FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Pedagogie: teorii şi practici 111**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr Laura Ciolan**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	**2.6 Tipul de evaluare**	**E/ I**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	8
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	8
Tutoriat	3
Examinări	2
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- atitudine creativă, deschidere faţă de nou şi motivaţie favorabilă investigării şi explicării fenomenelor educaţionale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/ formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale reglementate prin curriculumul pentru învăţământul

primar, cu valorificarea de strategii şi resurse adecvate învăţământului primar.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conţinuturile specifice domeniului şi principalele teorii şi orientări metodologice ale învăţării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învăţământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional. 1.c. Argumentează relaţiile dintre predare- învăţare-evaluare, formulând soluţii creative pentru optimizarea procesului educaţional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învăţământului primar, în raport cu evoluţia paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoştinţele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor educaţionale specifice învăţământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învăţământul primar, care să asigure progresul în învăţare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele şi conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare şi evaluare a curriculumului, instruirii şi de structurare a procesului didactic şi educaţional, în general. 2.d. Explică specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale specifice învăţământului primar. 2.e. Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice învăţământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi metode şi instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.b. Identifică dificultăţile de învăţare întâmpinate de elevi şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi pentru obţinerea progresului în învăţare. 3.c. Descrie şi corelează principalele metode şi instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învăţării. 3.d. Explică şi interpretează semnificaţiile rezultatelor evaluării, cu evidenţierea rolului formativ al acesteia.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor şi resurselor educaţionale. 1.b. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităţilor educaţionale specifice învăţământului primar. 1.c. Identifică nivelul achiziţiilor de învăţare anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute, în proiectarea procesului educaţional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecţiilor şi a activităţilor educaţionale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învăţare diverse, în proiectarea activităţii didactice/ a lecţiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare. 2.a. Implementează curriculumul pentru învăţământul primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activităţile educaţionale şi strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului educaţiei şi formării, în general, şi învăţământului primar. 2.d. Identifică obiective de învăţare care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conţinuturi ale învăţării relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea

	progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă, de învăţare şi interesele de cunoaştere şi autocunoaştere. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învăţământului primar. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi impactul lor asupra elevilor, prin raportare la finalităţi educaţionale şi standarde de evaluare. 3.d. Elaborează modalităţi de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor.
Responsabilitate şi autonomie	1.a. Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare şi metodologii specifice, în proiectarea şi/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervenţiilor/ acţiunilor educaţionale. 1.b. Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexităţii acţiunilor educaţionale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului şi principiilor pedagogice specifice învăţământului primar. 2.a. Asigură caracterul ştiinţific al activităţilor educaţionale, prin respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământul primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susţin dezvoltarea competenţelor prevăzute pentru învăţământul primar, în documentele de politică educaţionale în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susţinând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaţionale pe informaţii obţinute din evaluări. 3.b. Susţine importanţa aplicării normelor de etică şi deontologie profesională în procesul de evaluare.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Repere epistemologice privind ştiinţele. Ce este ştiinţa? 2. Cunoaşterea: geneza, natura cunoaşterii, cunoaşterea comună vis-a-vis de cunoaşterea ştiinţifică. 3. Condiţii de legitimare şi validare a ştiinţei: obiectul, tipul explicaţiei, metoda de cercetare. 4. Unitatea ştiinţei: ştiinţele naturale (ştiinţele tari), ştiinţele socio-umane (ştiinţe slabe). Paradigme şi stiluri explicative în ştiinţele socio-umane. 5. Pedagogia – premise ale întemeierii ştiinţifice. Repere istorice: de la pedagogie la ştiinţele educaţiei; mituri fondatoare: Comenius, Rousseau, Durkheim. 6. Repere epistemologice: pedagogia, un cadru conceptual. Condiţiile legitimării pedagogiei ca ştiinţă: obiect de studiu, tip de explicaţie, metode de cercetare specifice. 7. Pluralitatea paradigmatică. 8. Ştiinţele educaţiei – un câmp pluri şi interdisciplinar: relaţia cu alte discipline/ domenii de cunoaştere; dezvoltările ştiinţelor educaţiei: dezvoltări intradisciplinare vs.	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conţinut ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	

dezvoltări interdisciplinare. 9. Educaţia. Definiţii, clarificări conceptuale. Repere istorice, antropologice şi etnoculturale. 10. Natura educaţiei: poziţii teoretice şi limitele lor. Diversificarea şi amplificarea câmpului educaţional – educaţia formală, nonformală şi informală, educaţia permanentă, noile educaţii. 11. Funcţii ale educaţiei. Finalităţi ale educaţiei 12. Educabilitatea. 13. Provocările pedagogiei contemporane.			
7.2. AT (Activităţi de tutorat) 1. Statutul de ştiinţă a pedagogiei; 2. Etapele constituirii pedagogiei ca ştiinţă; 3. Pedagogia-ştiinţă specifică şi de sinteză a educaţiei. 4. Taxonomii ale stiintelor educatiei 5. Educaţia – factor al dezvoltării personalităţii umane.	Nr. ore **8**	▪ Prelegerea; ▪ Problematizarea; ▪ Explicaţia; ▪ Dezbaterea; ▪ Studiu de caz; ▪ Exemplificarea; ▪ Prezentare multimedia.	Clarificare conceptuală, sinteză şi ghidaj tutorial
7.3. TC (Teme de control) 1. Dimensiunile educaţiei. Aspecte aplicative. 2. Formele educaţiei. Aspecte aplicative. 3. Diversificarea câmpului disciplinar al pedagogiei. Studii de caz. 4. Studii de caz privind pedagogia modernă şi postmodernă. 5. Noile tipuri de educaţie. Aspecte aplicative.	Nr. Ore **20**	▪ Exerciţii; ▪ Lectura; ▪ Explicaţia; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. Albu. G. (1998). Introducere intr-o pedagogie a libertăţii. Iaşi: Editura Polirom.
2. Antonesei, Liviu, Paideia (1996).. Fundamentele culturale ale educaţiei. Iaşi: Editura Polirom.
3. Berger, Gaston (1973). Omul modern şi educaţia sa. Bucureşti: E.D.P.
4. Bîrzea, C. (1995). Arta si ştiinţa educaţiei. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
5. Cartea albă a Reformei învăţământului din România , 1995, MI, Bucureşti.
6. Călin, Marin (1996). Teoria educaţiei. Fundamentarea epistemica şi metodologica a acţiunii educative. Bucureşti: Ed. All
7. Cerghit, I. (2007). Fundamentele pedagogiei. Bucureşti: Editura Credis.
8. Comenius, J.A. (1970). Didactica Magna. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
9. Cucoş, C. (1996). Pedagogie. Iaşi: Editura Polirom.
10. Cucoş, C. (2001). Istoria pedagogiei. Iaşi: Editura Polirom
11. Dewey John (1972). Democraţie şi educaţie, Bucureşti. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
12. Faure, Edgar (1974). A învăţa să fii. Bucurelti: Editura Didactică şi Pedagogică.
13. Gagne, R. M. (1975). Condiţiile învăţării. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
14. Kant, Imanuel (1992). Tratat de pedagogie. Religia în limitele raţiunii. Iaşi: Editura Agora SRL.
15. Landsheere, Viviane de (1992). L'éducation et la formation. Paris: PUF.
16. Lengrand, Paul (1973). Introducere în educaţia permanentă. Bucureşti: Editura Didactică şi

Pedagogică.
17. Macavei, Elena (1997). Pedagogie.Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
18. Neacşu, I. (1999). Instruire şi învăţare, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1999
19. Neculau, Adrian (1983). A fi elev. Bucureşti: Ed. Albatros.
20. Nicola, I. (1994). Pedagogie. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
21. Nicola, Ioan (2000). Tratat de pedagogie generală. Bucureşt: Ed. Aramis.
22. Păun, E. (2005). Introducere în pedagogie. MEC. Programul PIR.
23. Planchard, Emile (1992). Pedagogie şcolară contemporană. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
24. Salavastru, Constantin (1995). Logică şi limbaj educaţional. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
25. Suchodolski, Bogdan, (fără an), Pedagogia şi marile curente filosofice. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică
26. Vaideanu, George (1988). Educaţia la frontiera dintre milenii. Bucureşti: Ed. Politica.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competenţelor profesionale şi a celor transversale în concordanţă cu Sistemul Operaţional al Calificărilor din Învăţământul Superior din România în general şi specifice Domeniului Ştiinţele Educaţiei, în special.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor, coerența formulării, utilizarea corectă a conceptelor științifice specifice disciplinei.	Examen scris.	60%
9.5 TC	Implicarea activă a studentului în procesul didactic, îndeplinirea sarcinilor de control, calitatea argumentării și a aplicațiilor.	Referate, eseuri, teme de control.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină proba scrisă și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Psihologia dezvoltării copilului 112**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Cristian Bucur**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**E/ I**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	58
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi şi acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educațional, evidențiind avantajele și limitele unor decizii și intervenții, în diferite situații educaționale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii și elemente de suport psihologic, precum și reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creșterea și educația acestora. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

