de caz; ▪ Observația pedagogică; ▪ Dezbaterile; ▪ Analiza de documente; ▪ Asistența la clasă; ▪ Discuția dirijată; ▪ Analiza instrumentelor; ▪ Prelegere interactivă; ▪ Reflecție ghidată.	
Bibliografie: 1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45. 2. Council of Europe (2019). Youth Work and Non-Formal Learning in Europe: Theory, Practices, and Policies, Strasbourg. Council of Europe Publishing. 3. Cristea, S. (2016). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Cucoș, C. (coord.) (2017). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom. 5. European Youth Forum (2021). Recognition of Non-formal Education: A Practical Guide for Youth Workers, Brussels, EY.F 6. Lucas B. & Spencer E. (2020). Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare. București: Editura Didactica Publishing House. 7. Ministerul Educației Naționale (2020). Strategia națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2020–2030. MEN. 8. Păun, Emil. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Editura Polirom. 9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, Cristea, Sorin. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.			

10. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2015). Comunicarea eficientă (ediția a IV-a). Iași: Editura Polirom
11. Salto-Youth (2022). Toolbox for Non-Formal Learning Activities, Brussels: SALTO-YOUTH Resource Centre
12. Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>
13. Wagner, T. (2014). Formarea inovatorilor. Cum creștem tineri care vor schimba lumea de mâine. București: Editura Trei
14. Akoun, A. & Pailleau (2017). Învăță altfel cu Pedagogia Pozitivă. Acasă și la școală (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța. București: Editura D.P.H.
15. Robinson, K. (2018). Tu, copilul tău și școala. București: Ed Publica.
16. Robinson, K. (2011). O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. București: Ed. Publica.
17. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, București: Ed. Trei.
18. Robinson, K. (2015). Școli creative. Revoluția de la baza învățământului. București, Ed. Publica.
19. Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Ed. Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală			
9.5 TC			
9.6 AA	Aplicarea practică a metodelor didactice, calitatea proiectelor de lecție, implicare și participare la activitățile de practică pedagogică.	Colocviu	100%
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie: - să realizeze portofoliul de practică conform cerințelor, - să aibă prezență de minimum 70% la activitățile de practică pedagogică.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			Limbă străină (opțional engleză) 131				
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Maria Alexe				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V/II	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						22			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						50			
3.9 Numărul de credite ECTS						2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și

tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Reading and writing practice – formal style. 2. Reading and writing practice – informal style. 3. Listening and speaking practice – seminar presentations. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice- academic papers. 6. Listening and speaking practice - small talk for networking. 7. Reading and writing practice – on professional social media. 8. Listening and speaking practice - conference presentations. 9. Reading and writing practice - academic papers.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Reading and writing practice academic papers. 2. Listening and speaking practice – small talk for networking. 3. Reading and writing practice- on professional social media. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice - academic papers.	4	▪ Conversație euristică; ▪ Traducerea; ▪ Exerciții aplicative; ▪ Tehnicile audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Writing practice - write an educational project proposal to be presented at a local event. 2. Writing practice - describe your hometown. 3. Translation into Romanian of an article or a chapter from a scientific book, in your field of study: Educational Sciences/Child	10	▪ Exerciții aplicative; ▪ Traducere; ▪ Fișe de lucru; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

Psychology.			
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs:

1. Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
2. Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
3. Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

Material de aprofundare:

1. David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
2. Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic–aplicativ necesar formării și dezvoltării unei nevoi pedagogice adecvate schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu	60%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezență la activitățile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuții scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, portofoliu.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba engleză; - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; - să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Limbă străină (opțional franceză) 131						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Petrescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V/II	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									-
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									15
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim B1 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de

învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Compréhension du texte. 2. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé dans diverses déclarations. 3. Exercices de grammaire. 4. Traductions d'articles scientifiques / de chapitres de livres	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Platforma educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. <i>Psychologie et psychanalyse: La timidité</i> 2. <i>Les émotions et les micro-expressions du visage</i> 3. <i>Que nous disent les dessins d'enfants ?</i>	4	▪ Conversație euristică; ▪ Traducerea; ▪ Dezbateră; ▪ Lectura explicativă; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Exprimez votre opinion quant à l'importance du dessin dans la détermination du profil psychologique d'un enfant. 2. Choisissez un article ou un chapitre de livre scientifique, écrit en français, de votre domaine d'étude: Sciences de l'éducation/ Psychologie de l'enfant: ➤ Traduisez-le en roumain (min. 4 pages - max. 5 pages). Si le texte original est beaucoup trop long, alors je vous prie de faire une sélection des passages représentatifs du texte et de les marquer en tant que tels, à l'aide	10	▪ Exercițiul; ▪ Fișe de lucru; ▪ Traducerea; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

d'une couleur, sur le document en français. ➤ aites-en le résumé, en français.			
3. Exercices de grammaire			
4. Exercices de traduction du roumain vers le français et vice versa			
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs:

