

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Pedagogie: teorii și practici 111						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr Laura Ciolan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/ I	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									8
Tutoriat									3
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					44				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- atitudine creativă, deschidere față de nou și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale reglementate prin curriculumul pentru învățământul

primar, cu valorificarea de strategii și resurse adecvate învățământului primar.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământul primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea

	progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și autocunoaștere. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și impactul lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
Responsabilitate și autonomie	1.a. Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională în procesul de evaluare.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Repere epistemologice privind științele. Ce este știința? 2. Cunoașterea: geneza, natura cunoașterii, cunoașterea comună vis-a-vis de cunoașterea științifică. 3. Condiții de legitimare și validare a științei: obiectul, tipul explicației, metoda de cercetare. 4. Unitatea științei: științele naturale (științele tari), științele socio-umane (științe slabe). Paradigme și stiluri explicative în științele socio-umane. 5. Pedagogia – premise ale întemeierii științifice. Repere istorice: de la pedagogie la științele educației; mituri fondatoare: Comenius, Rousseau, Durkheim. 6. Repere epistemologice: pedagogia, un cadru conceptual. Condițiile legitimării pedagogiei ca știință: obiect de studiu, tip de explicație, metode de cercetare specifice. 7. Pluralitatea paradigmatică. 8. Științele educației – un câmp pluri și interdisciplinar: relația cu alte discipline/ domenii de cunoaștere; dezvoltările științelor educației: dezvoltări intradisciplinare vs.	28	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de conținut; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

dezvoltări interdisciplinare. 9. Educația. Definiții, clarificări conceptuale. Repere istorice, antropologice și etnoculturale. 10. Natura educației: poziții teoretice și limitele lor. Diversificarea și amplificarea câmpului educațional – educația formală, nonformală și informală, educația permanentă, noile educații. 11. Funcții ale educației. Finalități ale educației 12. Educabilitatea. 13. Provocările pedagogiei contemporane.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Statutul de știință a pedagogiei; 2. Etapele constituirii pedagogiei ca știință; 3. Pedagogia-știință specifică și de sinteză a educației. 4. Taxonomii ale științelor educației 5. Educația – factor al dezvoltării personalității umane.	8	▪ Prelegerea; ▪ Problematizarea; ▪ Explicația; ▪ Dezbateră; ▪ Studiu de caz; ▪ Exemplificarea; ▪ Prezentare multimedia.	Clarificare conceptuală, sinteză și ghidaj tutorial
7.3. TC (Teme de control)	Nr. Ore		
1. Dimensiunile educației. Aspecte aplicative. 2. Formele educației. Aspecte aplicative. 3. Diversificarea câmpului disciplinar al pedagogiei. Studii de caz. 4. Studii de caz privind pedagogia modernă și postmodernă. 5. Noile tipuri de educație. Aspecte aplicative.	20	▪ Exerciții; ▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: 1. Albu, G. (1998). Introducere într-o pedagogie a libertății. Iași: Editura Polirom. 2. Antonesei, Liviu, Paideia (1996).. Fundamentele culturale ale educației. Iași: Editura Polirom. 3. Berger, Gaston (1973). Omul modern și educația sa. București: E.D.P. 4. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Cartea albă a Reformei învățământului din România , 1995, MI, București. 6. Călin, Marin (1996). Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative. București: Ed. All 7. Cerghit, I. (2007). Fundamentele pedagogiei. București: Editura Credis. 8. Comenius, J.A. (1970). Didactica Magna. București: Editura Didactică și Pedagogică. 9. Cucoș, C. (1996). Pedagogie. Iași: Editura Polirom. 10. Cucoș, C. (2001). Istoria pedagogiei. Iași: Editura Polirom 11. Dewey John (1972). Democrație și educație, București. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Faure, Edgar (1974). A învăța să fii. București: Editura Didactică și Pedagogică. 13. Gagne, R. M. (1975). Condițiile învățării. București: Editura Didactică și Pedagogică. 14. Kant, Imanuel (1992). Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii. Iași: Editura Agora SRL. 15. Landsheere, Viviane de (1992). L'éducation et la formation. Paris: PUF. 16. Lengrand, Paul (1973). Introducere în educația permanentă. București: Editura Didactică și			

Pedagogică.

17. Macavei, Elena (1997). Pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
19. Neculau, Adrian (1983). A fi elev. București: Ed. Albatros.
20. Nicola, I. (1994). Pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
21. Nicola, Ioan (2000). Tratat de pedagogie generală. București: Ed. Aramis.
22. Păun, E. (2005). Introducere în pedagogie. MEC. Programul PIR.
23. Planchard, Emile (1992). Pedagogie școlară contemporană. București: Editura Didactică și Pedagogică
24. Salavastu, Constantin (1995). Logică și limbaj educațional. București: Editura Didactică și Pedagogică
25. Suchodolski, Bogdan, (fără an), Pedagogia și marile curente filosofice. București: Editura Didactică și Pedagogică
26. Vaideanu, George (1988). Educația la frontiera dintre milenii. București: Ed. Politica.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor, coerența formulării, utilizarea corectă a conceptelor științifice specifice disciplinei.	Examen scris.	60%
9.5 TC	Implicarea activă a studentului în procesul didactic, îndeplinirea sarcinilor de control, calitatea argumentării și a aplicațiilor.	Referate, eseuri, teme de control.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie să susțină proba scrisă și să obțină minimum 5 puncte din însumarea punctajelor aferente evaluării finale și temelor de control.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorului de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului 112						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristian Bucur						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/ I	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									4
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					58				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/ altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.d. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale specifice învățământului primar. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/ educațional, evidențiind avantajele și limitele unor decizii și intervenții, în diferite situații educaționale. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.a. Analizează principii ale consilierii și elemente de suport psihologic, precum și reguli de asistare a elevilor/ a altor categorii de persoane implicate în creșterea și educația acestora. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
-------------------	--

	5.d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale). 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale

Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 8.b. Manifestă deschidere față de împărtășirea experiențelor profesionale, la nivelul întregii comunități educaționale.
--------------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Definirea psihologiei dezvoltării; conceptul de dezvoltarea psihică; concepte similare. 2. Perioada pre-natală și nașterea - premise pentru viitorul bebeluș; a. Primul an de viață: dominante fizice și psihice ale dezvoltării și creșterii. 3. PRIMA COPILĂRIE (1-3 ani) a. Dezvoltarea biologică și somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Comunicare; d. Dezvoltarea afectivității; e. Cunoaștere; Învățare: i. Acumulările la nivelul personalității; ii. Jocuri și jucării;	28	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiu de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

iii. Familia. 4. A DOUA COPILĂRIE (3-6 ani) a. Dezvoltarea biologică și somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Comunicare; d. Dezvoltarea afectivității: i. Învățarea; ii. Acumulările la nivelul personalității; iii. Aptitudini; iv. Jocuri și jucării; v. Adaptarea la grădiniță. 5. A TREIA COPILĂRIE (6-14 ani) a. Dezvoltarea biologică și somatică; b. Mecanisme cognitive; c. Dezvoltarea afectivității; d. Activitatea de cunoaștere; Învățarea: i. Acumulările la nivelul personalității; ii. Jocuri și jucării; iii. Aptitudini; iv. Adaptarea la grădiniță.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Stadiabilitate; Relația mediu – ereditate – educație. 2. Relația copilului cu părinții; Dezvoltarea afectivității. 3. Adaptarea copilului la mediul școlar; Interacțiunile sociale la preșcolari.	4	▪ Prelegerea; ▪ Explicația; ▪ Dezbateră; ▪ Problematizarea; ▪ Joc de rol; ▪ Controversă; ▪ Analiza de caz ▪ Prezentare multimedia.	Se vor utiliza, alternativ sau combinat, metode și mijloace precum: învățarea prin descoperire, conversația euristică.
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Explicarea unor concepte în raport cu manifestările (comportamentele) corespunzătoare stadiilor de dezvoltare; 2. Oferirea de explicații și variante de soluționare pentru situații problema tipice diferitelor stadii de dezvoltare.	10	▪ Exerciții; ▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Studiu de caz; ▪ Analiza de conținut; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie:			

Bibliografie obligatorie:

1. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
2. Bonchis, E., Secu, M. (2004). Psihologia vârstelor. Oradea: Ed. Universității din Oradea
3. Ciofu, C. (1989). Interacțiunea părinți - copii. București: Ed. Științifică și Enciclopedică.
4. Crețu, T. (2008). Psihologia vârstelor. Iași: Ed. Polirom
5. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării, Iași: Ed. Polirom
6. Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). Psihologia copilului. Iași: Ed. Polirom
7. Ionescu, M., Negreanu, E. (coord.) (2006). Educația în familie. București: Ed. Cartea Universitară
8. Munteanu, A. (1998). Psihologia copilului și adolescentului. Timișoara: Ed. Augusta
9. Ursula, S., Verzea, E. (1995). Psihologia vârstelor. București: EDP
10. Bonchis, E. (1997). Studiarea imaginii de sine în copilărie și adolescența. Oradea: Ed. Imprimeriei de Vest
11. <http://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/index.html>
12. <http://www.education.com/topic/child-adolescent-development/>

Bibliografie facultativă:

1. Osterrieth, P. (1976). Introducere în psihologia copilului. București: EDP.
2. Piaget, J., Inhelder, B. (1976). Psihologia copilului. București: EDP.
3. Ursula S. Verzea E. (1989). Adolescența, personalitate și limbaj. București: Ed Albatros
4. Șchiopu, U., Verza, E. (1995). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: EDP
5. <http://psychodvpt67.canalblog.com/>
6. <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>
7. <http://www.psiconet.org/dolto/textos.htm>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual și practic - aplicativ necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezența și utilizarea corectă a conceptelor științifice specifice disciplinei. Explicarea situațiilor de dezvoltare prin utilizarea articulată a caracteristicilor de dezvoltare specifice disciplinei.	Examen scris	60%
9.5 TC		Formular autoscorat	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ▪ Să susțină proba scrisă; ▪ Să obțină un punctaj minim de 5 (cinci) din însumarea punctajelor acumulate din activități (10.4 și 10.5)		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului 113						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Firuța Tacea						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/I	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									3
Examinări									5
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									44
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									100
3.9 Numărul de credite ECTS									4

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- cursurile: <i>Pedagogie: teorie și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației.</i>
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a unui volum mare de informații; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competențe de stabilire a conexiunilor intra - și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5.b. Identifică strategii și instrumente pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, bazate pe valori morale fundamentale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5.e. Argumentează intervențiile educaționale cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative.