	5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activităţi specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervenţiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri şi categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională şi socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale). 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale

Responsabilitate şi autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare şi metodologii specifice, în proiectarea şi/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervenţiilor/ acţiunilor educaţionale. 1.b.Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexităţii acţiunilor educaţionale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului şi principiilor pedagogice specifice învăţământului primar. 2a. Asigură caracterul ştiinţific al activităţilor educaţionale, prin respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susţin dezvoltarea competenţelor prevăzute pentru învăţământul primar, în documentele de politică educaţionale în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaţionale pe informaţii obţinute din evaluări. 3.b. Susţine importanţa aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învăţământului primar, identificând diverse tipuri de decizii şi resurse educaţionale, necesare în diferite contexte educaţionale. 4.b. Susţine o cultură democratică a învăţării şi a colaborării, la nivelul clasei de elevi şi al instituţiei. 4.c. Menţine o atmosferă pozitivă în clasa de elevi şi în şcoală, cultivând sentimentul de apartenenţă la comunitatea educaţională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturii a corectitudinii, obiectivităţii, aplicării practicilor educaţionale stimulative şi non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev, susţinând aspiraţiile acestuia, prin intervenţii educaţionale diferenţiate şi individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de proveniență ale acestora, valorificându-le potenţialul de dezvoltare şi învăţare. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranţă, empatie şi respect, în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali şi cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere faţă de împărtăşirea experienţelor profesionale, la nivelul întregii comunităţi educaţionale.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Definirea psihologiei dezvoltării; conceptul de dezvoltarea psihică; concepte similare. 2. Perioada pre-natala şi naşterea - premise pentru viitorul bebeluş; a. Primul an de viaţă: dominante fizice şi psihice ale dezvoltării şi creşterii. 3. PRIMA COPILĂRIE (1-3 ani) a. Dezvoltarea biologică şi somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Comunicare; d. Dezvoltarea afectivităţii; e. Cunoaştere; Învăţare: i. Acumulările la nivelul personalităţii; ii. Jocuri şi jucării;	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Studiu de caz; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	

iii. Familia. 4. A DOUA COPILĂRIE (3-6 ani) a. Dezvoltarea biologică şi somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Comunicare; d. Dezvoltarea afectivităţii: i. Învăţarea; ii. Acumulările la nivelul personalităţii; iii. Aptitudini; iv. Jocuri şi jucării; v. Adaptarea la grădiniţă. 5. A TREIA COPILĂRIE (6-14 ani) a. Dezvoltarea biologica si somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Dezvoltarea afectivităţii; d. Activitatea de cunoaştere; Învăţarea: i. Acumulările la nivelul personalităţii; ii. Jocuri şi jucarii; iii. Aptitudini; iv. Adaptarea la grădiniţă.			
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Explicaţia; ▪ Dezbaterea; ▪ Problematizarea; ▪ Joc de rol; ▪ Controversa; ▪ Analiza de caz ▪ Prezentare multimedia.	Se vor utiliza, alternativ sau combinat, metode şi mijloace precum: învăţarea prin descoperire, conversaţia euristică.
1. Stadialitate; Relaţia mediu – ereditate – educaţie. 2. Relaţia copilului cu părinţii; Dezvoltarea afectivităţii. 3. Adaptarea copilului la mediul şcolar; Interacţiunile sociale la preşcolari.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţii; ▪ Lectura; ▪ Explicaţia; ▪ Studiu de caz; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Explicarea unor concepte în raport cu manifestările (comportamentele) corespunzătoare stadiilor de dezvoltare; 2. Oferirea de explicaţii şi variante de soluţionare pentru situaţii problema tipice diferitelor stadii de dezvoltare.	**10**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie:			

Bibliografie obligatorie:

1. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Bucureşti: Editura Tehnică.
2. Bonchis, E., Secu, M. (2004). Psihologia vârstelor. Oradea: Ed. Universității din Oradea
3. Ciofu, C. (1989). Interacțiunea părinți - copii. Bucureşti: Ed. Științifică şi Enciclopedică.
4. Crețu, T. (2008). Psihologia vârstelor. Iași: Ed. Polirom
5. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării, Iași: Ed. Polirom
6. Harwood, R., Miller, SA., Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iași: Ed. Polirom
7. Ionescu, M., Negreanu, E. (coord.) (2006). Educația în familie. Bucureşti: Ed. Cartea Universitară
8. Munteanu, A. (1998). Psihologia copilului si adolescentului. Timişoara: Ed. Augusta
9. Ursula, S., Verzea, E. (1995). Psihologia vârstelor. Bucureşti: EDP
10. Bonchis, E. (1997). Studierea imaginii de sine în copilărie şi adolescenta. Oradea: Ed. Imprimeriei de Vest
11. http://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/index.html
12. http://www.education.com/topic/child-adolescent-development/

Bibliografie facultativă:

1. Osterrieth, P. (1976). Introducere in psihologia copilului. Bucureşti: EDP.
2. Piaget, J., Inhelder, B. .(1976). Psihologia copilului. Bucureşti: EDP.
3. Ursula S. Verzea E. (1989). Adolescenta, personalitate si limbaj. Bucureşti: Ed Albatros
4. Șchiopu, U., Verza, E. (1995). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. Bucureşti: EDP
5. http://psychodvpt67.canalblog.com/
6. http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148
7. http://www.psiconet.org/dolto/textos.htm

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual şi practic - aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei concepţii pedagogice adecvată schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezența și utilizarea corecta a conceptelor științifice specifice disciplinei. Explicarea situațiilor de dezvoltare prin utilizarea articulată a caracteristicilor de dezvoltare specifice disciplinei.	Examen scris	60%
9.5 TC		Formular autoscorat	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	**Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe:** ▪ Să susțină proba scrisă; ▪ Să obțină un punctaj minim de 5 (cinci) din însumarea punctajelor acumulate din activități (10.4 și 10.5)		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Teoria şi metodologia curriculumului 113**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Firuţa Tacea**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**E/ I**	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	8
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	3
Examinări	5
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- cursurile: *Pedagogie: teorie şi practici, Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educaţiei.*
4.2 de competenţe	- competenţe de documentare; - competenţe de analiză critică a informaţiilor; - competenţe de sistematizare a unui volum mare de informaţii; - competenţe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competenţe de stabilire a conexiunilor intra - şi interdisciplinare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative.

	1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecţiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalităţi de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri şi categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale). 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc precum: violența în mediul școlar, bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale.

	1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educaționale în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturii a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Curriculum – statut teoretic și practic a) TCM – disciplină pedagogică fundamentală; b) Identitatea epistemologică a TCM; c) TCM în sistemul științelor pedagogice; d) Conceptualizarea curriculumului (polisemantismul definițiilor, produse curriculare reprezentative); e) Competența, organizatorul structurilor curriculare.	**28**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiu de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
2. Concepte analitice primare și implicații metodologice a) Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective – concepte, clasificări); b) Niveluri de analiză a finalităților educaționale; c) Direcțiile modernizării finalităților educaționale; aspecte definitorii privind relația literație - curriculum școlar; d) Metode de definire a finalităților educaționale: operaționalizarea, analiza de sarcină, definirea competențelor, definirea rezultatelor învățării.			

3. Conținuturi ale învățării a) Noțiunea de conținut al învățării și tipologia conținuturilor; b) Surse și criterii de selecție a conținuturilor; c) Criterii și modalități de organizare pedagogică a conținuturilor; d) Probleme critice și direcții ale modernizării conținuturilor.			
4. Timpul de instruire/ învățare a) Delimitări conceptuale: timp alocat, timp efectiv utilizat, timp necesar utilizat, timp necesar individual; b) Cercetări relevante și consecințe pentru practica curriculară;			
5. Metodologia proiectării curriculumului a) Modelele proiectării curriculare (caracteristici, norme, valoare și limite); b) Modelul centrat pe conținut; c) Modelul planificării raționale; d) Modelul procesual; e) Modelul situațional; f) Un model comprehensiv al proiectării curriculare.			
6. Implementarea și monitorizarea/ evaluarea curriculumului a) Strategii pentru schimbarea și dezvoltarea curriculumului; b) Modele de diseminare a inovației în școală; agenți și bariere; c) Evaluarea implementării curriculumului – domenii și criterii ale evaluării curriculumului, modele și tehnici de evaluare curriculară.			
7. Proiectarea și evaluarea principalelor produse curriculare a) Planul de învățământ; b) Programa școlară; c) Suportul de curs/ manualul școlar; d) Planul de lecție.			
8. Politici, tendințe și inovații curriculare a) Reforme în sfera curriculumului (standarde naționale ale curriculumului); b) Curriculumul integrat – variante și niveluri; c) Curriculum și diferențe individuale; d) Psihologia cognitivă și proiectarea curriculară (curriculum centrat pe capacitățile de gândire – thinking curriculum).			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegere; ▪ Dezbatere; ▪ Analiza critică; ▪ Exemplificarea;	
1. Curriculum – statut teoretic și practic a) Competența, organizatorul structurilor curriculare. 2. Concepte analitice primare și implicații metodologice a) Finalitățile educației – taxonomia obiectivelor cognitive, psihomotrice și cea a	**8**		