1. Petrescu, A. (2011). *Curs de limba franceză* (sem.II). București: Editura CREDIS

Material de aprofundare

1. Bloomfield, A., & Mubanga, Beya, A. (2006). DELF B1. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
2. Bloomfield, A., & Daill, A. (2006). DELF B2. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
3. Dupoux, B., Havard, A.-M., Martial, M., & Weeger, M. (2006). Réussir le DELF – Niveau B2 du Cadre européen commun de référence. Centre International d'études pédagogiques. Ed. Didier.
4. Huet, C., & Vidal, S. (2005). Révisions. 450 nouveaux exercices – niveau avancé. CLE International.
5. Royer, J. (1995). Que nous disent les dessins d'enfants?. Ed. Hommes et Perspectives.
6. www.psy-coach.fr
7. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle>
8. Documente autentice audio-video (ex : <https://www.youtube.com/watch?v=QRaSJXiBf5c&t=2s>, <https://www.youtube.com/watch?v=iqnGv3Z6U1A> ș.a.)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul practic de limba franceză este util în în certificarea cunoștințelor lingvistice necesare la efectuarea de studii, cercetări sau la obținerea de locuri de muncă în multe țări din Europa sau din lume. Studenții care vor obține minimum nota 7 vor primi la finalul studiilor de licență un Certificat de Competență Lingvistică pentru nivelul B2, eliberat de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Portofoliul individual, susținut oral în cadrul colocviului final, va cuprinde traducerea din limba franceză a unui articol științific din domeniul de studii (Științe ale educației), realizarea rezumatului și prezentarea acestuia în limba franceză. Criteriile de evaluare se referă la: coerența în exprimarea scrisă, congruența ideilor, nivel B1-B2 pentru corectitudinea gramaticală și varietatea vocabularului de specialitate utilizat, capacitatea de sinteză, fluența discursului oral.	Colocviu	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control,	Evaluare pe parcurs:	30%

	participarea activă la activitățile specifice; Prezență de peste 70%	teme de control / traduceri / eseuri.	
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➤ să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba franceză; ➤ să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; ➤ să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorului de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Învățare cu ajutorul problemelor / proiectelor 143						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Lucian Ciolan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C/II	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									3
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar.

	2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2. a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Fundamentele învățării bazate pe probleme și proiecte. ➤ Definire, delimitări conceptuale (PBL vs. Project-Based Learning), rol în educația contemporană. 2. Particularitățile elevilor și tipologia sarcinilor de învățare. ➤ Caracteristicile elevilor din ciclul primar și tipuri de probleme/proiecte (structurate, deschise, interdisciplinare). 3. Etapele învățării bazate pe probleme și proiecte. ➤ Parcurgerea procesului: identificarea problemei/temei, investigare, planificare, implementare, reflecție și prezentare. 4. Designul activităților și proiectelor educaționale. ➤ Formularea obiectivelor, selecția conținuturilor, alegerea metodelor și resurselor, structurarea activităților. 5. Rolul cadrului didactic și strategiile didactice. 6. Managementul grupului și evaluarea în PBL. ➤ Organizarea lucrului în echipă, gestionarea interacțiunilor și conflictelor; evaluare formativă, rubrici, autoevaluare. 7. Integrarea tehnologiei și bune practici în PBL. ➤ Utilizarea instrumentelor digitale, provocări și exemple de implementare eficientă.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Analiza unor exemple de învățare bazată pe probleme și proiecte. 2. Formularea problemelor educaționale autentice. 3. Analiza și reflecția asupra implementării PBL.	4	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Dezbaterea; ▪ Problematizarea; ▪ Activități de grup; ▪ Simularea; ▪ Exemplificarea ▪ Analiza de caz;	