	1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.d. Identifică obiective de învățare care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu documentele curriculare în vigoare. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.a. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii (personalizării și individualizării) intervențiilor educaționale. 4.b. Utilizează documentele reglatoare ale unității de învățământ, pentru luarea unor decizii manageriale, în diferite contexte educaționale. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.b. Elaborează programe/ proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 5.f. Recunoaște decalajele de progres în învățare, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale). 5.g. Sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg a elevilor. 5.h. Semnalează situații cu potențial de risc precum: violența în mediul școlar, bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale.

	1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.c. Aplică în mod consecvent abordările metodologice care susțin dezvoltarea competențelor prevăzute pentru învățământul primar, în documentele de politică educațională în vigoare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.b. Susține o cultură democratică a învățării și a colaborării, la nivelul clasei de elevi și al instituției. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 5.c. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, valorificându-le potențialul de dezvoltare și învățare. 5.d. Promovează colaborarea cu familia, cu specialiști și organizații, pentru aplicarea unor activități integrate de consiliere și de sprijin pentru elevi, urmărind reușita educațională a acestora.
--	---

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Curriculum – statut teoretic și practic a) TCM – disciplină pedagogică fundamentală; b) Identitatea epistemologică a TCM; c) TCM în sistemul științelor pedagogice; d) Conceptualizarea curriculumului (polisemantismul definițiilor, produse curriculare reprezentative); e) Competența, organizatorul structurilor curriculare.	28	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiu de caz; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
2. Concepte analitice primare și implicații metodologice a) Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective – concepte, clasificări); b) Niveluri de analiză a finalităților educaționale; c) Direcțiile modernizării finalităților educaționale; aspecte definitorii privind relația literație - curriculum școlar; d) Metode de definire a finalităților educaționale: operaționalizarea, analiza de sarcină, definirea competențelor, definirea rezultatelor învățării.			

3. Conținuturi ale învățării a) Noțiunea de conținut al învățării și tipologia conținuturilor; b) Surse și criterii de selecție a conținuturilor; c) Criterii și modalități de organizare pedagogică a conținuturilor; d) Probleme critice și direcții ale modernizării conținuturilor.			
4. Timpul de instruire/ învățare a) Delimitări conceptuale: timp alocat, timp efectiv utilizat, timp necesar utilizat, timp necesar individual; b) Cercetări relevante și consecințe pentru practica curriculară;			
5. Metodologia proiectării curriculumului a) Modelele proiectării curriculare (caracteristici, norme, valoare și limite); b) Modelul centrat pe conținut; c) Modelul planificării raționale; d) Modelul procesual; e) Modelul situațional; f) Un model comprehensiv al proiectării curriculare.			
6. Implementarea și monitorizarea/ evaluarea curriculumului a) Strategii pentru schimbarea și dezvoltarea curriculumului; b) Modele de diseminare a inovației în școală; agenți și bariere; c) Evaluarea implementării curriculumului – domenii și criterii ale evaluării curriculumului, modele și tehnici de evaluare curriculară.			
7. Proiectarea și evaluarea principalelor produse curriculare a) Planul de învățământ; b) Programa școlară; c) Suportul de curs/ manualul școlar; d) Planul de lecție.			
8. Politici, tendințe și inovații curriculare a) Reforme în sfera curriculumului (standarde naționale ale curriculumului); b) Curriculumul integrat – variante și niveluri; c) Curriculum și diferențe individuale; d) Psihologia cognitivă și proiectarea curriculară (curriculum centrat pe capacitățile de gândire – thinking curriculum).			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Curriculum – statut teoretic și practic a) Competența, organizatorul structurilor curriculare. 2. Concepte analitice primare și implicații metodologice a) Finalitățile educației – taxonomia obiectivelor cognitive, psihomotrice și cea a	8	▪ Prelegere; ▪ Dezbateri; ▪ Analiza critică; ▪ Exemplificarea;	

obiectivelor atitudinale; 3. Conținuturi ale învățării a) Criterii și modalități de organizare pedagogică a conținuturilor – integrarea conținuturilor învățării. 4. Modelele proiectării curriculare (caracteristici, norme, valoare și limite): - Modelul centrat pe conținut, - Modelul planificării raționale, - Modelul procesual, - Modelul situațional, - Proiectarea curriculară comprehensivă. 5. Implementarea și monitorizarea/ evaluarea curriculumului. Evaluarea proiectării, implementării și evaluării curriculumului. 6. Politici, tendințe și inovații curriculare: - Reforma curriculumului în România - Curriculumul integrat - Curriculum personalizat.		▪ Explicația; ▪ Problematizarea; ▪ Studiul de caz; ▪ Rotirea în sarcini; ▪ Instruirea asistată de calculator; ▪ Analiza de documente; ▪ Tehnici audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Metode de definire a finalităților educaționale: operaționalizarea, analiza de sarcină, definirea competențelor, definirea rezultatelor învățării – aspecte aplicative. 2. Surse și criterii de selecție a conținuturilor – aspecte aplicative. 3. Aplicații bazate pe alocarea timpului în diferite documente școlare – planuri-cadru de învățământ, programe școlare, proiecte ale unităților de învățare etc. 4. Domenii și criterii ale evaluării curriculumului, modele și tehnici de evaluare curriculară – aspecte aplicative 5. Proiectarea și evaluarea principalelor produse curriculare – aspecte aplicative. - Planul-cadru de învățământ - Programa școlară - Suportul de curs/ manualul școlar - Unitatea de învățare. 6. -Curriculumul integrat. Aspecte aplicative.	20	▪ Exercițiul; ▪ Simularea; ▪ Explicația; ▪ Analiza de documente; ▪ Lectura; ▪ Analiza de conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: Suport de curs principal: 1. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). Teoria și metodologia curriculumului. Proiectul pentru învățământul rural, București: Tipogrup Press. 1. Note si slide-uri de curs. Material de aprofundare: 2. Bunăiașu, Claudiu Marian (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. București: Editura Universitară. 3. Ciolan, Lucian (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum interdisciplinar. Iași: Ed. Polirom. 4. Conley, M. W. (2019). Înțelegerea textelor și ariile curriculare. Iași: Editura Polirom.			

5. Crețu, Carmen (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Ed. Polirom.
6. Cucoș, Constantin (2011). Pedagogie. Iași: Ed. Polirom.
7. Dumitru, Daniela (2013). Cui îi este frică de gândirea critică? Programele educaționale integrate și gândirea critică. București: Editura Universității din București.
8. Erickson, I. (2002). Concept based curriculum and instruction. USA: Corwin Press.
9. Lewy, Arie (1991). The International Encyclopedia of Curriculum. USA: Pergamon Press.
10. Negreț, Ioan (2008). Teoria generală a curriculumului. Iași: Ed. Polirom.
11. Noveanu, E., Potolea, D. (2007, 2008) Științele educației – Dicționar
12. D. Potolea, D., Neacșu, I., Ciolan, L., Rusenescu, I. (Coord.) (2011). Enhancing curriculum relevance. București: Ed. Universitară.
13. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (Coord.) (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național. București: Editura Didactică și Pedagogică.
14. Potolea, Dan, Noveanu, Eugen (2008). Dicționar enciclopedic. vol. I și II. București: Ed. Sigma.
15. Potolea, Dan (2002). „Conceptualizarea curriculumului. O abordare multidimensională”, în Păun, Emil
16. Potolea, Dan (Coord.) (2001). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
17. Potolea, D., Negreț, I. (2008). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale în Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Ed. Polirom.
18. Tacea, A. F. (2006). The Romanian curriculum change: from the past towards the future, în Al. Crișan (Ed.) Current and Future Challenges in Curriculum Development: Case Studies and Networking for Change, Editura Educația 2000+, Humanitas Educațional, București.
19. Tacea, A. F. (2017). The first two decades in the history of the graduate's training profile as a central element for the Romanian National Curriculum. Evolution possibilities. În Asian Academic Research Journal of Multidisciplinary (ISSN: 2319-2801)
20. Tacea, A. F. (2017). Evaluarea curriculumului. Modele și instrumente. București: Editura Universității din București.
21. Ungureanu, Dorel (1999). Educație și curriculum. Timișoara: Ed. Eurostampa.
22. Vlăsceanu, Lazăr (Coord.) (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. România: Editura Polirom.
23. AU, Wayne (2012). Critical Curriculum studies. New York and London: Routledge

Alte surse utile:

Reviste de specialitate: Repere, Revista de pedagogie, Revista pentru învățământul primar, The Journal of Curriculum Studie, Assessment in Education