obiectivelor atitudinale; 3. Conţinuturi ale învăţării a) Criterii şi modalităţi de organizare pedagogică a conţinuturilor – integrarea conţinuturilor învăţării. 4. Modelele proiectării curriculare (caracteristici, norme, valoare şi limite): - Modelul centrat pe conţinut, - Modelul planificării raţionale, - Modelul procesual, - Modelul situaţional, - Proiectarea curriculară comprehensivă. 5. Implementarea şi monitorizarea/ evaluarea curriculumului. Evaluarea proiectării, implementării şi evaluării curriculumului. 6. Politici, tendinţe şi inovaţii curriculare: - Reforma curriculumului în România - Curriculumul integrat - Curriculum personalizat.		▪ Explicaţia; ▪ Problematizarea; ▪ Studiul de caz; ▪ Rotirea în sarcini; ▪ Instruirea asistată de calculator; ▪ Analiza de documente; ▪ Tehnici audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Metode de definire a finalităţilor educaţionale: operaţionalizarea, analiza de sarcină, definirea competenţelor, definirea rezultatelor învăţării – aspecte aplicative. 2. Surse şi criterii de selecţie a conţinuturilor – aspecte aplicative. 3. Aplicaţii bazate pe alocarea timpului în diferite documente şcolare – planuri-cadru de învăţământ, programe şcolare, proiecte ale unităţilor de învăţare etc. 4. Domenii şi criterii ale evaluării curriculumului, modele şi tehnici de evaluare curriculară – aspecte aplicative 5. Proiectarea şi evaluarea principalelor produse curriculare – aspecte aplicative. - Planul-cadru de învăţământ - Programa şcolară - Suportul de curs/ manualul şcolar - Unitatea de învăţare. 6. -Curriculumul integrat. Aspecte aplicative.	**20**	▪ Exerciţiul; ▪ Simularea; ▪ Explicaţia; ▪ Analiza de documente; ▪ Lectura; ▪ Analiza de conţinut; ▪ Studiul de caz; ▪ Explicaţia; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs principal:

1. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). Teoria şi metodologia curriculumului. Proiectul pentru învăţământul rural, Bucureşti: Tipogrup Press.
1. Note si slide-uri de curs.

Material de aprofundare:

2. Bunăiaşu, Claudiu Marian (2011). Proictarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare. Bucureşti: Editura Universitară.
3. Ciolan, Lucian (2008). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum interdisciplinar. Iaşi: Ed. Polirom.
4. Conley, M. W. (2019). Înţelegerea textelor şi ariile curriculare. Iaşi: Editura Polirom.

5. Creţu, Carmen (1998). Curriculum diferenţiat şi personalizat. Iaşi: Ed. Polirom.
6. Cucoş, Constantin (2011). Pedagogie. Iaşi: Ed. Polirom.
7. Dumitru, Daniela (2013). Cui îi este frică de gândirea critică? Programele educaționale integrate și gândirea critică. București: Editura Universităţii din București.
8. Erickson, I. (2002). Concept based curriculum and instruction. USA: Corwin Press.
9. Lewy, Arieh (1991). The International Encyclopedia of Curriculum. USA: Pergamon Press.
10. Negreţ, Ioan (2008). Teoria generală a curriculumului. Iaşi: Ed. Polirom.
11. Noveanu, E., Potolea, D. (2007, 2008) Științele educației – Dicționar
12. D. Potolea, D., Neacșu, I., Ciolan, L., Rusenescu, I. (Coord.) (2011). Enhancing curriculum relevance. Bucureşti: Ed. Universitară.
13. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (Coord.) (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
14. Potolea, Dan, Noveanu, Eugen (2008). Dicționar enciclopedic. vol. I și II. București: Ed. Sigma.
15. Potolea, Dan (2002). „Conceptualizarea curriculumului. O abordare multidimensională", în Păun, Emil
16. Potolea, Dan (Coord.) (2001). Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative. Iaşi: Editura Polirom.
17. Potolea, D., Negreţ, I. (2008). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale în Pregatirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Ed. Polirom.
18. Tacea, A. F. (2006). The Romanian curriculum change: from the past towards the future, în Al. Crişan (Ed.) Current and Future Challenges in Curriculum Development: Case Studies and Networking for Change, Editura Educaţia 2000+, Humanitas Educaţional, Bucureşti.
19. Tacea, A. F. (2017). The first two decades in the history of the graduate's training profile as a central element for the Romanian National Curriculum. Evolution possibilities. În Asian Academic Research Journal of Multidisciplinary (ISSN: 2319-2801)
20. Tacea, A. F. (2017). Evaluarea curriculumului. Modele şi instrumente. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.
21. Ungureanu, Dorel 91999). Educație și curriculum. Timișoara: Ed. Eurostampa.
22. Vlăsceanu, Lazăr (Coord.) (2002). Şcoala la răscruce. Schimbare şi continuitate în curriculumul învăţământului obligatoriu. România: Editura Polirom.
23. AU, Wayne (2012). Critical Curriculum studies. New York and London: Routledge

Alte surse utile:

Reviste de specialitate: Repere, Revista de pedagogie, Revista pentru învățământul primar, The Journal of Curriculum Studie, Assessment in Education

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual şi practic - aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei concepţii pedagogice adecvată schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Nivelul de utilizare a limbajului științific de specialitate (acurateţe, completitudine, coerenţă internă). Capacitatea de interpretare, explicare si evaluare a politicilor, fenomenelor și proceselor specifice reformei curriculare. Capacitatea de aplicare adecvată și creativă a	Examen scris	70%

	principiilor şi normelor de construcţie, conducere, monitorizare şi evaluare a curriculumului. Capacitatea de a realiza sinteze intra - şi interdisciplinare, în aria curriculumului.		
9.5 TC	Calitatea activităţilor de tip proiecte/ eseuri/ analize de produse curriculare; relevanţa aplicaţiilor şi a participării pe parcursul semestrului.	Evaluarea continuă; proiecte; eseuri; teme de control.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Cunoaşterea şi interpretarea corectă a conceptelor şi metodelor esenţiale ale teoriei şi metodologiei curriculumului Utilizarea adecvată a conceptelor şi metodologiilor curriculare pentru rezolvarea problemelor specifice şi tipice domeniului curriculumului (analiza critică a unui produs curricular, schiţa preliminară a unui proiect curricular). Fiecare temă a disciplinei este însoţită de un set particular de obiective, care au valoarea unor standarde minimale de performanţă.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Limba şi literatura română 121**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Oana Stoican**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**E**/ I	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	15
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	5
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	100
3.9 Numărul de credite ECTS	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse

adecvate contextelor de formare variate
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor.
Responsabilitate şi autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări.

	3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Literatura pentru copii – definiții, funcții, specific 2. Genuri și specii literare accesibile ciclului primar 3. Textul narativ – structuri de bază (personaj, acțiune) 4. Textul liric – particularități și receptare 5. Înțelegerea textului literar – niveluri de comprehensiune 6. Rolul lecturii în dezvoltarea copilului 7. Dezvoltarea interesului pentru lectură 8. Comunicarea – abordare teoretică și aplicativă: concepte de bază, tipologia comunicării, coordonate ale comunicării ca proces. 9. Fonetica limbii române. Sunet, fonem,silabă, accent. Aspecte de ortoepie. 10. Ortografia limbii române. Normă, uz și corectitudine în exprimarea scrisă 11. Vocabularul limbii române: structură, dinamica lexicului, relații semantice 12. Elemente de morfologie a limbii române: clase lexico-gramaticale și valori morfologice 13. Elemente de sintaxă a limbii române: enunțul, propoziția, raporturile sintactice fundamentale 14. Variație stilistică. Registrul limbii, adecvarea mesajului și expresivitatea comunicării 15. Genuri, specii și opere literare. Repere fundamentale pentru receptarea textului literar. 16. Lectura – mecanisme, niveluri de comprehensiune, strategii de receptare și interpretare 17. Redactarea – procese, etape, tipuri de texte și criterii de calitate a redactării 18. Redactarea academică și funcțională în formarea inițială a viitorului profesor 19. Integrarea conținuturilor de limbă și literatură română în practica didactică	**28**	• Lectura individuală; • Analiza de texte; • Exercițiul, • Platformă educațională; • Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	• Prelegerea; • Explicația; • Dezbaterea; • Problematizarea; • Lectura expresivă; • Activități de grup; • Reflecție;	
1. Analiza unui text literar pentru copii. 2. Identificarea elementelor narative. 3. Interpretarea poeziei pentru copii. 4. Activități de stimulare a lecturii. 5. Analiza mesajului textului. 6. Analiza vocabularului în contexte date: câmp lexical, sinonimie, antonimie,	**8**		