		▪ Prezentare multimedia.	
8.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Proiectarea unui demers didactic bazat pe probleme. 2. Proiectarea unui mini-proiect educațional. 3. Simularea activităților PBL (micro-teaching). 4. Elaborarea instrumentelor de evaluare în PBL.	10	▪ Exercițiul; ▪ Simularea; ▪ Analiza de situații problemă; ▪ Portofoliul; ▪ Brainstormingul; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Macri, C. (2011). Management instituțional și de proiect. MECTS.
2. Nedelcu, A., Palade, E., Iosifescu, C.Ș. (2009). Management instituțional și management de proiect. București: Educația 2000+.
3. Carnall, C.A. (1990). Managing Change in Organization. New York: Prentice Hall.
4. Cristea, S. (1996). Managementul organizației școlare. București: EDP.
5. Dash, M., Dash, N. (2008). School Management. London: Atlantic Publishers.
6. Everard, K.B., Morris, G. (2004). Effective School Management. London: Paul Chapman Publishing.
7. Horine, G. (2012). Project Management Absolute Beginner's Guide: Proj Manag Abso Beg Guide. Indianapolis: Que Publishing.
8. Kerzner, H. (2009). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. New-York: Wiley Inc.
9. Moraru, I., Tabachiu, A. (1997). Tratat de psihologie managerială. București: EDP.
10. Oprea, D. (2001). Managementul proiectelor. Iași: Sedcom Libris.
11. Popescu, M. (2000). Implicarea comunitatii in procesul de educatie. Centrul Educatia 2000+. Bucuresti: Humanitas Educational.
12. Stoll, L., Lagerweij N., Hopkins, D., Creemers, B., Bollen, R., Reynolds, D. (1996). Linking school effectiveness and school improvement. London: TJ Press Ltd.
13. X X X. (2008). A guide to the project management body of knowledge (PMBOK Guide) – Fourth Edition. Project Management Institute, Inc. USA.
14. X X X . (2012). Project Management Manual. Gruppo SOGES. Phare Programme.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la evoluțiile actuale din științele educației, promovând învățarea activă, centrată pe elev și dezvoltarea competențelor-cheie. Totodată, acestea sunt corelate cu standardele profesionale pentru formarea cadrelor didactice din învățământul primar, vizând dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice inovatoare, inclusiv prin abordări bazate pe probleme și proiecte.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Corectitudinea și coerența utilizării conceptelor teoretice. Capacitatea de analiză și sinteză a conținuturilor.	Colocviu	70%
9.5 TC	Participarea activă și	Teme de control.	30%

	implicarea în activitățile tutoriale. Calitatea produselor realizate.		
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie: - să realizeze portofoliul, - să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Educație media 144						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Vișan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C/II	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									4
Tutoriat									2
Examinări									1
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe pentru utilizarea tehnologiilor informatice; - competențe de lectură și interpretare critică a bibliografiei; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse prin redactarea de studii de caz; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, în special de lectură.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc precum: violența în mediul școlar, bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine. 6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate pentru optimizarea propriei activități educaționale. 6.f. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituțiilor coordonatoare de practică pedagogică.
Responsabilitate și autonomie	4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulante și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și

	activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.c. Demonstrează echilibru profesional și capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante. 6.d. Își exprimă dezacordul cu privire la stereotipuri și preconcepții legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	---

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Educația media în învățământul primar. 2. Media și dezvoltarea socio-emoțională. 3. Analiza critică a mesajelor media. 4. Selecția și utilizarea resurselor media în lecții. 5. Crearea de conținut media de către elevi. 6. Tehnologia și învățarea digitală. 7. Siguranță online și cetățenie digitală.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Analiza tipurilor de media utilizate de elevi. 2. Analiza critică a unui produs media. 3. Media și dezvoltarea gândirii critice la elevi. 4. Parteneriatul cu familia privind utilizarea media.	4	▪ Problematizarea ; ▪ Explicația; ▪ Lucru în echipe; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Analiza critică a unui produs media. 2. Evaluarea pedagogică a unei resurse digitale. 3. Utilizarea poveștii digitale în învățământul primar. 4. Activitate didactică integrată cu suport media.	10	▪ Exercițiul practic; ▪ Lectura; ▪ Studiul de caz; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs principal:

1. Materiale de curs pe platforma Google Classroom.

Material de aprofundare:

1. Hobbs, R. (2017). Create to Learn: Introduction to Digital Literacy. Hoboken, NJ: Wiley.
2. Buckingham, D. (2003). Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge: Polity Press.
3. Potter, W. J. (2019). Media Literacy (9th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
4. UNESCO. (2011). Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. Paris: UNESCO.
5. European Commission. (2022). Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
6. Valkenburg, P. M., & Piotrowski, J. T. (2017). Plugged In: How Media Attract and Affect Youth. New Haven, CT: Yale University Press.
7. Common Sense Media. (2021). Digital Citizenship Curriculum. San Francisco, CA.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt corelate cu orientările actuale din domeniul științelor educației și cu recomandările formulate de organizații și inițiative internaționale care promovează dezvoltarea competențelor de alfabetizare media și digitală în educație. De asemenea, conținuturile sunt în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale angajatorilor din domeniul educației, care vizează dezvoltarea competențelor digitale și media ale viitorilor profesori pentru proiectarea unor experiențe de învățare adaptate contextului educațional contemporan.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Îndeplinește obiectivele specifice ale cursului.	Examen	70%
9.5 TC	Participare activă, realizarea sarcinilor de lucru.	Evaluare continuă: sarcini de lucru pe platformă.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină examenul și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,