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic - conceptual și practic - aplicativ necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvată schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Nivelul de utilizare a limbajului științific de specialitate (acuratețe, completitudine, coerență internă). Capacitatea de interpretare, explicare și evaluare a politicilor, fenomenelor și proceselor specifice reformei curriculare. Capacitatea de aplicare adecvată și creativă a	Examen scris	70%

	principiilor și normelor de construcție, conducere, monitorizare și evaluare a curriculumului. Capacitatea de a realiza sinteze intra - și interdisciplinare, în aria curriculumului.		
9.5 TC	Calitatea activităților de tip proiecte/ eseuri/ analize de produse curriculare; relevanța aplicațiilor și a participării pe parcursul semestrului.	Evaluarea continuă; proiecte; eseuri; teme de control.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cunoașterea și interpretarea corectă a conceptelor și metodelor esențiale ale teoriei și metodologiei curriculumului Utilizarea adecvată a conceptelor și metodologiilor curriculare pentru rezolvarea problemelor specifice și tipice domeniului curriculumului (analiza critică a unui produs curricular, schița preliminară a unui proiect curricular). Fiecare temă a disciplinei este însoțită de un set particular de obiective, care au valoarea unor standarde minimale de performanță.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Limba și literatura română 121						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Petrescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/ I	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	2 8	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									15
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									5
Tutoriat									2
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					44				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					100				
3.9 Numărul de credite ECTS					4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse

adecvate contextelor de formare variate

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 2.c. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic și educațional, în general. 3.a. Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metode și instrumente de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. 3.c. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acestora.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 1.c. Identifică nivelul achizițiilor de învățare anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute, în proiectarea procesului educațional. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 3.b. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor.
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări.

3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Literatura pentru copii – definiții, funcții, specific 2. Genuri și specii literare accesibile ciclului primar 3. Textul narativ – structuri de bază (personaj, acțiune) 4. Textul liric – particularități și receptare 5. Înțelegerea textului literar – niveluri de comprehensiune 6. Rolul lecturii în dezvoltarea copilului 7. Dezvoltarea interesului pentru lectură 8. Comunicarea – abordare teoretică și aplicativă: concepte de bază, tipologia comunicării, coordonate ale comunicării ca proces. 9. Fonetica limbii române. Sunet, fonem, silabă, accent. Aspecte de ortoepie. 10. Ortografia limbii române. Normă, uz și corectitudine în exprimarea scrisă 11. Vocabularul limbii române: structură, dinamica lexicului, relații semantice 12. Elemente de morfologie a limbii române: clase lexico-gramaticale și valori morfologice 13. Elemente de sintaxă a limbii române: enunțul, propoziția, raporturile sintactice fundamentale 14. Variație stilistică. Registrul limbii, adecvarea mesajului și expresivitatea comunicării 15. Genuri, specii și opere literare. Repere fundamentale pentru receptarea textului literar. 16. Lectura – mecanisme, niveluri de comprehensiune, strategii de receptare și interpretare 17. Redactarea – procese, etape, tipuri de texte și criterii de calitate a redactării 18. Redactarea academică și funcțională în formarea inițială a viitorului profesor 19. Integrarea conținuturilor de limbă și literatură română în practica didactică	28	• Lectura individuală; • Analiza de texte; • Exercițiul, • Platformă educațională; • Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Analiza unui text literar pentru copii. 2. Identificarea elementelor narative. 3. Interpretarea poeziei pentru copii. 4. Activități de stimulare a lecturii. 5. Analiza mesajului textului. 6. Analiza vocabularului în contexte date: câmp lexical, sinonimie, antonimie,	8	• Prelegerea; • Explicația; • Dezbateră; • Problematizarea; • Lectura expresivă; • Activități de grup; • Reflecție;	

polisemie, omonimie. 7. Analiza variației stilistice în texte aparținând unor registre diferite 8. Analiza unui text literar din perspectiva genului, speciei și particularităților de construcție 9. Strategii de lectură și comprehensiune: formularea de întrebări, anticipare, inferență, rezumare 10. Revizuirea și corectarea textelor redactate: coerență, coeziune, corectitudine 11. Analiza unor secvențe din manuale și auxiliare de limba și literatura română pentru primar		● Interpretare ghidată; ● Analiza de text; ● Conversația euristică; ● Discuție dirijată.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Mini - portofoliu de texte analizate. 2. Formularea de întrebări pe text. 3. Exerciții de identificare a tipurilor și barierelor de comunicare în contexte educaționale 4. Exerciții aplicative de ortografie și punctuație 5. Aplicații de fonetică și ortoepie: silabă, accent, despărțire în silabe, pronunție corectă. 6. Exerciții de morfologie: identificare, clasificare și utilizare contextuală a părților de vorbire 7. Exerciții de sintaxă: structura enunțului, raporturi sintactice, construcții corecte 8. Exerciții de redactare: rezumat, descriere, narațiune, text argumentativ scurt.	20	● Exercițiul; ● Lucrul individual; ● Demonstrația; ● Explicația; ● Platformă educațională; ● Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: Bibliografie obligatorie: 1. Programele școlare pentru limba și literatura română (învățământ primar) 2. Manuale școlare aprobate 3. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”. (2021). Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (ed. a III-a). Univers Enciclopedic Gold. 4. Guțu Romalo, V. (Coord.). (2008). Gramatica limbii române (Vol. I–II). Editura Academiei Române. 5. Hobjilă, A. (2024). Limbă și comunicare: perspective didactice. Polirom. 6. Ilie, E. (2020). Didactica limbii și literaturii române. Polirom. 7. Ilie, E. (2020). Didactica limbii și literaturii române (ed. a II-a, revăzută și adăugită). Polirom. 8. Pamfil, A. (2016). Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. ART. Alte surse utile 1. Gavrilă, C., & Doboș, M. (2010). Receptarea textului literar: Noțiuni de teorie literară, limbă și comunicare. Polirom. 2. Pamfil, A. (2009). Limba și literatura română în școala primară: Perspective complementare. Paralela 45. 3. Pană Dindelegan, G. (Coord.). (2021). Gramatica de bază a limbii române (ed. a II-a). Univers			

Enciclopedic Gold.

4. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. 1 și 2). Polirom.
5. Vintilă-Rădulescu, I. (Ed.). (2019). Dicționarul explicativ al limbii române (ed. rev.). Univers Enciclopedic Gold.
6. Ministerul Educației. (2024). Ordinul nr. 7872/2024 privind aprobarea standardelor minime
7. naționale de conținut și a standardelor minime naționale de performanță pentru programele
8. de studii universitare de licență din domeniul Științe ale educației.
9. Ministerul Educației. (n.d.). Programele școlare pentru disciplina Comunicare în limba română
10. / Limba și literatura română pentru învățământul primar.
11. Ministerul Educației. (n.d.). Manuale școlare aprobate pentru disciplina Comunicare în limba
12. română / Limba și literatura română, învățământ primar.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele de formare inițială a viitorilor profesori pentru învățământul primar, cu reperele curriculare actuale din domeniul Științe ale educației și cu așteptările comunității academice și profesionale privind formarea competențelor de comunicare, utilizare corectă și adecvată a limbii române, receptare a textului literar și redactare.

Disciplina asigură fundamentarea teoretică și aplicativă a unor achiziții indispensabile exercitării profesiei didactice, prin abordarea integrată a limbii, literaturii, lecturii și redactării. Tematica propusă răspunde exigențelor angajatorilor din sistemul educațional, care solicită absolvenți capabili să utilizeze corect și nuanțat limba română în contexte profesionale variate, să analizeze și să valorifice texte literare și nonliterare, să elaboreze mesaje orale și scrise adecvate situației de comunicare și să transfere aceste competențe în activitatea didactică de la clasă. De asemenea, conținuturile disciplinei susțin dezvoltarea unei perspective reflexive asupra comunicării, a normei lingvistice și a practicilor de lectură și redactare, în acord cu specificul programului Pedagogia învățământului primar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Corectitudinea și claritatea utilizării conceptelor de bază din domeniul limbii și literaturii române; înțelegerea și explicarea fenomenelor de limbă și comunicare; capacitatea de analiză a textelor literare și nonliterare; utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; coerența și relevanța răspunsurilor.	Examen	60%
9.5 TC	Realizarea corectă a aplicațiilor de fonetică, ortografie, vocabular, morfologie și sintaxă; capacitatea de analiză și interpretare a textelor; calitatea redactării unor produse scrise scurte; utilizarea adecvată a surselor bibliografice și a limbajului academic.	Evaluare continuă: teme de control, aplicații, portofoliu, prezentare orală	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Studentul demonstrează însușirea conceptelor fundamentale ale disciplinei, utilizează corect și adecvat		

	limba română în exprimare orală și scrisă, identifică și explică fenomene de bază de fonetică, vocabular, morfologie și sintaxă, analizează la un nivel satisfăcător un text literar sau nonliterar și redactează un text scurt coerent, corect și adecvat cerinței.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Practică pedagogică - învățământ primar 124						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Gr. I Corina Mirescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C/I	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 AI	-	3.3 AT	-	3.4 TC	-	3.5 AA	56
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									40
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									20
Tutoriat									10
Examinări									4
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					94				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					150				
3.9 Numărul de credite ECTS					6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	-
5.2 de desfășurare a AT	-
5.3 de desfășurare a TC	-
5.4 de desfășurare a AA	- instituții de învățământ preuniversitar.

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor

strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.

RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	1.c. Argumentează relațiile dintre predare- învățare-evaluare, formulând soluții creative pentru optimizarea procesului educațional. 2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.b. Aplică principii și metode didactice specifice disciplinelor de studiu din învățământul primar, care să asigure progresul în învățare al elevilor. 3.b. Identifică dificultățile de învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și pentru obținerea progresului în învățare. 4.d. Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 5. d. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor. 5. f. Identifică situațiile de risc și implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. 6.a. Operaționalizează cunoștințele psihopedagogice, în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a propriilor practici profesionale. 7.b. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei de elevi. 8.a. Analizează sarcini, roluri, stiluri de lucru și activități specifice muncii în echipă. 9.a. Descrie profilul de formare al absolventului de învățământ primar, în scopul adaptării curriculumului la prevederile acestuia. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice învățământului primar. 2.a. Implementează curriculumul pentru învățământului primar, cu respectarea prevederilor specifice acestuia. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 3.c. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor, prin raportare la finalități educaționale și standarde de evaluare menționate în documentele de politică educațională în vigoare. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale.

	4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 4.f. Gestionează dinamica relațiilor, în clasa de elevi și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin intervenții educaționale fundamentate științific. 5.a. Identifică cerințele educaționale ale elevilor/ altor grupuri și categorii de persoane implicate în dezvoltarea și educația acestora. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.e. Corelează sistematic nevoile de dezvoltare profesională cu prioritățile locale sau naționale. 7.c. Proiectează procese de planificare ipotetică strategică și decizională, din cadrul instituției coordonatoare a practicii pedagogice 8.a. Rezolvă sarcini de lucru în echipă, pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar.
Responsabilitate și autonomie	1.a. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.b. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2.d. Comunică eficient, prin oferirea de feedback constructiv, susținând implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare. 4.a. Reflectează asupra rolurilor manageriale specifice învățământului primar, identificând diverse tipuri de decizii și resurse educaționale, necesare în diferite contexte educaționale. 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.e. Manifestă receptivitate față de situațiile de risc în care se pot afla elevii, în diverse contexte sociale și educaționale. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare 6.c. Demonstrează echilibru profesional și capacitate de adaptare, în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu exprimarea autorității profesionale adecvate, în relație cu persoanele/ grupurile educaționale. 7.a. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 7.c. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează favorabil imaginea acesteia în comunitate. 8.a. Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect, în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali și cu stakeholderi din comunitate. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă. 9.b. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
-	-		

7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
-	-		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
-	-		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
1. Prezentarea obiectivelor practicii. Etica și regulile observării în școală. 2. Identificarea structurii organizaționale a școlii de aplicație. 3. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. P.- a II-a). 4. Familiarizarea cu planul-cadru și programa școlară (Cl. a III-a și a IV-a). 5. Observarea documentelor utilizate de învățător (catalog, planificări). 6. Observarea documentelor utilizate de învățător (opțional, portofoliul educațional și individual al elevului, portofoliul cadrului didactic etc). 7. Observarea etapelor unei lecții. 8. Identificarea metodelor didactice observate la clasă. 9. Observarea modului de organizare (frontal, pe grupe, individual). 10. Observarea interacțiunilor din clasă. 11. Observarea regulilor și rutinei clasei. 12. Observarea participării la activități metodice / discuții profesionale. 13. Observarea materialelor didactice și a mijloacelor utilizate. 14. Prezentarea jurnalului de practică și a portofoliului.	56	▪ Vizită în instituții de învățământ; ▪ Observația pedagogică; ▪ Analiza lecției; ▪ Analiza de documente; ▪ Asistență la clasă; ▪ Proiectul didactic; ▪ Discuția dirijată; ▪ Analiza instrumentelor; ▪ Exercițiul practic; ▪ Reflecție ghidată.	

Bibliografie:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Council of Europe (2019). Youth Work and Non-Formal Learning in Europe: Theory, Practices, and Policies, Strasbourg. Council of Europe Publishing.
3. Cristea, S. (2016). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Cucoș, C. (coord.) (2017). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
5. European Youth Forum (2021). Recognition of Non-formal Education: A Practical Guide for Youth Workers, Brussels, EY.F
6. Lucas B. & Spencer E. (2020). Predarea gândirii creative. Dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic. Pedagogie pentru o lume în schimbare. București: Editura Didactica Publishing House.
7. Ministerul Educației Naționale (2020). Strategia națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2020–2030. MEN.
8. Păun, Emil. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, Ion-Ovidiu, Cristea, Sorin. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.
10. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2015). Comunicarea eficientă (ediția a IV-a). Iași: Editura Polirom
11. Salto-Youth (2022). Toolbox for Non-Formal Learning Activities, Brussels: SALTO-YOUTH Resource Centre
12. Tudor, S. L. (2013). Formal–non-formal–informal in education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 76, 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>
13. Wagner, T. (2014). Formarea inovatorilor. Cum creștem tineri care vor schimba lumea de mâine.

București: Editura Trei

14. Akoun, A. & Pailleau (2017). Învață altfel cu Pedagogia Pozitivă. Acasă și la școală (re)dați copiilor voștri gustul de a învăța. București: Editura D.P.H.
15. Robinson, K. (2018). Tu, copilul tău și școala. București: Ed Publica.
16. Robinson, K. (2011). O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. București: Ed. Publica.
17. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, București: Ed. Trei.
18. Robinson, K. (2015). Școli creative. Revoluția de la baza învățământului. București, Ed. Publica.
19. Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Ed. Trei.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală			
9.5 TC			
9.6 AA	Aplicarea practică a metodelor didactice, calitatea proiectelor de lecție, implicare și participare la activitățile de practică pedagogică.	Colocviu	100%
9.7 Standard minim de performanță	Pentru a obține cel puțin nota 5, studentul trebuie: - să realizeze portofoliul de practică conform cerințelor, - să aibă prezență de minimum 70% la activitățile de practică pedagogică.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Limbă străină (opțional engleză) 131						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Maria Alexe						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V/I	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și

tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. English for specific purposes – Pedagogy and Psychology. 2. Communication in HE contexts. 3. Approaching bibliography in English. 4. Referencing in academic papers. 5. Academic writing style. 6. Written communication in academic contexts. 7. Formal writing – emails, requests, CV and cover letter. 8. Oral communication in academic contexts. 9. Oral presentations – preparing a discourse, preparing the visual support, delivering. 10. Presentation skills – language and body language.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore	▪ Conversație euristică; ▪ Traducerea; ▪ Exerciții aplicative; ▪ Tehnicile audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
1. Specific language for Pedagogy and Psychology – practice texts/video materials. 2. Specific language for Pedagogy and Psychology – practice texts/video materials. 3. Books, articles, official documents, blogs and vlogs - practice texts/video materials. 4. Writing practice. 5. Oral presentations practice.	4		
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore	▪ Exerciții aplicative; ▪ Fișe de lucru; ▪ Traducere; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
1. Writing practice – emails, requests. 2. Writing practice – CV and cover letter. 3. Translation into English of an article or a chapter from a scientific book, in your field of study: Educational Sciences/Child Psychology..	10		
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:**Suport de curs:**

1. Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
2. Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
3. Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

Material de aprofundare:

1. David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
2. Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic–aplicativ necesar formării și dezvoltării unei nevoilor pedagogice adecvate schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu	60%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezență la activitățile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuții scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, portofoliu.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba engleză; - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; - să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Limbă străină (opțional engleză) 131						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Maria Alexe						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V/ I	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de

învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

8.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
English for specific purposes – Pedagogy and Psychology Communication in HE contexts Approaching bibliography in English Academic writing style Written communication in academic contexts Oral communication in academic contexts Oral presentations – preparing a discourse Oral presentations – preparing the visual support	14	▪ Lectura individuală; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online	
8.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
Oral presentations - delivering Presentation skills – language and body language	4	▪ Conversație euristică; ▪ Traducere; ▪ Dezbateri; ▪ Lectura; ▪ Exerciții; ▪ Brainstorming; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
8.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
Referencing in academic papers Formal writing – emails, requests Formal writing – CV and cover letter Posters and professional posts	10	▪ Exerciții; ▪ Fișă de lucru; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională;	

		▪ Resurse online.	
8.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

a) Suport de curs:

Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
 Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
 Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

b) Material de aprofundare

David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
 Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Evaluare orală	50%
10.5 TC	coerenta, corectitudine, complexitate	Evaluare orală și Portofoliu	50%
10.6 AA	-	-	-
10.7 Standard minim de performanță			
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			Limbă străină (opțional engleză) 131				
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Maria Alexe				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V/II	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						22			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						50			
3.9 Numărul de credite ECTS						2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și

tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Reading and writing practice – formal style. 2. Reading and writing practice – informal style. 3. Listening and speaking practice – seminar presentations. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice- academic papers. 6. Listening and speaking practice - small talk for networking. 7. Reading and writing practice – on professional social media. 8. Listening and speaking practice - conference presentations. 9. Reading and writing practice - academic papers.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Reading and writing practice academic papers. 2. Listening and speaking practice – small talk for networking. 3. Reading and writing practice- on professional social media. 4. Listening and speaking practice - conference presentations. 5. Reading and writing practice - academic papers.	4	▪ Conversație euristică; ▪ Traducerea; ▪ Exerciții aplicative; ▪ Tehnicile audiovizuale (Prezentare Power Point, Prezentare filme, Prezentare materiale audio).	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Writing practice - write an educational project proposal to be presented at a local event. 2. Writing practice - describe your hometown. 3. Translation into Romanian of an article or a chapter from a scientific book, in your field of study: Educational Sciences/Child	10	▪ Exerciții aplicative; ▪ Traducere; ▪ Fișe de lucru; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

Psychology.			
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

Suport de curs:

1. Jane Short, Terry Phillips (2011). English for Psychology in Higher Education Studies, Garnet.
2. Martin Hewings (2012). Cambridge Academic English, Cambridge University Press.
3. Michael (University of Nottingham) McCarthy, Felicity O'Dell (2016). Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press.