polisemie, omonimie. 7. Analiza variației stilistice în texte aparținând unor registre diferite 8. Analiza unui text literar din perspectiva genului, speciei și particularităților de construcție 9. Strategii de lectură și comprehensiune: formularea de întrebări, anticipare, inferență, rezumare 10. Revizuirea și corectarea textelor redactate: coerență, coeziune, corectitudine 11. Analiza unor secvențe din manuale și auxiliare de limba și literatura română pentru primar		• Interpretare ghidată; • Analiza de text; • Conversația euristică; • Discuție dirijată.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	• Exercițiul; • Lucrul individual; • Demonstrația; • Explicația; • Platformă educațională; • Resurse online.	
1. Mini - portofoliu de texte analizate. 2. Formularea de întrebări pe text. 3. Exerciții de identificare a tipurilor și barierelor de comunicare în contexte educaționale 4. Exerciții aplicative de ortografie și punctuație 5. Aplicații de fonetică și ortoepie: silabă, accent, despărțire în silabe, pronunție corectă. 6. Exerciții de morfologie: identificare, clasificare și utilizare contextuală a părților de vorbire 7. Exerciții de sintaxă: structura enunțului, raporturi sintactice, construcții corecte 8. Exerciții de redactare: rezumat, descriere, narațiune, text argumentativ scurt.	**20**		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie:

1. Programele școlare pentru limba și literatura română (învățământ primar)
2. Manuale școlare aprobate
3. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”. (2021). Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (ed. a III-a). Univers Enciclopedic Gold.
4. Guțu Romalo, V. (Coord.). (2008). Gramatica limbii române (Vol. I–II). Editura Academiei Române.
5. Hobjilă, A. (2024). Limbă și comunicare: perspective didactice. Polirom.
6. Ilie, E. (2020). Didactica limbii și literaturii române. Polirom.
7. Ilie, E. (2020). Didactica limbii și literaturii române (ed. a II-a, revăzută și adăugită). Polirom.
8. Pamfil, A. (2016). Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. ART.

Alte surse utile

1. Gavrilă, C., & Doboș, M. (2010). Receptarea textului literar: Noțiuni de teorie literară, limbă și comunicare. Polirom.
2. Pamfil, A. (2009). Limba și literatura română în școala primară: Perspective complementare. Paralela 45.
3. Pană Dindelegan, G. (Coord.). (2021). Gramatica de bază a limbii române (ed. a II-a). Univers

Enciclopedic Gold.
4. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. 1 și 2). Polirom.
5. Vintilă-Rădulescu, I. (Ed.). (2019). Dicționarul explicativ al limbii române (ed. rev.). Univers Enciclopedic Gold.
6. Ministerul Educației. (2024). Ordinul nr. 7872/2024 privind aprobarea standardelor minimale
7. naționale de conținut și a standardelor minimale naționale de performanță pentru programele
8. de studii universitare de licență din domeniul Științe ale educației.
9. Ministerul Educației. (n.d.). Programele școlare pentru disciplina Comunicare în limba română
10. / Limba și literatura română pentru învățământul primar.
11. Ministerul Educației. (n.d.). Manuale școlare aprobate pentru disciplina Comunicare în limba
12. română / Limba și literatura română, învățământ primar.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt corelate cu standardele de formare iniţială a viitorilor profesori pentru învăţământul primar, cu reperele curriculare actuale din domeniul Ştiinţe ale educaţiei şi cu aşteptările comunităţii academice şi profesionale privind formarea competenţelor de comunicare, utilizare corectă şi adecvată a limbii române, receptare a textului literar şi redactare.
Disciplina asigură fundamentarea teoretică şi aplicativă a unor achiziţii indispensabile exercitării profesiei didactice, prin abordarea integrată a limbii, literaturii, lecturii şi redactării. Tematica propusă răspunde exigenţelor angajatorilor din sistemul educaţional, care solicită absolvenţi capabili să utilizeze corect şi nuanţat limba română în contexte profesionale variate, să analizeze şi să valorifice texte literare şi nonliterare, să elaboreze mesaje orale şi scrise adecvate situaţiei de comunicare şi să transfere aceste competenţe în activitatea didactică de la clasă. De asemenea, conţinuturile disciplinei susţin dezvoltarea unei perspective reflexive asupra comunicării, a normei lingvistice şi a practicilor de lectură şi redactare, în acord cu specificul programului Pedagogia învăţământului primar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Corectitudinea şi claritatea utilizării conceptelor de bază din domeniul limbii şi literaturii române; înţelegerea şi explicarea fenomenelor de limbă şi comunicare; capacitatea de analiză a textelor literare şi nonliterare; utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; coerenţa şi pertinenţa răspunsurilor.	Examen	60%
9.5 TC	Realizarea corectă a aplicaţiilor de fonetică, ortografie, vocabular, morfologie şi sintaxă; capacitatea de analiză şi interpretare a textelor; calitatea redactării unor produse scrise scurte; utilizarea adecvată a surselor bibliografice şi a limbajului academic.	Evaluare continuă: teme de control, aplicaţii, portofoliu, prezentare orală	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Studentul demonstrează însuşirea conceptelor fundamentale ale disciplinei, utilizează corect şi adecvat		

	limba română în exprimare orală şi scrisă, identifică şi explică fenomene de bază de fonetică, vocabular, morfologie şi sintaxă, analizează la un nivel satisfăcător un text literar sau nonliterar şi redactează un text scurt coerent, corect şi adecvat cerinţei.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Practică pedagogică - învăţământ primar 124**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Prof. Gr. I Corina Mirescu**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/I	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.2 AI	-	3.3 AT	-	3.4 TC	-	3.5 AA	56

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	40
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	20
Tutoriat	10
Examinări	4
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	94
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	150
3.9 Numărul de credite ECTS	6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	-
5.2 de desfăşurare a AT	-
5.3 de desfăşurare a TC	-
5.4 de desfăşurare a AA	- instituţii de învăţământ preuniversitar.

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor

strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate.
RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.
RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.
RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.
RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei.
RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.
RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii şi metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi şi acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5. d. Descrie procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 6.a. Operaționalizează cunoștințele psihopedagogice, în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a propriilor practici profesionale. 7.b. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei de elevi. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde şi obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale.

	4.e. Aplică în mod consecvent şi adecvat norme şi reglementări, pentru siguranţa, sănătatea şi starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relaţiilor, în clasa de elevi şi dezvoltarea socio-emoţională a elevilor, prin intervenţii educaţionale fundamentate ştiinţific. 5.a. Identifică cerinţele educaţionale ale elevilor/ altor grupuri şi categorii de persoane implicate în dezvoltarea şi educaţia acestora. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcţie de particularităţile individuale, de cerinţele educaţionale speciale sau situaţii de risc educaţional, inclusiv în colaborare cu alţi specialişti. 6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.e. Corelează sistematic nevoile de dezvoltare profesională cu prioritățile locale sau naţionale. 7.c. Proiectează procese de planificare ipotetică strategică şi decizională, din cadrul instituţiei coordonatoare a practicii pedagogice 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea unor programe/ intervenţii/ proiecte educaţionale. 9.a. Proiectează activităţi educaţionale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învăţământ primar.
Responsabilitate şi autonomie	1.a. Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexităţii acţiunilor educaţionale. 1.b. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului şi principiilor pedagogice specifice învăţământului primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susţinând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare. 3.b. Susţine importanţa aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învăţământului primar, identificând diverse tipuri de decizii şi resurse educaţionale, necesare în diferite contexte educaţionale. 4.c. Menţine o atmosferă pozitivă în clasa de elevi şi în şcoală, cultivând sentimentul de apartenenţă la comunitatea educaţională. 4.e. Manifestă receptivitate faţă de situaţiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale şi educaţionale. 5.b. Exprimă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev, susţinând aspiraţiile acestuia, prin intervenţii educaţionale diferenţiate şi individualizate. 6.a. Manifestă angajament faţă de componenta practică a pregătirii profesionale şi activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare 6.c. Demonstrează echilibru profesional şi capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, cu exprimarea autorităţii profesionale adecvate, în relaţie cu persoanele/ grupurile educaţionale. 7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională. 7.c. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia educaţională şi promovează favorabil imaginea acesteia în comunitate. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranţă, empatie şi respect, în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali şi cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranţei şi eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor, în scopul eficientizării învăţării.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
-	-		

