

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2026-2027

1. PREZENTARE GENERALĂ

Principala misiune a acestui program este de a forma, la cele mai înalte standarde de calitate, specialiști în domeniul pedagogiei învățământului primar și preșcolar.

Obiectivul fundamental al programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar vizează profesionalizarea în cariera didactică prin dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe și abilități specifice domeniului și specializării, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preșcolar și primar.

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. b) Identifică dificultățile în	Studentul/Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective	Studentul/Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
--	--	---

RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullyingului și cyberbullyingului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.	Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

		8
--	--	---

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/ intervenții/ proiecte educaționale.	Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	Studentul/Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte	Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

R10- Proiectarea și aplicarea unor strategii diferențiate de predare-învățare în învățământul preșcolar/ primar, în funcție de particularitățile individuale ale preșcolarilor/ elevilor

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Cunoaște principiile fundamentale ale didacticii învățământului primar/preșcolar și strategiile de învățare diferențiată; b) Descrie caracteristicile cognitive, afective și sociale ale elevilor/ preșcolarilor;	Studentul/Absolventul a) Elaborează și aplică planuri de lecție/activitate diferențiate, adaptate nevoilor și nivelului de dezvoltare al fiecărui elev/ preșcolar; b) Utilizează instrumente de evaluare inițială pentru a identifica	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru învățarea individualizată a elevilor/ preșcolarilor; b) Monitorizează și evaluează constant eficiența intervențiilor diferențiate; c) Reflectează critic asupra

preşedintele,	Evaluare iniţială performanţelor tehnice	5)	responsabil	etichetare	asupra
---------------	--	----	-------------	------------	--------

c) Explică metodele de adaptare a conținuturilor la ritmuri și stiluri de învățare variate.	nevoile educaționale individuale; c) Integrează resurse didactice variate pentru a susține progresul fiecărui copil.	deciziilor didactice luate și le ajustează în funcție de rezultate.
---	---	---

R11- Crearea de contexte educaționale care susțin dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari/școlari mici în medii incluzive

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Descrie etapele dezvoltării socio-emoționale în perioada copilăriei; b) Explică rolul jocului și al interacțiunii sociale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale; c) Identifică factorii care influențează incluziunea și relaționarea în grupuri la vârstele preșcolare și școlare mică.	Studentul/Absolventul: a) Proiectează activități educaționale prin joc, adaptate pentru a încuraja empatia și cooperarea între copii; b) Creează rutine și reguli de grup care sprijină siguranța emoțională și respectul reciproc; c) Sprijină participarea activă a fiecărui copil, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale.	Studentul/Absolventul: a) Promovează incluziunea și acceptarea diversității în rândul copiilor; b) Asigură un climat educațional pozitiv și susținător; c) Colaborează cu familia și specialiștii pentru a susține dezvoltarea emoțională a copiilor.

2. DISCIPLINELE DE STUDIU PE ANI

Legendă: AI - activități de autoinstruire; AT – activități de tutorat; TC – teme de control; AA – activități asistate;

FV – forma de evaluare finală; Cr. – număr credite transferabile ECTS

Observații: AT+TC = numărul orelor de seminar din planul de învățământ cu frecvență

AA = numărul orelor de laborator, lucrări practice, proiect, practică din planul de învățământ cu frecvență

Tip disciplină: Discipline obligatorii; Discipline opționale (la alegere) sau Discipline facultative

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ANUL al II-lea
ANUL UNIVERSITAR 2026/2027