Material de aprofundare:

1. David Porter, (2007). Check Your Vocabulary for Academic English, Bloomsbury Publishing.
2. Julie Moore, (2017). Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual și practic–aplicativ necesar formării și dezvoltării unei nevoi pedagogice adecvate schimbărilor educaționale ale societății contemporane.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu	60%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezență la activitățile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuții scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, portofoliu.	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba engleză; - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; - să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
10.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei			Limbă străină (opțional franceză) 131				
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Anca Petrescu				
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V/I	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									7
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar						22			
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25						50			
3.9 Numărul de credite ECTS						2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim A2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de

învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Compréhension du texte. 2. Les adjectifs qualificatifs. 3. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé dans diverses déclarations. 4. Emploi correct des temps verbaux à l'indicatif. 5. Rédiger une lettre d'intention personnalisée selon les critères recommandés.	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Analiza de documente oficiale; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. <i>Qui suis-je? Qui sont les autres?:</i> Le questionnaire de Proust 2. <i>Le « moi » officiel:</i> rédiger un CV Europass 3. <i>Le « moi » officiel:</i> rédiger une lettre de candidature	4	▪ Conversația euristică; ▪ Traducerea; ▪ Dezbateri; ▪ Lectura; ▪ Exercițiul; ▪ Brainstormingul; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. <i>Offrez vos propres réponses au questionnaire de Proust.</i> 2. <i>Complétez vos blasons personnels.</i> 3. Exercices de grammaire. 4. Rédaction de la lettre de candidature. 5. Créez votre propre CV sur le site Europass.	10	▪ Exercițiul; ▪ Fișe de lucru; ▪ Traducerea; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs:

1. Petrescu, A. (2011). *Curs de limba franceză* (sem.I). București: Editura CREDIS

Material de aprofundare

1. ****Le nouveau sans frontières 4 (Art – Culture – Littérature)*. (1993). Méthode de français. CLE International.
2. Bloomfield, A., Mubanga Beya, A. (2006). *DEL F B1. 200 activités* (avec CD audio). CLE International.
3. Bloomfield, A., Daill, A. (2006). *DEL F B2. 200 activités* (avec CD audio). CLE International.
4. Dupoux, B., Havard, A.-M., Martial, M., & Weeger, M. (2006). *Réussir le DEL F – Niveau B2 du Cadre européen commun de référence*. Centre International d'études pédagogiques, Ed. Didier.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul practic de limba franceză este util în certificarea cunoștințelor lingvistice necesare la efectuarea de studii, cercetări sau la obținerea de locuri de muncă în multe țări din Europa sau din lume. Studenții care vor obține minimum nota 7 vor primi la finalul studiilor de licență un Certificat de Competență Lingvistică pentru nivelul B2, eliberat de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliilor individuale în cadrul colocviului final.	Colocviu	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control; Participarea activă la activitățile specifice; Prezență de peste 70%	Evaluare pe parcurs: teme de control / traduceri / eseuri.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➤ să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba franceză; ➤ să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; ➤ să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

**Semnătura coordonatorului de
disciplină,**

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Limbă străină (opțional franceză) 131						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Petrescu						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V/II	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									-
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									15
Tutoriat									-
Examinări									-
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					22				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					50				
3.9 Numărul de credite ECTS					2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- obținerea nivelului minim B1 la proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de

învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate.
Aptitudini	6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. –, pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 9.a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare inițială și continuă.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Compréhension du texte. 2. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé dans diverses déclarations. 3. Exercices de grammaire. 4. Traductions d'articles scientifiques / de chapitres de livres	14	▪ Lectura individuală; ▪ Traducerea; ▪ Exercițiul; ▪ Platforma educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. <i>Psychologie et psychanalyse: La timidité</i> 2. <i>Les émotions et les micro-expressions du visage</i> 3. <i>Que nous disent les dessins d'enfants ?</i>	4	▪ Conversație euristică; ▪ Traducerea; ▪ Dezbateră; ▪ Lectura explicativă; ▪ Studiul de caz; ▪ Tehnica rezumatului.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Exprimez votre opinion quant à l'importance du dessin dans la détermination du profil psychologique d'un enfant. 2. Choisissez un article ou un chapitre de livre scientifique, écrit en français, de votre domaine d'étude: Sciences de l'éducation/ Psychologie de l'enfant: ➤ Traduisez-le en roumain (min. 4 pages - max. 5 pages). Si le texte original est beaucoup trop long, alors je vous prie de faire une sélection des passages représentatifs du texte et de les marquer en tant que tels, à l'aide	10	▪ Exercițiul; ▪ Fișe de lucru; ▪ Traducerea; ▪ Explicația; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

d'une couleur, sur le document en français. ➤ aites-en le résumé, en français. 3. Exercices de grammaire 4. Exercices de traduction du roumain vers le français et vice versa			
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs:

1. Petrescu, A. (2011). *Curs de limba franceză* (sem.II). București: Editura CREDIS

Material de aprofundare

1. Bloomfield, A., & Mubanga, Beya, A. (2006). DELF B1. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
2. Bloomfield, A., & Daill, A. (2006). DELF B2. 200 activités (avec CD audio). CLE International.
3. Dupoux, B., Havard, A.-M., Martial, M., & Weeger, M. (2006). Réussir le DELF – Niveau B2 du Cadre européen commun de référence. Centre International d'études pédagogiques. Ed. Didier.
4. Huet, C., & Vidal, S. (2005). Révisions. 450 nouveaux exercices – niveau avancé. CLE International.
5. Royer, J. (1995). Que nous disent les dessins d'enfants?. Ed. Hommes et Perspectives.
6. www.psy-coach.fr
7. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle>
8. Documente autentice audio-video (ex : <https://www.youtube.com/watch?v=QRaSJXiBf5c&t=2s>, <https://www.youtube.com/watch?v=iqnGv3Z6U1A> ș.a.)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul practic de limba franceză este util în în certificarea cunoștințelor lingvistice necesare la efectuarea de studii, cercetări sau la obținerea de locuri de muncă în multe țări din Europa sau din lume. Studenții care vor obține minimum nota 7 vor primi la finalul studiilor de licență un Certificat de Competență Lingvistică pentru nivelul B2, eliberat de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Portofoliul individual, susținut oral în cadrul colocviului final, va cuprinde traducerea din limba franceză a unui articol științific din domeniul de studii (Științe ale educației), realizarea rezumatului și prezentarea acestuia în limba franceză. Criteriile de evaluare se referă la: coerența în exprimarea scrisă, congruența ideilor, nivel B1-B2 pentru corectitudinea gramaticală și varietatea vocabularului de specialitate utilizat, capacitatea de sinteză, fluența discursului oral.	Colocviu	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control,	Evaluare pe parcurs:	30%

	participarea activă la activitățile specifice; Prezență de peste 70%	teme de control / traduceri / eseuri.	
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: ➤ să demonstreze cunoștințe de bază în ceea ce privește limba franceză; ➤ să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme, / aplicații; ➤ să realizeze și să susțină portofoliul de evaluare finală.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	etică, integritate și scriere academică 132						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Diana Csorba						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C/I	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									6
Examinări									6
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					47				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					75				
3.9 Numărul de credite ECTS					3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de

învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	6.b. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, în dezvoltarea propriului proiect de carieră. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	6.a. Evaluează propriile practici profesionale. 6.c. Valorifică inovațiile și descoperirile științifice din domeniul de activitate – dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc., pentru optimizarea propriei activități educaționale. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituțiilor coordonatoare de practică pedagogică (instituții specifice învățământului primar).
Responsabilitate și autonomie	6.a. Manifestă angajament față de componenta practică a pregătirii profesionale și activitatea de formare continuă, în perspectivă. 6.b. Reflectează asupra feedback-ului primit, identificând propriul potențial, direcțiile de dezvoltare profesională, nevoile de învățare/ dezvoltare. 6.d. Își exprimă dezacordul cu privire la stereotipuri și concepții legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. 9.b. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Ce este etica? De ce studiem etica? ➤ Ce este filosofia? Locul filosofiei în universitate. ➤ Ce este etica? ➤ Morală și argumentare. 2. Tradiții etice normative: ➤ Teorii etice. ➤ Etici deontologice: non-consecinționism, datorii, drepturi. ➤ Etici teleologice: consecinționism, egoism, utilitarism, etica virtuții. 3. Meta-etică ➤ Etica și cercetarea științifică. ➤ Etica academică. ➤ Monism și pluralism etic. 4. Scurt istoric privind reglementarea eticii în educație în România. ➤ Decalajul față de alte țări: „Ten Principles of Academic Integrity for Faculty” (Center for Academic	14	● Lectura individuală; ● Analiza de conținut; ● Analiza de documente; ● Platformă educațională; ● Resurse online.	