7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
-	-		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore	▪ Vizită în instituții de învățământ; ▪ Observația pedagogică; ▪ Analiza lecției; ▪ Analiza de documente; ▪ Asistență la clasă; ▪ Proiectul didactic; ▪ Discuția dirijată; ▪ Analiza instrumentelor; ▪ Exercițiul practic; ▪ Reflecție ghidată.	
1. Prezentarea obiectivelor practicii. Etica și regulile observării în școală. 2. Identificarea structurii organizaționale a școlii de aplicație. 3. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. P .- a II-a). 4. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. a III-a și a IV-a). 5. Observarea documentelor utilizate de învățător (catalog, planificări) . 6. Observarea documentelor utilizate de învățător (opțional, portofoliul educațional și individual al elevului, portofoliul cadrului didactic etc). 7. Observarea etapelor unei lecții. 8. Identificarea metodelor didactice observate la clasă. 9. Observarea modului de organizare (frontal, pe grupe, individual). 10. Observarea interacțiunilor din clasă. 11. Observarea regulilor și rutinei clasei. 12. Observarea participării la activități metodice / discuții profesionale. 13. Observarea materialelor didactice și a mijloacelor utilizate. 14. Prezentarea jurnalului de practică și a portofoliului.	**56**		

Bibliografie:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Council of Europe (2019). Youth Work and Non-Formal Learning in Europe: Theory, Practices, and Policies, Strasbourg. Council of Europe Publishing.
3. Cristea, S. (2016). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cucoș, C. (coord.) (2017). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
5. European Youth Forum (2021). Recognition of Non-formal Education: A Practical Guide for Youth Workers, Brussels, EY.F
6. Lucas B. & Spencer E. (2020). Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare. București: Editura Didactica Publishing House.
7. Ministerul Educației Naționale (2020). Strategia națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2020–2030. MEN.
8. Păun, Emil. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, Cristea, Sorin. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.
10. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2015). Comunicarea eficientă (ediția a IV-a). Iași: Editura Polirom
11. Salto-Youth (2022). Toolbox for Non-Formal Learning Activities, Brussels: SALTO-YOUTH Resource Centre
12. Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 821–826. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213
13. Wagner, T. (2014). Formarea inovatorilor. Cum creștem tineri care vor schimba lumea de mâine.

București: Editura Trei
14. Akoun, A. & Pailleau (2017). Învață altfel cu Pedagogia Pozitivă. Acasă și la școală (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța. București: Editura D.P.H.
15. Robinson, K. (2018). Tu, copilul tău și școala. București: Ed Publica.
16. Robinson, K. (2011). O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. București: Ed. Publica.
17. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, București: Ed. Trei.
18. Robinson, K. (2015). Școli creative. Revoluția de la baza învățământului. București, Ed. Publica.
19. Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Ed. Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală			
9.5 TC			
9.6 AA	Aplicarea practică a metodelor didactice, calitatea proiectelor de lecție, implicare și participare la activitățile de practică pedagogică.	Colocviu	100%
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie: - să realizeze portofoloiul de practică conform cerințelor, - să aibă prezență de minimum 70% la activitățile de practică pedagogică.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Limbă străină (opţional engleză) 131**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lect. univ. dr. Maria Alexe**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**V**/ I	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	7
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	-
Examinări	-
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	- obţinerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice din cadrul examenului naţional de bacalaureat.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi

tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovaţiile şi descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activităţii educaţionale. 9.b. Prospectează noile resurse şi tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.
Responsabilitate şi autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. English for specific purposes – Pedagogy and Psychology. 2. Communication in HE contexts. 3. Approaching bibliography in English. 4. Referencing in academic papers. 5. Academic writing style. 6. Written communication in academic contexts. 7. Formal writing – emails, requests, CV and cover letter. 8. Oral communication in academic contexts. 9. Oral presentations – preparing a discourse, preparing the visual support, delivering. 10. Presentation skills – language and body language.	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţiul; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Conversaţie euristică; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţii aplicative; ▪ Tehnicile audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
1. Specific language for Pedagogy and Psychology – practice texts/video materials. 2. Specific language for Pedagogy and Psychology – practice texts/video materials. 3. Books, articles, official documents, blogs and vlogs - practice texts/video materials. 4. Writing practice. 5. Oral presentations practice.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţii aplicative; ▪ Fişe de lucru; ▪ Traducere; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. Writing practice – emails, requests. 2. Writing practice – CV and cover letter. 3. Translation into English of an article or a chapter from a scientific book, in your field of study: Educational Sciences/Child Psychology..	**10**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs:

1. Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
2. Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
3. Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

Material de aprofundare:

1. David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
2. Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual şi practic–aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei nevoilor pedagogice adecvate schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu	60%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezenţă la activităţile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuţii scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, portofoliu.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	**Cerinţe minime de promovare** Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să demonstreze cunoştinţe de bază în ceea ce priveşte limba engleză; - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; - să realizeze şi să susţină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Limbă străină (opţional franceză) 131**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Anca Petrescu**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**V**/I	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	7
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	-
Examinări	-
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	22
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	50
3.9 Numărul de credite ECTS	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	- obţinerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice din cadrul examenului naţional de bacalaureat.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de

învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovaţiile şi descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activităţii educaţionale. 9.b. Prospectează noile resurse şi tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.
Responsabilitate şi autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi faţă de propria formare iniţială şi continuă.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Compréhension du texte. 2. Les adjectifs qualificatifs. 3. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé dans diverses déclarations. 4. Emploi correct des temps verbaux à l'indicatif. 5. Rédiger une lettre d'intention personnalisée selon les critères recommandés.	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exerciţiul; ▪ Analiza de documente oficiale; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	▪ Conversaţia euristică; ▪ Traducerea; ▪ Dezbatere; ▪ Lectura; ▪ Exerciţiul; ▪ Brainstormingul; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
1. *Qui suis-je? Qui sont les autres?*: Le questionnaire de Proust 2. *Le « moi » officiel*: rédiger un CV Europass 3. *Le « moi » officiel*: rédiger une lettre de candidature	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciţiul; ▪ Fişe de lucru; ▪ Traducerea; ▪ Explicaţia; ▪ Platformă educaţională; ▪ Resurse online.	
1. *Offrez vos propres réponses au questionnaire de Proust.* 2. *Complétez vos blasons personnels.* 3. Exercices de grammaire. 4. Rédaction de la lettre de candidature. 5. Créez votre propre CV sur le site Europass.	**10**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs:

1. Petrescu, A. (2011). *Curs de limba franceză* (sem.I). Bucureşti: Editura CREDIS

Material de aprofundare

1. ****Le nouveau sans frontières 4 (Art – Culture – Littérature)*. (1993). Méthode de français. CLE International.
2. Bloomfield, A., Mubanga Beya, A. (2006*). DELF B1. 200 activités* (avec CD audio). CLE International.
3. Bloomfield, A., Daill, A. (2006). *DELF B2. 200 activités* (avec CD audio). CLE International.
4. Dupoux, B., Havard, A.-M., Martial, M., & Weeger, M. (2006). *Réussir le DELF – Niveau B2 du Cadre européen commun de référence*. Centre International d'études pédagogiques, Ed. Didier.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul practic de limba franceză este util în în certificarea cunoştinţelor lingvistice necesare la efectuarea de studii, cercetări sau la obţinerea de locuri de muncă în multe ţări din Europa sau din lume. Studenții care vor obţine minimum nota 7 vor primi la finalul studiilor de licenţă un Certificat de Competenţă Lingvistică pentru nivelul B2, eliberat de Facultatea de Limbi şi Literaturi Străine, Universitatea din Bucureşti.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final.	Colocviu	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control; Participarea activă la activităţile specifice; Prezenţă de peste 70%	Evaluare pe parcurs: teme de control / traduceri / eseuri.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	**Cerinţe minime de promovare** Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➢ să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce priveşte limba franceză; ➢ să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; ➢ să realizeze și să susţină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învăţământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**Etică, integritate şi scriere academică 132**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr. Diana Csorba**				
2.3 Titularul activităţilor de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/I	2.7 Regimul disciplinei	**OB**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire activităţi aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	6
Examinări	6
Alte activităţi	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	47
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	75
3.9 Numărul de credite ECTS	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul - se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a AI	- platforma educaţională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfăşurare a AT	- spaţii şi dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfăşurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educaţională / în format electronic;
5.4 de desfăşurare a AA	

6. Rezultatele învăţării

RAI 6 - Elaborarea şi aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de

învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b.Identifică specificul exigenţelor şi rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situaţii educaţionale variate. 9.c. Descrie specificul şi potenţialul formativ al unei varietăţi de aplicaţii digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educaţională, pentru eficientizarea învăţării.
Aptitudini	6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.c. Valorifică inovaţiile şi descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc., pentru optimizarea propriei activităţii educaţionale. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învăţare şi pentru comunicarea cu familia/tutorii. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiilor coordonatoare de practică pedagogică (instituţii specifice învăţământului primar).
Responsabilitate şi autonomie	6.a. Manifestă angajament faţă de componenta practică a pregătirii profesionale şi activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potenţial, direcţiile de dezvoltare profesională, nevoile de învăţare/ dezvoltare. 6.d. Îşi exprimă dezacordul cu privire la stereotipuri şi preconcepţii legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic şi cultural, vârstă, abilitate, religie sau naţionalitate. 9.b. Acordă prioritate siguranţei şi eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor, în scopul eficientizării învăţării. 9.c. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătăţirii acestora şi adecvării continue la exigenţele digitalizării în educaţie.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Ce este etica? De ce studiem etica? ➢ Ce este filosofia? Locul filosofiei în universitate. ➢ Ce este etica? ➢ Morală şi argumentare. 2. Tradiţii etice normative: ➢ Teorii etice. ➢ Etici deontologice: non-onsecinţionism, datorii, drepturi. ➢ Etici teleologice: consecinţionism, egoism, utilitarism, etica virtuţii. 3. Meta-etică ➢ Etica şi cercetarea ştiinţifică. ➢ Etica academică. ➢ Monism şi pluralism etic. 4. Scurt istoric privind reglementarea eticii în educaţie în România. ➢ Decalajul faţă de alte ţări: „Ten Principles of Academic Integrity for Faculty” (Center for Academic	**14**	• Lectura individuală; • Analiza de conţinut; • Analiza de documente; • Platformă educaţională; • Resurse online.	