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Codul discipline i	Tip disciplină	Semestrul al III-lea						Semestrul al IV-lea					
				Nr. ore/semestru				FV	Cr.	Nr. ore/semestru				FV	Cr.
				AI	AT	TC	AA			AI	AT	TC	AA		
I.	DISCIPLINE FUNDAMENTALE														
1.	Teoria și metodologia instruirii	PPP-201	Disciplină obligatorie	28	8	20		E3	5						
2.	Teoria și metodologia evaluării	PPP-202	Disciplină obligatorie							28	8	20		E4	5
3.	Metodologia cercetării în științele educației	PPP-203	Disciplină obligatorie	28	8	20		E3	4						
4.	Instruire asistată de calculator (IAC)	PPP-204	Disciplină obligatorie							28			14	E4	3
II.	DISCIPLINE DE SPECIALITATE OBLIGATORII														
5.	Psihologia educației	PPP-205	Disciplină obligatorie	28	4	10		E3	4						
6.	Managementul clasei / grupei	PPP-206	Disciplină obligatorie	28	4	10		E3	4						
7.	Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar	PPP-207	Disciplină obligatorie							28	4	10		E4	4
8.	Limba română	PPP-208	Disciplină obligatorie							28	8	20		E4	5
9.	Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	PPP-209	Disciplină obligatorie	28	4	10		E3	4						
10.	Literatura pentru copii	PPP-210	Disciplină obligatorie							28	4	10		E4	4
11.	Matematica - învățământ primar și preșcolar	PPP-211	Disciplină obligatorie	28	4	10		E3	3						
12.	Didactica domeniului Științe (învățământ preșcolar)	PPP-212	Disciplină obligatorie							14	8	20		C4	3
13.	Practică pedagogică - (învățământ preșcolar / învățământ primar)	PPP-213	Disciplină obligatorie				70	C3	3				70	C4	3
III.	DISCIPLINE DE SPECIALITATE OPȚIONALE (la alegere o disciplină opțională în semestrul I și o disciplină opțională în semestrul II)														
14.	Sociologia educației	PPP-214	Disciplină opțională (la alegere)	28	4	10		C3	3						
15.	Management educațional	PPP-215	Disciplină opțională (la alegere)	28	4	10		C3	3						

16.	Consiliere psihopedagogică	PPP-21 6	Disciplină opțională (la alegere)	28	4	10		C3	3						
17.	Pedagogie comparată	PPP-21 7	Disciplină opțională (la alegere)							28	4	10		C4	3
18.	Psihologia personalității	PPP-21 8	Disciplină opțională (la alegere)							28	4	10		C4	3
19.	Etică și integritate academică	PPP-21 9	Disciplină opțională (la alegere)							28	4	10		C4	3
	TOTAL ORE / CREDITE			196	36	90	70	6E3, 2C3	30	182	36	90	84	5E4, 3C4	30
				392											
IV. DISCIPLINE COMPLEMENTARE FACULTATIVE															
20.	Curs deschis. Perspective în educație la vârstele mici	PPP-22 0	Disciplină facultativă	14	8	20		C3	3						
21.	Limbi străine (engleză/franceză)	PPP-22 1	Disciplină facultativă		8	20					8	20	C4		3
22.	Dezvoltarea competențelor digitale pentru tehnologii emergente	PPP-222	Disciplină facultativă	14	4	10		C4	3						
23.	Analiza și proiectarea interfețelor pentru utilizatori	PPP-223	Disciplină facultativă	14	8	20		C4	3						
24.	Auditarea sistemelor de inteligență artificială	PPP-224	Disciplină facultativă	14	8	20		C4	3						
25.	Evaluarea sistemelor informatice	PPP-225	Disciplină facultativă	14	8	20		C4	3						
26.	Antreprenoriat digital în Metavers și Web 3.0	PPP-226	Disciplină facultativă	14	8	20		C4	3						

Legendă:

AI - activități de autoinstruire; AT – activități de tutorat; TC – teme de control; AA – activități asistate; FV – forma de evaluare finală; Cr. – număr credite transferabile ECTS

Observații:

AT+TC = numărul orelor de seminar din planul de învățământ cu frecvență

AA = numărul orelor de laborator, lucrări practice, proiect, practică din planul de învățământ cu frecvență Tip

disciplină:

Discipline obligatorii; Discipline opționale (la alegere) sau Discipline facultative

DECAN,

Prof. univ. dr. Florin Emilian VERZA