Integrity, 1997, 2004) ➤ Legi, coduri, regulamente. ➤ Codul de etică al Universității din București. 5. Tipuri de abateri academice: ➤ Înșelăciune ➤ Colaborare neautorizată. ➤ Fraudă academică ➤ Substituire de persoană. ➤ Dubla prezentare ➤ Plagiat 6. Autor și copie ➤ Scurt istoric al ideii de autor. ➤ Copie și original. ➤ Autori, Autorat, Co-autorat. 7. Plagiatul și autoplagiatul ➤ Cazuri evidente de plagiat ➤ Autoplagiatul și re-folosirea legitimă a lucrărilor anterioare ➤ De ce cităm? ➤ Mijloace de depistare a plagiatului. ➤ IA și plagiatul în scrierea academică - noile tehnologii digitale și etica cercetării. 8. Scrierea academică corectă ➤ Pregătirea unei lucrări de licență. 9. Bibliografia și referințele bibliografice: ➤ Tipuri de bibliografii ➤ Indicarea corectă a surselor ➤ Credibilitatea surselor ➤ Putem folosi Wikipedia ca sursă?			
7.2. AT (Activități de tutorat) 1. Tipuri de abateri academice: înșelăciune, colaborare neautorizată, fraudă academică, substituire de persoană, dubla prezentare. 2. Plagiat – reguli antiplagiat. 3. IA și plagiatul în scrierea academică - noile tehnologii digitale și etica	Nr. ore 4	● Prelegerea; ● Expunerea; ● Explicația; ● Dezbateră; ● Problematizarea; ● Analiza de caz; ● Modelarea; ● Metoda incidentului	

cercetării. 4. Bibliografia și referințele bibliografice: tipuri de bibliografii, indicarea corectă a surselor, credibilitatea surselor; Putem folosi Wikipedia ca sursă?		critic.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Etica și cercetarea științifică. Aspecte aplicative. 2. Etica academică. Aspecte aplicative. 3. Scrierea academică corectă .Aspecte aplicative. 4. Decalogul etic al profesiei didactice. Studii de caz.	10	● Exercițiul didactic; ● Explicația; ● Platformă educațională; ● Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie:

1. ARISTOTEL 1988. Etica Nicomahică, traducere de Stella Petecel. București: Editura Științifică și Enciclopedică
2. KANT, Imanuel 2007. Întemeierea Metafizicii Moravurilor. traducere de Filotheia Bogoiu,
3. Valentin Mureșan, Miki Ota, Radu Gabriel Pârvu. București: Editura Humanitas
4. MILL, John Stuart 1994. Utilitarismul, traducere de Valentin Mureșan. București: Editura ALTERNATIVE
5. MAURER, Hermann, KAPPE, Frank, ZAKA, Bilal 2006, „Plagiarism - A Survey”, Journal of Universal Computer Science, vol. 12, no. 8, 1050-1084
6. McCABE, Donald L. & PAVELA, Gary 1997 (2004), „Ten Principles of Academic Integrity for Faculty” <https://shared.uoit.ca/shared/departament/academic-integrity/documents/10-principles-of-academic-integrity.pdf>
7. PAPADIMA, Liviu (coordonator), Deontologie academică. Curriculum-cadru, București: Editura Universității din București, f. a.
8. RACHELS, James 2000. Introducere în Etică, traducere de Daniela Angelescu. București: Editura Punct
9. SCHLENKERAND, Barry R., FORSYTH, Donelson R. 1977. „On the Ethics of Psychological Research”, Journal of Experimental Social Psychology 13, 369-396
10. SHAMOO, Adil E. RESNIK, David B. 2003. Responsible Conduct of Research, Oxford University Press
11. SPEIGHT, James G. 2016. Ethics in the University, Scrivener Publishing, 2016
12. WARBURTON, Nigel 2000. Filosofia: noțiuni fundamentale. traducere de L. Staicu, București: Punct 2000

LEGI, CODURI, REGULAMENTE:

1. Legea 206 / 2004 (modificată și completată) privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
2. Legea 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>
3. Legea 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, <https://legeaz.net/legea-8-1996- drepturi-autor/>
4. Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare. <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/52457>
5. Legea 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, <https://legeaz.net/lege- 319-2003-statut-personal-cercetare-dezvoltare/>

*

1. Carta Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor, <http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor/>
2. Carta Universității din București: <https://cesi.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/05/Carta->

1. Codul de etică al Universității din București: http://www.old.unibuc.ro/n/organizare/senat-ub/docs/2016/sep/27_13_41_23_Carta_Universitatii_din_Bucuresti_2016.pdf
2. Codul de etică a cercetării al Universității din București: <https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/Codul-de-etica-a-cercetarii-03.2017.pdf>
3. Regulament privind activitatea profesională a studenților Universitatea din București, 2018, <https://sas.unibuc.ro/assets/Studenti/regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-2018.pdf>

1. Regulamentul Comisiei de Etică a Cercetării: <https://cometc.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/07/regulament-cec.pdf>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul și standardele cursului sunt realizate comparativ, urmărind cerințele comunității epistemice internaționale din universități occidentale, analizând site-uri și cursuri, reviste de specialitate etc. reprezentative pentru domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Prezentarea portofoliului individual în cadrul colocviului final. Ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii.	Colocviu.	70%
9.5 TC	Realizarea temelor de control, prezență la activitățile tutoriale, ascultare activă, întrebări pertinente, comentarii, contribuții scrise.	Evaluare pe parcurs: teme de control, fișe de lucru independent.	30%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cerințe minime de promovare: Pentru a obține cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: - să realizeze și susțină portofoliul de evaluare finală. - să aibă activitate la cel puțin 70% dintre teme / aplicații;		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	Filosofia educației 141						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Diana Csorba						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C/ I	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	14	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									10
Tutoriat									6
Examinări									6
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar					47				
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25					75				
3.9 Numărul de credite ECTS					3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne – engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	-

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe	1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1.d. Identifică modele adaptabile la specificul învățământului primar, în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.
Aptitudini	1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
Responsabilitate și autonomie	1.b. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 1.c. Manifestă disponibilitate pentru inovare, în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice învățământului primar. 1.d. Orientează interesul elevilor spre educația pentru mediu, implicarea civică și dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Introducere în filosofia educației: de ce filosofie pentru un viitor profesor de învățământ primar? ➤ Ce este filosofia educației și care este relevanța ei pentru practica didactică la nivel primar. ➤ Relația dintre teorie și practică educațională. Profesorul ca practician reflexiv (Schön). 2. Conceptul de educație: delimitări filosofice, postura filosofică și Bildung: ➤ Definiții ale educației din perspective diverse: filosofică, sociologică, psihologică, antropologică. ➤ Dimensiunile educației: formală, non-formală, informală. ➤ Specificul educației în învățământul primar: particularități și implicații filosofice 3. Constructivismul în educație: Piaget, Vygotsky, Bruner. 4. Paradigme contemporane în filosofia educației: postmodernism și construcționism social.	14	▪ Lectura individuală;; ▪ Studiul de caz; ▪ Analiza de documente oficiale; ▪ Analiză critică; ▪ Harta conceptuală; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	

5. Copilul ca subiect filosofic: copilărie, drepturi și agenție. ➤ construcția filosofică și culturală a conceptului de copilărie: de la Antichitate la modernitate (Ariès, Postman). ➤ Copilul ca subiect cu drepturi: filosofia drepturilor copilului (Convenția ONU, 1989). Dreptul la educație, participare, protecție. 6. Valori și axiologie în educația primară: ce valori transmite școala? ➤ Ce este o valoare? Construcția categoriei de valoare în educație (Reboul, Scheler). Raportul valorilor educației cu viața. ➤ Tipologia valorilor educației: valori intelectuale (a ști că, a ști cum, a înțelege pentru ce), morale (libertate asumată, reciprocitate, egalitate, solidaritate, umanitate), estetice, civice. ➤ Transmiterea valorilor în ciclul primar: implicit și explicit, exemple și modele. Rolul profesorului ca purtător de valori. 7. Etică profesională și responsabilitate în educația primară. ➤ Fundamentele eticii profesiei didactice: datorie, responsabilitate, grijă (ethics of care – Noddings). ➤ Etica relațională în clasa de elevi: respect, reciprocitate, demnitate, echitate. ➤ Dileme etice frecvente în practica la ciclul primar: evaluare, disciplină, diferențiere, incluziune. ➤ Deontologia profesiei didactice: Codul etic al profesorului în context național și european. 8. Autoritate, libertate și disciplină în clasa de elevi: o perspectivă filosofică ➤ Autoritatea educativă: legitimitate, tipuri, surse (Weber aplicat în educație). Autoritatea ca dimensiune relațională, nu coercitivă.			
--	--	--	--

➤ Libertate și constrângere în educație: paradoxul kantian (a constrânge pentru a elibera). Limite și autonomie. ➤ Managementul clasei dintr-o perspectivă filosofică: reguli, limite, negociere.			
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Educatorul reflexiv: cine sunt eu ca viitor pedagog? 2. Copilul de azi – o analiză filosofică: identitate, drepturi, mediu digital. 3. Constructivismul în clasa de elevi: analiză de situații didactice. 4. Paradigme contemporane: implicații pentru diversitatea în clasa primară. 5. Dileme etice în practica didactică la ciclul primar.	4	▪ Prelegerea; ▪ Problematizarea; ▪ Discuția în cerc; ▪ Dezbaterea; ▪ Analiza comparativă; ▪ Analiză de documente; ▪ Problematizarea;; ▪ Studiul de caz; ▪ Jurnal de reflecție; ▪ Joc de rol; ▪ Lectura; ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Dewey în practică: proiectarea unei secvențe de învățare prin experiență. 2. Interdisciplinaritate în practica primară: proiect de lecție inter-/transdisciplinară. 3. Autoritate și libertate în clasa de elevi: analiză de scenarii pedagogice. 4. Valorile mele ca profesor: exerciții de clarificare axiologică. 5. Simularea unei comunități de investigație filosofic. 6. Reflecție finală: ce iau cu mine din filosofia educației?	10	▪ Lectura; ▪ Explicația; ▪ Analiză comparativă; ▪ Reflecția; ▪ Studiul de caz; ▪ Proiect de lecție; ▪ Analiza comparativă; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		
Bibliografie: 1. Antonesei, L. (1996). Paideia: Fundamentele culturale ale educației. Polirom. [C2, C3]			