Integrity, 1997, 2004) ➢ Legi, coduri, regulamente. ➢ Codul de etică al Universităţii din Bucureşti. 5. Tipuri de abateri academice: ➢ Înşelăciune ➢ Colaborare neautorizată. ➢ Fraudă academică ➢ Substituire de persoană. ➢ Dubla prezentare ➢ Plagiat 6. Autor şi copie ➢ Scurt istoric al ideii de autor. ➢ Copie şi original. ➢ Autori, Autorat, Co-autorat. 7. Plagiatul şi autoplagiatul ➢ Cazuri evidente de plagiat ➢ Autoplagiatul şi re-folosirea legitimă a lucrărilor anterioare ➢ De ce citǎm? ➢ Mijloace de depistare a plagiatului. ➢ IA si plagiatul in scrierea academică - noile tehnologii digitale si etica cercetarii. 8. Scrierea academică corectă ➢ Pregătirea unei lucrări de licenţă. 9. Bibliografia şi referinţele bibliografie: ➢ Tipuri de bbiliografii ➢ Indicarea corectă a surselor ➢ Credibilitatea surselor ➢ Putem folosi Wikipedia ca sursă?			
7.2. AT (Activităţi de tutorat)	Nr. ore	• Prelegerea; • Expunerea; • Explicaţia; • Dezbaterea; • Problematizarea; • Analiza de caz; • Modelarea; • Metoda incidentului	
1. Tipuri de abateri academice: înşelăciune, colaborare neautorizată, fraudă academică, substituire de persoană, dubla prezentare. 2. Plagiat – reguli antiplagiat. 3. IA si plagiatul in scrierea academică - noile tehnologii digitale si etica	**4**		

cercetării. 4. Bibliografia şi referinţele bibliografie: tipuri de bbiliografii, indicarea corectă a surselor, credibilitatea surselor; Putem folosi Wikipedia ca sursă?		critic.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	• Exerciţiul didactic; • Explicaţia; • Platformă educaţională; • Resurse online.	
1. Etica şi cercetarea ştiinţifică. Aspecte aplicative. 2. Etica academică. Aspecte aplicative. 3. Scrierea academică corectă .Aspecte aplicative. 4. Decalogul etic al profesiei didactice. Studii de caz.	**10**		
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. ARISTOTEL 1988. Etica Nicomahică, traducere de Stella Petecel. Bucureşti: Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică
2. KANT, Imanuel 2007. Întemeierea Metafizii Moravurilor. traducere de Filotheia Bogoiu,
3. Valentin Mureşan, Miki Ota, Radu Gabriel Pârvu. Bucureşti: Editura Humanitas
4. MILL, John Stuart 1994. Utilitarismul, traducere de Valentin Mureşan. Bucureşti: Editura ALTERNATIVE
5. MAURER, Hermann, KAPPE, Frank, ZAKA, Bilal 2006, „Plagiarism - A Survey", Journal of Universal Computer Science, vol. 12, no. 8, 1050-1084
6. McCABE, Donald L. & PAVELA, Gary 1997 (2004),„Ten Principles of Academic Integrity for Faculty" https://shared.uoit.ca/shared/department/academic-integrity/documents/10-principles-of-academic-integrity.pdf
7. PAPADIMA, Liviu (coordonator), Deontologie academică. Curriculum-cadru, Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti, f. a.
8. RACHELS, James 2000. Introducere în Etică, traducere de Daniela Angelescu. Bucureşti: Editura Punct
9. SCHLENKERAND, Barry R., FORSYTH, Donelson R. 1977. „On the Ethics of Psychological Research", Journal of Experimental Social Psychology 13, 369-396
10. SHAMOO, Adil E. RESNIK, David B. 2003. Responsible Conduct of Research, Oxford University Press
11. SPEIGHT, James G. 2016. Ethics in the University, Scrivener Publishing, 2016
12. WARBURTON, Nigel 2000. Filosofia: noţiuni fundamentale.traducere de L. Staicu, Bucureşti: Punct 2000

LEGI, CODURI, REGULAMENTE:

1. Legea 206 / 2004 (modificată şi completată) privind buna conduită în cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovare.
2. Legea 1/2011 a educaţiei naţionale, https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/
3. Legea 8/1996 privind dreptul de autor şi drepturile conexe, https://legeaz.net/legea-8-1996- drepturi-autor/
4. Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovare. http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52457
5. Legea 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, https://legeaz.net/lege- 319-2003-statut-personal-cercetare-dezvoltare/

*

1. Carta Europeană a cercetătorului şi codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor, http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor/
2. Carta Universităţii din Bucureşti: https://cesi.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/05/Carta-

Universitatii-din-Bucuresti.pdf

*

1. Codul de etică al Universităţii din Bucureşti: http://www.old.unibuc.ro/n/organizare/senat-ub/docs/2016/sep/27_13_41_23 Carta_Universitatii_din_ Bucuresti_2016.pdf
2. Codul de etică a cercetării al Universităţii din Bucureşti: https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/Codul-de-etică-a-cercetării-03.2017.pdf
3. Regulament privind activitatea profesională a studenţilor Universitatea din Bucureşti, 2018, https://sas.unibuc.ro/assets/Studenti/regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-2018.pdf

*

1. Regulamentul Comisiei de Etică a Cercetării: https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/07/regulament-cec.pdf

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul şi standardele cursului sunt realizate comparativ, urmărind cerinţele comunităţii epistemice internaţionale din universităţi occidentale, analizând site-uri şi cursuri, reviste de specialitate etc. reprezentative pentru domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliului individual în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu.	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezenţă la activităţile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuţii scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, fişe de lucru independent.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	**Cerinţe minime de promovare:** Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să realizeze şi ssusţină portofoliul de evaluare finală. - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme / aplicații;		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie și Științele Educației**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia Învăţământului Primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			**Filosofia educației 141**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Conf. univ. dr. Diana Csorba**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/ I	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	10
Tutoriat	6
Examinări	6
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	47
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	75
3.9 Numărul de credite ECTS	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învăţării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

Cunoștințe	1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
Aptitudini	1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecţiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
Responsabilitate şi autonomie	1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 1.d. Orientează interesul elevilor spre educația pentru mediu, implicarea civică și dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

7. Conţinuturi

7.1 AI (Activităţi de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observaţii
1. Introducere în filosofia educației: de ce filosofie pentru un viitor profesor de învățământ primar? ➢ Ce este filosofia educației și care este relevanța ei pentru practica didactică la nivel primar. ➢ Relația dintre teorie și practică educațională. Profesorul ca practician reflexiv (Schön). 2. Conceptul de educație: delimitări filosofice, postura filosofică și Bildung: ➢ Definiții ale educației din perspective diverse: filosofică, sociologică, psihologică, antropologică. ➢ Dimensiunile educației: formală, non-formală, informală. ➢ Specificul educației în învățământul primar: particularități și implicații filosofice 3. Constructivismul în educație: Piaget, Vygotsky, Bruner. 4. Paradigme contemporane în filosofia educației: postmodernism și construcţionism social.	**14**	▪ Lectura individuală;; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de documente oficiale; ▪ Analiză critică; ▪ Harta conceptuală; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

5. Copilul ca subiect filosofic: copilărie, drepturi și agenție. ➢ construcția filosofică și culturală a conceptului de copilărie: de la Antichitate la modernitate (Ariès, Postman). ➢ Copilul ca subiect cu drepturi: filosofia drepturilor copilului (Convenția ONU, 1989). Dreptul la educație, participare, protecție. 6. Valori și axiologie în educația primară: ce valori transmite școala? ➢ Ce este o valoare? Construcția categoriei de valoare în educație (Reboul, Scheler). Raportul valorilor educației cu viața. ➢ Tipologia valorilor educației: valori intelectuale (a ști că, a ști cum, a înțelege pentru ce), morale (libertate asumată, reciprocitate, egalitate, solidaritate, umanitate), estetice, civice. ➢ Transmiterea valorilor în ciclul primar: implicit și explicit, exemple și modele. Rolul profesorului ca purtător de valori. 7. Etică profesională și responsabilitate în educația primară. ➢ Fundamentele eticii profesiei didactice: datorie, responsabilitate, grijă (ethics of care – Noddings). ➢ Etica relațională în clasa de elevi: respect, reciprocitate, demnitate, echitate. ➢ Dileme etice frecvente în practica la ciclul primar: evaluare, disciplină, diferențiere, incluziune. ➢ Deontologia profesiei didactice: Codul etic al profesorului în context național și european. 8. Autoritate, libertate și disciplină în clasa de elevi: o perspectivă filosofică ➢ Autoritatea educativă: legitimitate, tipuri, surse (Weber aplicat în educație). Autoritatea ca dimensiune relațională, nu coercitivă.			