2. Biesta, G. J. J. (2017). *The rediscovery of teaching*. Routledge. [C1, C2]
3. Biesta, G., & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults*, 39(2), 132–149. [C7]
4. Boostrom, R. (1991). The nature and functions of classroom rules. *Curriculum Inquiry*, 21(2), 193–216. [C10]
5. Carr, W. (2006). Education without theory. *British Journal of Educational Studies*, 54(2), 136–159. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2006.00344.x> [C1, C2]
6. Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press. [C14]
7. Cucuș, C. (1995). *Pedagogie și axiologie*. EDP. [C8]
8. Eisner, E. W. (2002). *The arts and the creation of mind*. Yale University Press. [C12]
9. Gergen, K. J. (1995). Social construction and the educational process. In L. P. Steffe & J. Gale (Eds.), *Constructivism in education* (pp. 17–39). Lawrence Erlbaum. [C6]
10. Gorard, S., Siddiqui, N., & See, B. H. (2015). *Philosophy for children: Evaluation report and executive summary*. Education Endowment Foundation. [C13]
11. Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. *Cambridge Journal of Education*, 30(2), 169–202. [C8]
12. Jonassen, D. H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? *Educational Technology Research and Development*, 39(3), 5–14. [C5]
13. Kerlan, A. (2003). *Philosophie pour l'éducation: Le débat philosophique contemporain sur l'éducation et la formation*. ESF Éditeur. [C2]
14. Lansdown, G. (2005). *The evolving capacities of the child*. UNICEF Innocenti Research Centre. [C7]
15. Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2nd ed.). Cambridge University Press. [C13]
16. Montaigne, M. de (1580/1958). *Essays* (J. M. Cohen, Trans.). Penguin Classics. [C3]
17. Morandi, F. (2000). *Philosophie de l'éducation*. Nathan. [C1, C2]
18. Murris, K. (2016). *The posthuman child: Educational transformation through philosophy with picturebooks*. Routledge. [C13]
19. Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed.). University of California Press. [C9]
20. Noddings, N. (2018). *Philosophy of education* (4th ed.). Westview Press / Routledge. [C1, C9]
21. Păun, E., & Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogie: Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Polirom. [C2]
22. Peters, R. S. (1966). *Ethics and education*. Allen and Unwin. [C10]
23. Schaeffer, J.-M. (2002). *Éduquer*. In *L'idéal éducatif*. Seuil. [C12]
24. Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books. [C1, C4, C14]
25. Siegel, H. (Ed.). (2009). *The Oxford handbook of philosophy of education*. Oxford University Press. [C1]
26. Splitter, L., & Sharp, A. M. (1995). *Teaching for better thinking: The classroom community of inquiry*. Australian Council for Educational Research. [C13]
27. Strike, K. A., & Soltis, J. F. (2009). *The ethics of teaching* (5th ed.). Teachers College Press. [C9]
28. Trickey, S., & Topping, K. J. (2004). Philosophy for children: A systematic review. *Research Papers in Education*, 19(3), 365–380. [C13]
29. Veugelers, W. (2000). Different ways of teaching values. *Educational Review*, 52(1), 37–46. <https://doi.org/10.1080/00131910097397> [C8]
30. Young, M. F. D. (2008). *Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education*. Routledge. [C11]

Alte surse:

Reviste de specialitate:

1. *Educational Philosophy and Theory* (Taylor & Francis / Wiley). ISSN 0013-1857. <https://www.tandfonline.com/journals/rept20>
2. *Journal of Philosophy of Education* (Wiley-Blackwell). ISSN 0309-8249. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679752>
3. *Studies in Philosophy and Education* (Springer). ISSN 0039-3746. <https://www.springer.com/journal/11217>

4. Thinking: The Journal of Philosophy for Children (IAPC). ISSN 0190-3330. [C13]
5. Revista de Pedagogie (Institutul de Științe ale Educației, București). ISSN 0034-8678.

Resurse online:

1. Stanford Encyclopedia of Philosophy – Philosophy of Education – <https://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy/>
2. SAPERE (Society for the Advancement of Philosophical Enquiry and Reflection in Education) – <https://www.sapere.org.uk>
3. IAPC – Institute for the Advancement of Philosophy for Children – <https://www.montclair.edu/iapc/>
4. PhilPapers – Philosophy of Education – <https://philpapers.org/browse/philosophy-of-education>
5. Education Endowment Foundation – Philosophy for Children – <https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/philosophy-for-children>
6. UNESCO – Education for the 21st Century (Delors Report) - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „*Filosofia educației*” răspund așteptărilor comunității academice și profesionale din domeniul științelor educației prin: formarea capacității de analiză critică a fundamentelor filosofice ale practicii educaționale; dezvoltarea competenței de evaluare axiologică a sistemelor și modelelor educaționale; pregătirea studenților pentru reflecția teoretică necesară inovării pedagogice. Disciplina este corelată cu standardele de formare inițială a cadrelor didactice pentru învățământul primar, promovate de Ministerul Educației și Cercetării și de asociațiile profesionale ale educatorilor din România.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Calitatea răspunsurilor; utilizarea adecvată a conceptelor de filosofie a educației; coerența argumentării.	Colocviu final bazat pe proiect individual. Proiectul constă într-un eseu argumentativ / portofoliu tematic / analiză aplicată a unei probleme educaționale din perspectiva filosofiei educației. Colocviul urmărește discutarea și susținerea argumentată a proiectului elaborat pe parcursul semestrului.	60%
9.5 TC	Îndeplinirea sarcinilor de control; calitatea aplicațiilor și a sarcinilor de lucru. Participarea activă la activitățile specifice. Elaborarea și prezentarea unui referat/portofoliu pe o temă filosofică aplicată în educație.	Evaluarea se realizează prin: implicarea constantă în discuții și exerciții aplicative; realizarea unor sarcini de lucru pe parcurs (fișe de lectură, analize de caz, reflecții scurte, aplicații pe texte/concepte); contribuții la activități individuale și de grup; elaborarea unui	40%

		portofoliu care integrează produsele relevante realizate pe parcursul semestrului. .	
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Aplicarea principalelor criterii de distincție între discursuri educaționale. Aplicarea strategiilor de valorizare în educație în diverse situații problematice.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Direcția ID-IFR
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar
1.7 Forma de învățământ	ID
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea și codul disciplinei	TIC (Tehnologii informaționale și de comunicare) 142						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Andreea Vișan						
2.3 Titularul activităților de LP/seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C/I	2.7 Regimul disciplinei	D O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2 AI	1 4	3.3 AT	4	3.4 TC	10	3.5 AA	-
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire activități aplicative: teme, referate, portofolii, proiecte									15
Tutoriat									7
Examinări									5
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									47
3.8 Total ore pe semestru (3.1. + 3.7.) = număr ECTS x 25									75
3.9 Numărul de credite ECTS									3

4. Precondiții (acolo unde este cazul - se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe de documentare; - competențe TIC; - competențe de analiză critică a informațiilor; - competențe de sistematizare a informațiilor obținute din diverse surse; - competențe de comunicare în limbi moderne - engleză, franceză; - competențe de stabilire a corespondențelor intra - și interdisciplinare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a AI	- platforma educațională; suport digital de curs; resurse online;
5.2 de desfășurare a AT	- spații și dotări curente – amfiteatru, echipamente multimedia, etc.;
5.3 de desfășurare a TC	- elaborarea temelor de control pe platforma educațională / în format electronic;
5.4 de desfășurare a AA	

6. Rezultatele învățării

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.

RAI 5 - Utilizarea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, afirmare și suport psihopedagogic în intervențiile educaționale destinate elevilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri implicate în creșterea și educația acestora.

RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cunoștințe	1.a. Corelează conținuturile specifice domeniului și principalele teorii și orientări metodologice ale învățării, din perspectiva proiectării/ designului pedagogic pentru învățământul primar. 1.b. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 2.e. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice învățământului primar. 3.d. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării, cu evidențierea rolului formativ al acesteia. 4.b. Analizează critic caracteristicile esențiale ale mediului de învățare în funcție de eficiența activității didactice și de calitatea experiențelor de învățare. 4.c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra contextelor educaționale și asupra deciziilor manageriale. 5.c. Compară instrumente de investigare a individualității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și a implicațiilor asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. 9.b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii, în situații educaționale variate. 9.c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională, pentru eficientizarea învățării.
Aptitudini	1.a. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.d. Elaborează modele de proiectare a lecțiilor și a activităților educaționale sau de design pedagogic, integrând resurse inovative. 1.e. Dezvoltă contexte de învățare diverse, în proiectarea activității didactice/ a lecțiilor, în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. 1.f. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare corelate cu dezvoltarea sustenabilă, formarea spiritului civic și cu pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. 2.b. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare în vigoare. 2.c. Utilizează, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului educației și formării, în general, și învățământului primar. 2.e. Adaptează conținuturi ale învățării relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite conform curriculumului. 2.f. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.g. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață, de învățare și interesele de cunoaștere și auto-cunoaștere.