➢ Libertate şi constrângere în educație: paradoxul kantian (a constrânge pentru a elibera). Limite şi autonomie. ➢ Managementul clasei dintr-o perspectivă filosofică: reguli, limite, negociere.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Problematizarea; ▪ Discuția în cerc; ▪ Dezbaterea; ▪ Analiza comparativă; ▪ Analiză de documente; ▪ Problematizarea;; ▪ Studiul de caz; ▪ Jurnal de reflecție; ▪ Joc de rol; ▪ Lectura; ▪ Prezentare multimedia.	
1. Educatorul reflexiv: cine sunt eu ca viitor pedagog? 2. Copilul de azi – o analiză filosofică: identitate, drepturi, mediu digital. 3. Constructivismul în clasa de elevi: analiză de situații didactice. 4. Paradigme contemporane: implicații pentru diversitatea în clasa primară. 5. Dileme etice în practica didactică la ciclul primar.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Analiză comparativă; ▪ Reflecția; ▪ Studiul de caz; ▪ Proiect de lecție; ▪ Analiza comparativă; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
1. Dewey în practică: proiectarea unei secvențe de învățare prin experiență. 2. Interdisciplinaritate în practica primară: proiect de lecție inter-/transdisciplinară. 3. Autoritate şi libertate în clasa de elevi: analiză de scenarii pedagogice. 4. Valorile mele ca profesor: exerciții de clarificare axiologică. 5. Simularea unei comunități de investigație filosofic. 6. Reflecție finală: ce iau cu mine din filosofia educației?	**10**		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: 1. Antonesei, L. (1996). Paideia: Fundamentele culturale ale educației. Polirom. [C2, C3]			

2. Biesta, G. J. J. (2017). The rediscovery of teaching. Routledge. [C1, C2]
3. Biesta, G., & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. Studies in the Education of Adults, 39(2), 132–149. [C7]
4. Boostrom, R. (1991). The nature and functions of classroom rules. Curriculum Inquiry, 21(2), 193–216. [C10]
5. Carr, W. (2006). Education without theory. British Journal of Educational Studies, 54(2), 136–159. https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2006.00344.x [C1, C2]
6. Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation. Teachers College Press. [C14]
7. Cucoş, C. (1995). Pedagogie şi axiologie. EDP. [C8]
8. Eisner, E. W. (2002). The arts and the creation of mind. Yale University Press. [C12]
9. Gergen, K. J. (1995). Social construction and the educational process. In L. P. Steffe & J. Gale (Eds.), Constructivism in education (pp. 17–39). Lawrence Erlbaum. [C6]
10. Gorard, S., Siddiqui, N., & See, B. H. (2015). Philosophy for children: Evaluation report and executive summary. Education Endowment Foundation. [C13]
11. Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. Cambridge Journal of Education, 30(2), 169–202. [C8]
12. Jonassen, D. H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? Educational Technology Research and Development, 39(3), 5–14. [C5]
13. Kerlan, A. (2003). Philosophie pour l'éducation: Le débat philosophique contemporain sur l'éducation et la formation. ESF Éditeur. [C2]
14. Lansdown, G. (2005). The evolving capacities of the child. UNICEF Innocenti Research Centre. [C7]
15. Lipman, M. (2003). Thinking in education (2nd ed.). Cambridge University Press. [C13]
16. Montaigne, M. de (1580/1958). Essays (J. M. Cohen, Trans.). Penguin Classics. [C3]
17. Morandi, F. (2000). Philosophie de l'éducation. Nathan. [C1, C2]
18. Murris, K. (2016). The posthuman child: Educational transformation through philosophy with picturebooks. Routledge. [C13]
19. Noddings, N. (2013). Caring: A relational approach to ethics and moral education (2nd ed.). University of California Press. [C9]
20. Noddings, N. (2018). Philosophy of education (4th ed.). Westview Press / Routledge. [C1, C9]
21. Păun, E., & Potolea, D. (coord.). (2002). Pedagogie: Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative. Polirom. [C2]
22. Peters, R. S. (1966). Ethics and education. Allen and Unwin. [C10]
23. Schaeffer, J.-M. (2002). Éduquer. In L'idéal éducatif. Seuil. [C12]
24. Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books. [C1, C4, C14]
25. Siegel, H. (Ed.). (2009). The Oxford handbook of philosophy of education. Oxford University Press. [C1]
26. Splitter, L., & Sharp, A. M. (1995). Teaching for better thinking: The classroom community of inquiry. Australian Council for Educational Research. [C13]
27. Strike, K. A., & Soltis, J. F. (2009). The ethics of teaching (5th ed.). Teachers College Press. [C9]
28. Trickey, S., & Topping, K. J. (2004). Philosophy for children: A systematic review. Research Papers in Education, 19(3), 365–380. [C13]
29. Veugelers, W. (2000). Different ways of teaching values. Educational Review, 52(1), 37–46. https://doi.org/10.1080/00131910097397 [C8]
30. Young, M. F. D. (2008). Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education. Routledge. [C11]

Alte surse:
Reviste de specialitate:

1. Educational Philosophy and Theory (Taylor & Francis / Wiley). ISSN 0013-1857. https://www.tandfonline.com/journals/rept20
2. Journal of Philosophy of Education (Wiley-Blackwell). ISSN 0309-8249. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679752
3. Studies in Philosophy and Education (Springer). ISSN 0039-3746. https://www.springer.com/journal/11217

4. Thinking: The Journal of Philosophy for Children (IAPC). ISSN 0190-3330. [C13]
5. Revista de Pedagogie (Institutul de Științe ale Educației, București). ISSN 0034-8678.

Resurse online:

1. Stanford Encyclopedia of Philosophy – Philosophy of Education – https://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy/
2. SAPERE (Society for the Advancement of Philosophical Enquiry and Reflection in Education) – https://www.sapere.org.uk
3. IAPC – Institute for the Advancement of Philosophy for Children – https://www.montclair.edu/iapc/
4. PhilPapers – Philosophy of Education – https://philpapers.org/browse/philosophy-of-education
5. Education Endowment Foundation – Philosophy for Children – https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children
6. UNESCO – Education for the 21st Century (Delors Report) - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „*Filosofia educației*" răspund așteptărilor comunității academice și profesionale din domeniul științelor educației prin: formarea capacității de analiză critică a fundamentelor filosofice ale practicii educaționale; dezvoltarea competenței de evaluare axiologică a sistemelor și modelelor educaționale; pregătirea studenților pentru reflecția teoretică necesară inovării pedagogice. Disciplina este corelată cu standardele de formare inițială a cadrelor didactice pentru învățământul primar, promovate de Ministerul Educației și Cercetării și de asociațiile profesionale ale educatorilor din România.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor; utilizarea adecvată a conceptelor de filosofie a educației; coerența argumentării.	Colocviu final bazat pe proiect individual. Proiectul constă într-un eseu argumentativ / portofoliu tematic / analiză aplicată a unei probleme educaționale din perspectiva filosofiei educației. Colocviul urmărește discutarea și susținerea argumentată a proiectului elaborat pe parcursul semestrului.	60%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea aplicațiilor și a sarcinilor de lucru. Participarea activă la activitățile specifice. Elaborarea și prezentarea unui referat/portofoliu pe o temă filosofică aplicată în educație.	Evaluarea se realizează prin: implicarea constantă în discuții și exerciții aplicative; realizarea unor sarcini de lucru pe parcurs (fișe de lectură, analize de caz, reflecții scurte, aplicații pe texte/concepte); contribuții la activități individuale și de grup; elaborarea unui	40%

		portofoliu care integrează produsele relevante realizate pe parcursul semestrului. .	
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanţă	Aplicarea principalelor criterii de distincție între discursuri educaționale. Aplicarea strategiilor de valorizare în educație în diverse situații problematice.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Psihologie și Științele Educației**
1.3 Departamentul	**Direcţia ID-IFR**
1.4 Domeniul de studii	**Ştiinţe ale educaţiei**
1.5 Ciclul de studii	**Licență**
1.6 Programul de studii	**Pedagogia învăţământului primar**
1.7 Forma de învățământ	**ID**
1.8 Anul universitar	**2026-2027**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea şi codul disciplinei			**TIC (Tehnologii informaţionale şi de comunicare) 142**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Dr. Andreea Vișan**				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	**I**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**C**/I	2.7 Regimul disciplinei	**OP**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-

3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar	ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte	15
Tutoriat	7
Examinări	5
Alte activități	-

3.7 Total ore de studiu individual suplimentar	47
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25	75
3.9 Numărul de credite ECTS	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne - engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra - și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. **Rezultatele învăţării**

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare / formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.