	3.a. Dezvoltă/ proiectează instrumente de evaluare specifice învățământului primar. 3.d. Elaborează modalități de valorificare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4.c. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, pentru grupul de elevi, precum și resursele existente, în diferite contexte educaționale. 4.d. Valorifică spațiile alternative de învățare, pentru experiențe educaționale semnificative. 4.e. Aplică în mod consecvent și adecvat norme și reglementări, pentru siguranța, sănătatea și starea de bine a elevilor. 5.c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor în procesul de învățare. 5.d. Adaptează proiectarea procesului educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor. 5.e. Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 9.a. Proiectează activități educaționale care implică utilizarea tehnologiei în acord cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar. 9.b. Prospectează noile resurse și tehnologii, în proiectarea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. 9.c. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor, în procesul de învățare și pentru comunicarea cu familia/tutorii. 9.d. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituțiilor coordonatoare de practică pedagogică (instituții specifice învățământului primar).
Responsabilitate și autonomie	1.a.Utilizează autonom norme, standarde, repere curriculare și metodologii specifice, în proiectarea și/ sau implementarea programelor/ proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale. 1.b.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, demonstrând conștientizarea complexității acțiunilor educaționale. 2. a. Asigură caracterul științific al activităților educaționale, prin respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar (pentru orice tip/ categorie de elevi. 2.b. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 3.a. Asigură fundamentarea deciziilor educaționale pe informații obținute din evaluări. 3.b. Susține importanța aplicării normelor de etică și deontologie profesională, în procesul de evaluare 4.c. Menține o atmosferă pozitivă în clasa de elevi și în școală, cultivând sentimentul de apartenență la comunitatea educațională. 4.d. Valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc., în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). 5.a. Încurajează dezvoltarea unei culturi a corectitudinii, obiectivității, aplicării practicilor educaționale stimulative și non-discriminatorii. 5.b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev, susținând aspirațiile acestuia, prin intervenții educaționale diferențiate și individualizate. 9.a. Acordă prioritate siguranței și eticii, în gestionarea mediului digital, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor, în scopul eficientizării învățării. 9.c. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Conținuturi

7.1 AI (Activități de autoinstruire)	Nr. ore	Metode de predare/lucru	Observații
1. Introducere în TIC și rolul tehnologiilor în educație. 2. Evoluția tehnologiilor digitale. 3. Competențe digitale și cetățenie digitală. 4. Comunicare, colaborare și securitate	14	▪ Lectura individuală; ▪ Analiza de	

cibernetică. 5. Inteligența artificială – utilizări de bază în educație. 6. Tehnologii asistive și accesibilitate. 7. Dispozitive și aplicații digitale în învățământul primar. 8. Instrumente de comunicare și colaborare. 9. Platforme educaționale și învățământ la distanță. 10. Resurse educaționale digitale.		conținut; ▪ Studiul de caz; ▪ Instruirea asistată de calculator; ▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
7.2. AT (Activități de tutorat)	Nr. ore		
1. Ecosistemul digital educațional: ➤ Rolul TIC în educație. ➤ Tipuri de tehnologii educaționale. 2. Comunicarea, colaborarea și securitatea în mediul digital: ➤ Explorare suitelor de instrumente colaborative (Google, LibreOffice etc.) 3. Crearea și utilizarea resurselor educaționale digitale: ➤ Identificarea nevoilor educaționale și proiectarea resursei. ➤ Explorarea platformelor OER. ➤ Analiza și evaluarea resurselor educaționale digitale existente. ➤ Adaptarea și personalizarea resurselor. 4. Inteligența artificială și tehnologii emergente în educație: ➤ Utilizarea instrumentelor AI în sarcini didactice (prompt, evaluare critică a rezultatelor, validare pedagogică) pentru co-creare de conținut. ➤ Aspecte etice, riscuri și limitări.	4	▪ Prelegerea; ▪ Expunerea; ▪ Exemplificarea; ▪ Învățare bazată pe proiect (Project-Based Learning); ▪ Explicația; ▪ Dezbateră; ▪ Lucru în echipe; ▪ Problematizarea ; ▪ Exercițiul practic; ▪ Conversația euristică; ▪ Activități de grup, pe ateliere, în echipă sau individuale; ▪ Prezentare multimedia.	
7.3. TC (Teme de control)	Nr. ore		
1. Crearea de resurse educaționale digitale. 2. Integrarea TIC într-un scenariu didactic coerent. Crearea de conținut digital specific: a. fișe de lucru, b. teste digitale, c. activități interactive, d. resurse multimedia. 3. Proiectarea sarcinilor asistate de AI. 4. Integrarea gândirii computaționale în activități didactice. 5. Exerciții de decompoziție (spargerea unei	10	▪ Exercițiul practic; ▪ Studiul de caz; ▪ Învățare bazată pe proiect (Project-Based Learning); ▪ Explicația; ▪ Proiectul didactic;	

sarcini didactice în pași), recunoaștere de tipare, abstractizare (identificarea elementelor esențiale), algoritmizare (structurarea secvențelor de învățare)		▪ Platformă educațională; ▪ Resurse online.	
6. Proiectarea unui scenariu didactic din perspectiva gândirii computaționale			
7.4. AA (Activități aplicative asistate)	Nr. ore		
-	-		

Bibliografie

Suport de curs principal:

1. Notițe de curs disponibile pe Google Classroom.

Material de aprofundare

1. Almășan, B., Dumitrache, A., Gheorghe, M., Vișan A. (2020). Lecția de acasă. Ghid practic pentru profesori. Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.
2. Anderson, N. (2009). Equity and Information Communication Technology (ICT) in Education. New York: Peter Lang Publishing.
3. Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura POLIROM, Colecție: Collegium.
4. Ceobanu, C. (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. București: Editura POLIROM, Colecție: Collegium.
5. Cucos, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Editura Polirom.
6. Danciu, E.L. (2004). Strategii de învățare prin colaborare. Timișoara: Editura de Vest.
7. Dumitrache, A. (2017). Evaluarea platformelor educaționale pentru învățământul la distanță. București: Editura Ars Docendi.
8. Dumitrache, A. (2017). Evaluarea platformelor educaționale pentru învățământul la distanță. București: Editura Ars Docendi.
9. Dumitrache, A., Almasan, B., Perte, A., Norel, M., & Horumba, M. (2022). Ghidul practic al profesorului online. Editura Universitară.
10. Grier, A.D. (2009). Too soon to tell: Essay for the end of a computer Revolution. Hoboken: John Wileys & Sons
11. Hâncean, M. G. (2018). Rețelele sociale în era Facebook O analiză sociologică. București: Editura Polirom, Colecție: Collegium.
12. Holotescu, C. (2004). Ghid eLearning. Timișoara: Editura Solness.
13. Logofătu, B. (2009). Universitatea Virtuală, Dimensiunea Educațională. București: Editura Credis.
14. McMenemy, K., & Ferguson, S. (2007). A Hitchhiker's Guide to Virtual Reality. Wellesley: A K Peters.
15. Szor, P. (2005), The Art of Computer Virus Research and Defense, New York: Addison-Wesley.
16. Ursache, L., Donici, C., Vaju, G., & Herman, C. (2011). Moodle. Administrare, utilizare, evaluare. Arad: Moodle România.
17. Tacea, A.-F., Dumitrache, A., Almășan, B., & Manolache, D. (2025). Cele mai bune practici în îmbunătățirea învățării socio-emoționale în școala primară prin gândirea computațională. Revista de Pedagogie, LXXIII(1), 69–xx.

Alte surse utile

1. COM(2018) 24: Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>
2. COM(2018) 22: Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor Privind Planul de acțiune pentru educația digitală: <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/RO/COM-2018-22-F1-RO-MAIN-PART-1.PDF>
3. Cosgrove, J., Cachia, R., & Capote, C. (2025). DigComp 3.0: The European Digital Competence Framework for Citizens – Fifth edition. Publications Office of the European Union.
4. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.

5. European Commission (2022). A Digital Decade for children and youth: the European strategy for a better internet for kids (BIK+).
6. European Commission (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027.
7. European Commission (2020). EU Cybersecurity Strategy for the Digital Decade.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Adaptarea judicioasă a resurselor educaționale existente la nevoile curente ale utilizatorilor; utilizarea eficientă a instrumentelor TIC pentru nevoile pieței muncii; creșterea nivelului utilizării tehnologiilor digitale în general, și în educație în special; utilizarea resurselor digitale pentru dezvoltare personală și profesională.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Evaluare finală	Îndeplineste obiectivele specifice cursului.	Examen scris	60%
9.5 TC	Utilizarea aplicațiilor prezentate în cadrul activităților tutoriale. Elaborarea unor produse corelate cu obiectivele de învățare, adecvate nivelului de vârstă și integrate într-un demers didactic coerent. Analiza, justificarea și reflecția asupra alegerilor didactice și a utilizării tehnologiei. Realizarea activităților practice pe platforma educațională	Evaluare continuă: - teme practice pe platformă; - portofoliu digital individual, care include: analiza critică a unei resurse educaționale digitale, crearea unei resurse educaționale digitale (fișă / quiz / material multimedia), prezentare digitală / infografic educațional).	40%
9.6 AA	-	-	-
9.7 Standard minim de performanță	Cunoștințe de bază în: utilizarea computerului, Internetului și a aplicațiilor prezentate.		
9.8 Modalitatea de notare	note de la 1 la 10		

Data completării,

Data avizării în departament,

Semnătura coordonatorului de disciplină,

Semnătura directorului de departament,

Semnătura tutorelui de disciplină,