RAI 2 - Coordonare de activităţi educaţionale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea şi aplicarea unor probe de evaluare pentru activităţile educaţionale, aprecierea lor şi interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor şi instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaţionale şi elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare şi suport psihopedagogic în intervenţiile educaţionale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane şi grupuri implicate în creşterea şi educaţia acestora.

RAI 9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională.

Cunoştinţe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 9.b.Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formarii, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere.

	3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (şi individuale) ale elevilor. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos şi stimulativ, pentru grupul de elevi, precum şi resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent şi adecvat norme şi reglementări, pentru siguranța, sănătatea şi starea de bine a elevilor. 5.c. Aplică proceduri şi instrumente validate ştiințific pentru cunoaşterea şi asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile şi particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialişti. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar. 9.b. Prospectează noile resurse şi tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învățare şi pentru comunicarea cu familia/tutorii. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituțiilor coordonatoare de practică pedagogică (instituții specifice învățământului primar).
Responsabilitate şi autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare şi metodologii specifice, în proiectarea şi/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conştientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2. a. Asigură caracterul ştiințific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică şi deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi şi în şcoală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturii a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative şi non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate şi individualizate. 9.a. Acordă prioritate siguranței şi eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Îşi autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora şi adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Introducere în TIC şi rolul tehnologiilor în educație. 2. Evoluția tehnologiilor digitale. 3. Competențe digitale şi cetățenie digitală. 4. Comunicare, colaborare şi securitate	**14**	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de	

cibernetică. 5. Inteligența artificială – utilizări de bază în educație. 6. Tehnologii asistive și accesibilitate. 7. Dispozitive și aplicații digitale în învățământul primar. 8. Instrumente de comunicare și colaborare. 9. Platforme educaționale și învățământ la distanță. 10. Resurse educaționale digitale.		conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Instruirea asistată de calculator; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Prelegerea; ▪ Expunerea; ▪ Exemplificarea; ▪ Învățare bazată pe proiect (Project-Based Learning); ▪ Explicația; ▪ Dezbaterea; ▪ Lucru în echipe; ▪ Problematizarea; ▪ Exercițiul practic; ▪ Conversația euristică; ▪ Activităţi de grup, pe ateliere, în echipă sau individuale; ▪ Prezentare multimedia.	
1. Ecosistemul digital educațional: ➢ Rolul TIC în educație. ➢ Tipuri de tehnologii educaționale. 2. Comunicarea, colaborarea și securitatea în mediul digital: ➢ Explorare suitelor de instrumente colaborative (Google, LibreOffice etc.) 3. Crearea și utilizarea resurselor educaționale digitale: ➢ Identificarea nevoilor educaționale și proiectarea resursei. ➢ Explorarea platformelor OER. ➢ Analiza și evaluarea resurselor educaționale digitale existente. ➢ Adaptarea și personalizarea resurselor. 4. Inteligența artificială și tehnologii emergente în educație: ➢ Utilizarea instrumentelor AI în sarcini didactice (prompt, evaluare critică a rezultatelor, validare pedagogică) pentru co-creare de conținut. ➢ Aspecte etice, riscuri și limitări.	**4**		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exercițiul practic; ▪ Studiul de caz; ▪ Învățare bazată pe proiect (Project-Based Learning); ▪ Explicația; ▪ Proiectul didactic;	
1. Crearea de resurse educaționale digitale. 2. Integrarea TIC într-un scenariu didactic coerent. Crearea de conținut digital specific: a. fișe de lucru, b. teste digitale, c. activități interactive, d. resurse multimedia. 3. Proiectarea sarcinilor asistate de AI. 4. Integrarea gândirii computaționale în activități didactice. 5. Exerciții de decompoziție (spargerea unei	**10**		

sarcini didactice în pași), recunoaștere de tipare, abstractizare (identificarea elementelor esențiale), algoritmizare (structurarea secvențelor de învățare) 6. Proiectarea unui scenariu didactic din perspectiva gândirii computaționale		▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activităţi aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs principal:

1. Notițe de curs disponibile pe Google Classroom.

Material de aprofundare

1. Almășan, B., Dumitrache, A., Gheorghe, M., Vișan A. (2020). Lecția de acasă. Ghid practic pentru profesori. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
2. Anderson, N. (2009). Equity and Information Communication Technology (ICT) in Education. New York: Peter Lang Publishing.
3. Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii. Bucureşti: Editura POLIROM, Colecţie: Collegium.
4. Ceobanu, C. (2016). Învăţarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educaţie. Bucureşti: Editura POLIROM, Colecţie: Collegium.
5. Cucoş, C. (2006). Informatizarea în educaţie. Aspecte ale virtualizării formării. Iaşi: Editura Polirom.
6. Danciu, E.L. (2004). Strategii de învățare prin colaborare. Timișoara: Editura de Vest.
7. Dumitrache, A. (2017). Evaluarea platformelor educaționale pentru învățământul la distanță. București: Editura Ars Docendi.
8. Dumitrache, A. (2017). Evaluarea platformelor educaționale pentru învățământul la distanță. București: Editura Ars Docendi.
9. Dumitrache, A., Almasan, B., Pertea, A., Norel, M., & Horumba, M. (2022). Ghidul practic al profesorului online. Editura Universitară.
10. Grier, A.D. (2009). Too soon to tell: Essay for the end of a computer Revolution. Hoboken: John Wileys & Sons
11. Hâncean, M. G. (2018). Reţelele sociale în era Facebook O analiză sociologică. Bucureşti: Editura Polirom, Colecţie: Collegium.
12. Holotescu, C. (2004). Ghid eLearning. Timişoara: Editura Solness.
13. Logofătu, B. (2009). Universitatea Virtuală, Dimensiunea Educaţională. Bucureşti: Editura Credis.
14. McMenemy, K., & Ferguson, S. (2007). A Hitchhiker's Guide to Virtual Reality. Wellesley: A K Peters.
15. Szor, P. (2005), The Art of Computer Virus Research and Defense, New York: Addison-Wesley.
16. Ursache, L., Donici, C., Vaju, G., & Herman, C. (2011). Moodle. Administrare, utilizare, evaluare. Arad: Moodle România.
17. Tacea, A.-F., Dumitrache, A., Almășan, B., & Manolache, D. (2025). Cele mai bune practici în îmbunătățirea învățării socio-emoționale în școala primară prin gândirea computațională. Revista de Pedagogie, LXXIII(1), 69–xx.

Alte surse utile

1. COM(2018) 24: Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf
2. COM(2018) 22: Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor Privind Planul de acțiune pentru educația digitală: http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/RO/COM-2018-22-F1-RO-MAIN-PART-1.PDF
3. Cosgrove, J., Cachia, R., & Capote, C. (2025). DigComp 3.0: The European Digital Competence Framework for Citizens – Fifth edition. Publications Office of the European Union.
4. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.

5. European Commission (2022). A Digital Decade for children and youth: the European strategy for a better internet for kids (BIK+).
6. European Commission (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027.
7. European Commission (2020). EU Cybersecurity Strategy for the Digital Decade.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Adaptarea judicioasă a resurselor educaționale existente la nevoile curente ale utilizatorilor; utilizarea eficientă a instrumentelor TIC pentru nevoile pieței muncii; creșterea nivelului utilizării tehnologiilor digitale în general, și în educație în special; utilizarea resurselor digitale pentru dezvoltare personală și profesională.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Îndeplineste obiectivele specifice cursului.	Examen scris	60%
9.5 TC	Utilizarea aplicațiilor prezentate în cadrul activităților tutoriale. Elaborarea unor produse corelate cu obiectivele de învățare, adecvate nivelului de vârstă și integrate într-un demers didactic coerent. Analiza, justificarea și reflecția asupra alegerilor didactice și a utilizării tehnologiei. Realizarea activităților practice pe platforma educațională	Evaluare continuă: - teme practice pe platformă; - portofoliu digital individual, care include: analiza critică a unei resurse educaționale digitale, crearea unei resurse educaționale digitale (fișă / quiz / material multimedia), prezentare digitală / infografic educațional).	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cunoștințe de bază în: utilizarea computerului, Internetului si a aplicațiilor prezentate.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării, **Data avizării în departament,**

Semnătura coordonatorului de disciplină, **Semnătura directorului de departament,**

Semnătura tutorelui de disciplină,